

# 해남군 평생학습 중장기 발전계획

## (2019 ~ 2023)



# 해남군 평생학습 중장기 발전계획

## (2019 ~ 2023)

연구책임자 이인규(한국교육연구소)

공동연구자 박인종(한국교육연구소)

양흥권(대구대학교)

허은주(한국교육연구소)

김유미(전국평생학습도시협의회)

연구지원 이정옥(한국교육연구소)

이루미(한국교육연구소)





## 머 리 말

해남군은 땅끝마을로 널리 알려진 자연환경이 좋고 인심 좋은 도시로 국내에 널리 알려져 온 충무공과 주민들의 호국정신이 어린 고장이며 고산 윤선도 선생이 국문학사의 기념비적 작품 활동을 한 유서 깊은 지역이다.

특히, 올해 해남군은 교육부가 주관하는 2019년 평생학습도시로 선정되었다. 교육부의 평생학습도시 사업은 지역거점 평생교육 활성화를 통해 지역주민의 문제해결 역량을 강화하고 사회적 자본을 형성하기 위한 목적에서 실시되는 지역평생교육 활성화 사업이다. 해남군은 그동안 주민들의 평생학습지원기반을 갖추기 위하여 적극적인 노력을 기울여 왔다. 2009년에 평생학습 조례를 제정하였으며(2017년 전부개정), 이에 따라 평생교육협의회를 구성하고 평생학습관을 설치하는 등 해남군민들에게 평생학습의 기회를 제공하고 평생학습도시로의 성장을 계속하기 위해 노력해왔다.

오늘날 국내외적으로 농어촌 지역이 해결해야 할 과제는 산적해 있는데 해남군도 예외는 아니다. 도시에 비해 사회복지 및 경제 인프라가 취약하고 고령화·저출산으로 인한 지방 소멸 위기 현상이 심화되어 있다. 4차 산업혁명으로 불리 우는 급격한 사회 변화에 적응해야 하는 과제도 있고 청년 및 베이비부머 실업 문제 등 국가적 과제도 해결해야 한다. 이러한 문제를 올바르게 해결하기 위해서는 평생학습을 통해 사회 변화에 적응하고 문제 해결을 위한 주민 역량을 강화해야 한다.

해남 지역도 주민 욕구에 부응할 수 있는 평생학습 시설을 확충하고 성인문해교육, 바다해설사 양성, 해남학 등 문제해결에 도움이 되는 평생학습 프로그램을 지원하고, 기관과 기관, 민간과 기관이 관련 정보를 소통할 수 있도록 하는 효율적인 평생학습 지원체계도 갖추어야 한다.

이 연구는 해남군의 평생학습도시 사업이 해남군 지역 특성에 맞고 보다 실효성 있게 운영될 수 있도록 하기 위한 ‘체계적인 로드맵 개발’을 목적으로 수행되었다. 우리 연구진은 이 연구를 통해서 해남 군민들이 평생 학습을 통해 새로운 사회에 보다 잘 적응할 수 있고 보람된 삶을 영위할 수 있게 되길 소망한다.

끝으로, 해남군 평생학습도시 중장기 발전계획 수립을 위해 애써주신 연구진과 도움을 주신 군민 여러분과 평생교육 담당자님의 노고에 깊은 감사를 드립니다.

2019년 6월

(사)한국교육연구소 이사장 장석민



## 요 약

이 연구는 해남군의 평생학습도시 발전 방안을 제시하기 위한 연구이다.

오늘날 각 지자체에서는 평생교육 사업을 적극적으로 추진하고 있다. 교육부는 2001년부터 평생학습도시 공모사업을 추진하여 각 지자체 주민들의 교육기회를 제고하기 위하여 노력하고 있다. 그 동안 교육부 주도의 평생학습도시 공모사업이 추진되어 다수의 지자체가 주민들의 평생교육 인프라를 구축하고, 전문 인력을 배치하고, 평생교육 프로그램을 개발하여 운영하는 등 주민들의 평생학습기회 확산에 앞장서고 있다. 이처럼 기초지자체가 주민들의 평생교육 사업에 적극적인 이유는 평생교육 사업이 지역 활성화에 직간접적으로 영향을 주기 때문이다.

평생학습도시사업을 통하여 지역주민들의 사회적 결속을 증진할 수 있으며, 지역주민들의 역량을 개발하여 전 생애에 걸친 고용능력을 육성할 수 있다. 그리고 지역주민들의 문화 여가 활동을 증진하고, 학력보완 교육도 가능하다. 평생교육은 지역주민 가운데 소외계층을 대상으로 복지적 차원의 교육을 시행할 수도 있으며, 지역 전체의 교육을 통하여 지역 활성화의 계기를 마련할 수도 있다. 그러므로 평생교육 사업은 지역사회의 다양한 영역에 걸친 활성화에 기여할 수 있다.

이 같은 측면에서 볼 때 해남군도 지역의 활력 증진과 지역공동체 형성, 지역사회의 경제적 발전과 문화적 발달, 지역주민의 역량개발을 통한 지역사회 활력을 위하여 평생교육을 활성화하는 것이 필요하다.

해남군은 2019년 올해에 새롭게 교육부의 평생학습도시 공모사업에 선정되었다. 이를 계기로 해남군은 그동안 지속적으로 노력해온 평생교육 인프라 구축과 다양한 사업추진과 주민의 요구에 기반한 평생교육 프로그램의 기획과 개발, 지의 특성을 반영한 평생교육 사업추진을 위하여 평생교육을 체계적으로 추진하는 것이 필요하다.

이 연구는 이 같은 목적에서 추진되었다. 이 연구를 통해 연구진은 다음과 같은 연구과제를 해결하고자 하였다.

첫째, 해남군의 평생교육 정책환경을 분석한다. 이를 위하여 해남군의 일반적인 지역환경을 분석하고, 해남군의 중장기 발전계획과 평생교육 발전계획을 분석하였다. 그리고 해남군의 평생교육 사업현황과 인프라를 분석하고, 해남군의 평생교육 사업추진에

있어서 SWOT분석을 시행하였다.

둘째, 해남군민의 평생학습 참여실태와 평생교육 정책 요구를 해남군의 시민과 평생교육 담당공무원, 평생교육기관 운영자, 평생교육 대상자를 대상으로 인터뷰를 통해 분석하였다. 해남군의 시설과 강사현황, 프로그램 운영상의 문제점, 평생교육인적자원, 평생교육 기관 간 네트워크에 대한 요구에 대해서도 분석하였다.

셋째, 해남군의 평생교육 기관 담당자의 평생학습도시 사업에 대한 인식, 각 기관의 평생교육 차별화 전략, 장단점과 주요성과, 평생교육 사업의 개선 방향에 대하여 분석하였다.

넷째, 위와 같은 해남군의 지역 환경 분석, 주민의 평생학습 참여 실태에 관한 분석, 평생학습도시 요구에 대한 분석, 해남군의 평생교육 실무자와 학습자 등의 요구를 분석을 통하여 해남군의 평생학습도시 사업의 비전과 주요목표와 사업별 세부과제에 대하여 제안하였다.

이상과 같은 연구 과제를 해결하기 위하여 문헌연구, 해남군민과 학습자 요구조사, 평생교육 기관 실무담당자 면담, 전문가협의회 등을 개최하였다.

이 연구의 구체적인 수행과정은 ① 국가 평생교육정책과 평생교육의 국내외 우수사례에 대한 분석, ② 해남군의 평생교육기관 현황과 평생교육관계자와 시민들의 평생교육 요구에 대한 조사, ③ 해남군의 군정정책에 대한 분석과 해남군의 평생교육 사업현황에 대한 분석, 해남군의 각 부서의 평생교육 관련 사업에 대한 분석, 해남군민과 평생교육 담당자의 평생교육 요구에 대한 분석을 시행하였다. ④ 이를 바탕으로 해남군의 평생교육의 SWOT분석을 시행하고 해남군의 평생학습권역과 학습권역별 사업내용을 제안하였다. ⑤ 이상과 같은 분석을 토대로 해남군의 평생학습도시 사업 비전을 도출하고, 해남군의 평생교육의 주요 목표와 목표별 세부사업과제를 제시하였다. 아울러 해남군의 연도별 평생학습도시 사업 추진 로드맵과 평생교육 예산안을 제시하였다.

해남군은 한반도의 남서쪽 남단에 위치한 바다를 면하고 있는 농어촌도시이다. 해남군의 자연환경은 기후가 좋으며 생태환경도 청정지역으로서의 특징을 갖고 있는 도시이다. 해남군의 인구는 지속적으로 감소하고 있는데 2019년 현재 해남군의 전체인구는 약 7만여 명이다. 해남군의 노령화 지수가 높아지고 있으며 생산가능인구도 점차 감소하고 있는 추세이다. 해남군의 산업은 주로 농업과 어업이고 2차 산업과 3차 산업은 크게 발달하지 못한 상태이다. 해남군의 평생교육관련 기관은 행복학습센터 6개소, 주민자치센터 1개소, 군립도서관 1개소, 대학평생교육원 1개소, 복지시설 6개소 등이다. 해남군의 평생교육 관련시설은 타 도시에 비하여 풍부하지는 않지만,



평생교육 관련시설을 적극적으로 활용하여 평생교육 사업에 활용하는 노력 지혜가 필요하다.

해남군이 그동안 추진해온 평생교육 사업 현황을 살펴보면, 해남군은 2017년 12월 해남군평생 학습조례를 전부 개정하여 평생교육 사업을 본격적으로 추진하였다. 해남군은 지역 사회 내의 사회교육센터, 주민자치센터, 마을도서관 등 다양한 인프라를 활용하여 평생교육 프로그램을 활발히 운영하고 있다. 해남군은 평생학습도시 사업을 통해 여가선용, 문화체험기회를 높여 삶의 질을 향상하고, 해남군민의 역량을 강화하여 지역의 현안문제를 해결하고, 지속가능한 지역발전을 지향하고 있다. 2019년 해남군의 평생교육 추진성과를 보면, 우선 평생교육 관련 예산의 증가, 신 중년대상 프로그램, 여성 대상 취업과 창업프로그램, 평생학습 특성화 프로그램, 평생학습박람회 참가, 와우마켓운영, 기자단 운영, 평생학습관 운영, 성인문해교육 프로그램 운영, 다문화대상 프로그램 운영, 평생학습동아리 지원, 읍면 행복학습센터 지원, 우수 평생교육 프로그램 지원, 해남군민대학 사업 등을 활발히 추진하였다. 그밖에도 인문학 프로그램 운영, 평생교육 담당자 역량강화교육, 평생교육 안내 자료집과 성과자료집 제작, 해남자치대학 운영, 장애인 대상 프로그램 운영, 평생교육 네트워크 사업 활성화 등을 추진하였다.

연구진은 초점집단 면담과 전문가협의회를 개최하였다. 전문가협의회는 교수, 평생교육사, 기관장, 평생교육 담당 공무원 등 총 5명이 참여하였다. 협의된 내용은 다음과 같다.

첫째, 해남군의 지역 문제를 해결하기 위한 ‘행정칸막이 안의 평생교육’이 아닌 ‘통섭(統攝)적 평생교육’ 정책을 수립하는 방안이 필요하다.

둘째, 해남군민의 일자리와 고용을 위한 평생교육 프로그램을 운영하는 것이 필요하고 해남군의 지역주민을 발굴하여 평생교육의 리더로 활용하는 방안을 적극적으로 모색하여야 한다.

셋째, 해남군의 평생교육 기관 간 협력을 통하여 평생교육을 추진해야 한다. 구체적으로 평생학습관, 복합문화센터, 방송통신대학, 교회 등의 협력이 필요하다.

넷째, 해남군의 권역별 평생교육 프로그램을 마련하여 특성화 사업을 추진하는 것이 바람직하다.

한편으로 해남군의 대상별로 포커스그룹 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰에 참석한 집단은 해남군 평생교육 담당 및 유관 공무원 7명, 해남군의 실무자 5명, 해남군의 시민대표 4명, 해남군의 다문화 대상자 4명, 해남군 장애인 3명, 해남군의 고령자 5명 등이 인터뷰에 참여하였다. 인터뷰 결과 도출된 의견은 다음과 같다.

평생교육의 추진에 있어서는 해남군의 지역문제를 해결하기 위한 평생교육 지원체계의 조정이 필요하고 평생교육 중첩과 사각지대를 해소하기 위한 역할 재조정과 각종 인적, 물적 정보를 연계하는 평생교육 통합 홈페이지가 절실하다. 평생교육 담당 상위 조직의 평생교육에 대한 이해와 지원이 필요하고, 평생교육 기관의 재정을 보다 많이 확보하는 것이 필요하고 평생교육 강사료를 현실화하여 강사들이 평생교육에 참여하는데 적극적인 지원이 필요하다. 해남군 지역 문제의 해결 및 해남군민의 평생학습 욕구를 충족시키기 위한 과감한 행정혁신이 필요하다. 평생교육에 주민과 민간단체의 의견을 반영하기 위하여 평생교육협의회나 평생교육실무협의회에 지역사회 주민과 민간단체 구성원들을 적극적으로 참여시켜야 한다.

해남군민들을 대상으로 하는 평생교육에 대한 이해교육이 필요하다. 해남군의 평생교육은 주로 농한기 시간을 활용하여 이루어지는 것이 필요하다. 해남군의 평생교육 시설이 부족하므로 평생교육 시설의 정비가 필요하고, 군민의 지역사회에 참여하도록 하는 프로그램 운영이 필요하고, 성인 문해교육, 장애인 교육, 다문화교육, 고령자 교육 등 소외계층을 대상으로 하는 평생교육을 운영하는 것이 필요하다.

해남군의 평생교육 자원봉사자를 양성하여 평생교육에 동참하도록 하는 것이 필요하고, 강사풀(Teacher Pool)을 구축하여 평생교육 기관들이 상호협력 하여 평생교육을 추진하도록 하는 것이 필요하다. 그리고 평생교육 프로그램 운영에 있어서는 인간의 전 생애발달 단계를 고려하여 각 생애단계에 걸 맞는 평생교육 프로그램을 구성하여 운영하는 것이 필요하다. 학습권역에는 지역사회의 특성에 부합하는 평생교육 프로그램을 운영하여야 하고, 오늘날의 시대적 특성을 반영하여 4차 산업 혁명기의 인재 양성을 위해 시대적 요구에 부합하는 평생교육 프로그램을 개발하여 운영하는 것이 필요하다. 평생교육에 참여하는 인재는 지역사회의 자원을 적극적으로 발굴하여 선(善)순환형 평생교육이 실천될 수 있도록 하는 것이 필요하다. 이상과 같이 평생교육 관련 주요 집단을 대상으로 하는 포커스그룹 인터뷰 결과를 요약할 수 있다.

5장에서는 해남군의 평생교육 중장기발전계획의 주요 내용을 제시하였다. 즉, 해남군의 평생교육 SWOT를 분석하였고, 해남군의 평생교육 추진비전을 설정하고 해남군의 평생교육 추진목표와 주요과제를 제시하였다. 그리고 각 과제의 구체적인 추진사례와 추진방안을 제시하였다.

해남군의 평생교육의 강점으로 해남군은 바다와 땅의 자원을 활용할 수 있고 다수의 역사문화 유산이 있어서 이를 평생교육에 적극 활용하는 것이 필요하다는 것을 알 수 있었다. 해남군의 평생교육의 약점은 인프라의 부족과 인프라의 지역편중 등 이었다. 평생교육 전문 인력의 부족과

강사의 부족, 평생교육에 대한 이해도가 낮다는 것이 문제이다. 해남군의 평생교육의 기회는 지자체 장의 높은 관심과 공무원의 동참, 평생학습도시 사업의 선정과 주민의 평생학습 요구가 높다는 점이다. 해남군의 평생교육의 위기는 평생교육 예산의 부족, 지역 공동체의 해체, 저출산 고령화, 경제적 여건의 악화 등이다.

해남군의 평생교육 비전을 포용의 땅 끝 바다시작 평생학습도시 기반 구축을 통한 “함께 나누고 성장하는 군민 중심의 학습공동체 건설”로 설정하였다. 이 같은 비전에 기반 하여 해남군의 평생교육 추진목표를 크게 6가지를 도출하였다. 해남군의 평생교육 목표와 세부과제는 다음과 같다.

첫째, 평생학습추진기반의 강화가 필요하다. 이를 위해서는 평생교육조례 개정, 성인문해교육지원조례 제정, 평생교육과 설치, 평생학습 정책보좌관제 운영, 통섭 평생학습 포털 운영, 행복학습센터의 14개 읍면에 설치, 행복학습매니저 양성, 평생교육협의회, 실무추진위원회의 시민 참여 구성, 평생학습권역 조성 및 특성화 교육 등을 추진하는 것이 필요하다.

둘째, 평생학습 안전망을 구축하는 것이 필요하다. 이를 위한 구체적 과제로는 성인 문해교육 프로그램 운영, 가정 방문형 문해교실 운영, 장애인 평생교육 활성화, 다문화 평생교육 활성화, 실업자 취업역량 강화교육, 경력보유여성 재취업 교육추진 사업을 시행해야 한다.

셋째, 생애단계별 평생학습기회 확대 사업의 추진이 필요하다. 이를 위한 과제는 자녀 양육을 위한 부모교육 운영, 청소년 평생교육 활성화, 청년 창업교실 운영, 직장인 평생교육 운영, 50플러스 신 중년세대의 생애재설계교육 운영, 노인교육 프로그램 운영 등이 필요하다.

넷째, 평생교육 인력 양성과 역량강화 사업의 추진이 필요하다. 이를 위한 세부과제는 평생교육 공무원 역량교육, 군의원 대상 평생교육 연수, 해남군 학습형 일자리 창출 사업의 운영 등이 필요하다. 학습형 일자리 프로그램 내용으로는 땅끝행복학습매니저 양성과 활용, 성인문해교사 확대 배치, 마을평생교육 리더 양성과 배치, 평생교육사 양성 등이 필요하다.

다섯째, 지역학습공동체 활성화의 추진이 필요하다. 이를 위한 세부사업으로는 마을도서관 조성, 평생학습시범마을 조성, 동네 배움터 운영, 평생학습동아리 지원, 자유학기제 지원 등의 사업추진이 필요하다.

여섯째, 지역경제 선도형 평생학습 활성화가 필요하다. 세부과제로는 해남형 바다해설사 양성, 해남 지역학 운영, 해남형 문화관광해설사, 해남형 농촌체험지도사 육성 등의 사업이 필요하다.

연구진은 해남군의 평생교육사업이 지역의 특성을 반영하여 이루어지도록 하기 위하여 호국문

화학습권역, 해양문화학습권역, 해남사랑학습권역 총 3개의 학습권역을 설정하여 해당 학습권역별 특화사업을 제시하였다. 호국 문화학습권역에서는 강강술래와 윤선도사적지 등을 활용한 프로그램 운영이 필요하다. 해양문화학습권역에는 자원봉사자와 전문가를 양성하여 해양문화학습관광 프로그램을 운영하는 것이 필요하다. 해남사랑학습권역에서는 해남을 사랑하고 해남을 위해 일하는 평생교육 인재양성과 교육공동체, 학습공동체를 형성하는 것이 필요하다.

앞에서 제시한 해남군의 평생교육 목표별 과제와 각 평생학습권역별로 제시한 과제를 연차별 단계별로 추진하는 것이 필요하다. 즉, 2019년에는 해남군의 평생학습기반 조성 사업, 2020년에는 해남군 교육공간조성사업, 2021년에는 해남군 군민참여와 학습문화조성 사업, 2022년에는 해남군 평생교육 고품질화 사업, 2023년에는 해남군 평생교육 재정립 등의 사업추진 로드맵에 따라 단계적으로 사업을 추진하는 것이 필요하다.

이 같은 해남군의 모든 평생교육 사업은 해남군청의 리더십을 기반으로 주민들의 역량개발과 참여를 기반으로 추진하는 것이 필요하다. 향후 해남군의 평생교육이 군정의 핵심기제로서 작용하여 해남군이 한 단계 업그레이드되어 농어촌 지역의 선진 평생학습도시로 거듭나야 할 것이다.

# 목 차

## I 서 론 \_ 1

1. 연구의 필요성 .....	3
2. 연구 내용 .....	5
3. 연구 방법 .....	6
가. 문헌연구 .....	6
나. 해남군민 및 학습자 요구조사 .....	6
다. 평생교육기관 실무담당자 심층면담 .....	6
라. 전문가협의회 개최 .....	6
4. 연구의 수행과정 .....	7

## II 평생학습도시 사업 동향과 국내외 사례 \_ 9

1. 제4차 평생교육진흥 기본계획 .....	11
2. 문재인 정부의 평생교육정책 .....	16
3. 평생학습도시 우수 사례 .....	18
가. 국내 사례 .....	18
나. 해외 사례 .....	21

## III 해남군 평생교육 현황과 성과 진단 \_ 45

1. 지역환경과 군정 현황 분석 .....	47
가. 지역 환경 분석 .....	47
나. 해남군 군정 현황 분석 .....	49
2. 해남군 평생교육 추진 현황 .....	53
가. 평생교육 사업 행정 추진 체제 .....	53
나. 해남군민의 평생교육 욕구 .....	56
다. 평생교육 추진현황과 성과 .....	57

라. 2019년 해남군 평생교육 추진계획 및 경과 .....	58
3. 2019년 평생교육 유관 프로그램 현황 .....	64
가. 해남군청 내 주요 교육프로그램 .....	64
나. 해남군 초·중·고 교육 현황 .....	65
4. 분석 결과 .....	66

#### IV 초점집단 집중면담 결과 분석 \_ 69

1. 평생교육 전문가협의회 .....	71
가. 추진개요 .....	71
나. 협의회 주요내용 .....	71
다. 소결 .....	73
2. 대상자별 초점집단 면담조사 .....	74
가. 추진 개요 .....	74
나. 대상자별 초점집단 면담조사 결과 .....	76
3. 소결 및 발전방안 도출 .....	106
가. 소결 .....	106
나. 분석에 따른 발전방안 도출 .....	112

#### V 해남군 평생교육 중장기 발전 계획 \_ 115

1. 평생교육 SWOT 분석과 대응방안 .....	117
2. 평생교육 비전과 추진목표 .....	122
3. 목표별 세부 과제 .....	124
4. 목표별 세부 과제 추진방향 .....	125
가. 평생교육 추진기반 강화 .....	125
나. 평생학습안전망 구축 .....	141
다. 생애단계별 평생학습기회 확대 .....	159
라. 평생교육 인력양성과 전문역량강화(학습형 일자리 배치 활성화) .....	174

마. 지역학습공동체 활성화 .....	179
바. 지역경제 선도형 평생학습 강화 .....	187

## VI 학습권역 설정과 연차별 추진과제 \_ 201

1. 권역별 특화 과제 .....	203
가. 해남권 평생학습권역 설정의 근거 .....	203
나. 해남권 평생학습권역 설정 방법 .....	205
다. 학습권역별 특성화 방안 .....	206
2. 평생교육 사업의 연차별 추진과제 .....	207
3. 평생교육 사업 예산 편성·운영의 방향 .....	210
4. 2024년 이후 평생교육 운영 방향 .....	212
5. 계획 추진 유의사항 .....	213

## VII 요약 및 제언 \_ 215

1. 요약 .....	217
2. 제언 .....	218

## VIII 참고문헌 및 부록 \_ 219

• 참고문헌 .....	221
• 부록 1 : 공무원/실무자 면담 질문지 .....	223
[부록 1-1] 시민단체 면담 질문지 .....	223
[부록 1-2] 평생학습기관 면담 질문지 .....	224
[부록 1-3] 공무원 집단 면담 질문지 .....	225
• 부록 2 : 학습자 면담 질문지 .....	227
[부록 2-1] 시민(장애인)집단 면담 질문지 .....	227
[부록 2-2] 시민(노인) 집단 면담 질문지 .....	228
[부록 2-3] 시민(다문화) 집단 면담 질문지 .....	231

## 표목차

〈표 II-1〉 평생직업교육 체제 구축 사업 중 직접 관련 예산 .....	17
〈표 III-1〉 인구 및 세대현황 .....	48
〈표 III-2〉 해남군 노령화 지수 .....	49
〈표 III-3〉 해남군 노령화지수 장래 추이 .....	49
〈표 III-4〉 해남군 평생교육 기관 현황 .....	55
〈표 III-5〉 해남군 관내 학교현황 .....	65
〈표 IV-1〉 해남 평생학습 발전방안 수립 전문가협의회 실시내역 .....	71
〈표 IV-2〉 해남군 평생학습 관계자 면담지 주요내용 .....	74
〈표 IV-2〉 해남군 평생교육 담당 공무원 면담조사 실시 내역 .....	75
〈표 IV-3〉 해남군 평생교육기관 실무자 면담조사 실시 내역 .....	75
〈표 IV-4〉 해남군 시민대표 면담조사 실시 내역 .....	75
〈표 IV-5〉 해남군 다문화인 면담조사 실시 내역 .....	75
〈표 V-1〉 해남군 평생학습 목표별 세부 추진과제 .....	124
〈표 V-2〉 성인 문해교육 조례 제정 광역 지자체 .....	129
〈표 V-3〉 성인 문해교육 조례 제정 기초 지자체 .....	129
〈표 V-4〉 홈페이지에 들어갈 사항 .....	137
〈표 V-5〉 지역별 성인 문해교육 잠재수요자 규모 .....	142
〈표 V-6〉 문해교육 프로그램 국고 지원 현황(2006~2018) .....	143
〈표 V-7〉 전남 시군 성인문해교육 잠재수요자(2015) .....	144
〈표 V-9〉 장애인과 전국민 교육정도 비교 .....	147
〈표 V-10〉 평생학습관 운영 장애인 대상 프로그램 현황('09) .....	147
〈표 V-11〉 다문화 교육 프로그램의 주요 내용과 방법 .....	149
〈표 V-12〉 해남군 두드림 청년창업 지원사업 .....	152
〈표 V-13〉 무안군의 농수산물 가공 창업 아카데미 .....	153
〈표 V-14〉 성남시 지역밀착형 창업 아카데미 프로그램 .....	154
〈표 V-15〉 청소년 학습이력전문가 2급과정 .....	156
〈표 V-16〉 청소년 학습이력전문가 1급과정 .....	156



〈표 V-17〉 아름다운학교운동본부의 학습이력관리 프로그램 .....	158
〈표 V-18〉 4차산업대응 창년창업 아카데미 프로그램 .....	167
〈표 V-19〉 서울시 50플러스 재단의 사업 .....	171
〈표 V-20〉 해남군 행복학습매니저의 역할 .....	178
〈표 V-21〉 오산시 평생학습만들기 프로그램 .....	182
〈표 V-22〉 바다해설사 양성 교육과정 .....	188
〈표 V-23〉 농어촌체험지도사 양성 프로그램 예시 .....	196
〈표 V-24〉 노인적합형 일자리 .....	199
〈표 VI-1〉 해남군 각 행정구역의 특성 .....	203
〈표 VI-2〉 학습권역별 권장 평생교육 .....	206
〈표 VI-3〉 평생교육 사업 연차별 일정 .....	208

## 그림 목 차

[그림 I-1] 연구의 수행과정 .....	7
[그림 III-2] 평생교육 전담부서 사업 및 예산운영 현황(2019) .....	59
[그림 V-1] 해남군 평생교육 SWOT 분석 .....	117
[그림 V-2] 해남군 평생교육 비전 및 추진목표 .....	122
[그림 V-3] 수성구 평생학습 포털 구성 .....	136
[그림 V-4] 우리동네 배움터 맵핑 .....	140
[그림 V-5] 다문화 프로그램 사례 .....	151
[그림 V-6] 부모학습 프로그램 사례 .....	160
[그림 V-7] 직장인 프로그램 사례 .....	168
[그림 V-8] 오산시 느낌표학교 성장로드맵 .....	172
[그림 V-9] 평생교육실천협의회(2017)의 평생학습마을 만들기 전략 .....	181
[그림 V-10] 오산시 시민참여 장기로드맵 .....	181
[그림 V-11] 서울시 동네배움터 운영 모형 .....	185
[그림 VI-2] 해남군 평생학습 발전 로드맵 .....	207

# I

## 서론

1. 연구의 필요성
2. 연구 내용
3. 연구 방법
4. 연구의 수행과정



# I 서론

## 1. 해남군 평생학습 계획수립의 필요성

- 개인의 삶을 결정하는 중요한 요소 중의 하나는 무엇을 어떻게 배우고 익히느냐에 달려 있으며 집단이나 지역공동체의 삶도 마찬가지로 더불어 어떻게 배우고 성장하느냐에 달려 있음. 이 점에서 많은 도시와 지역들이 학교교육과 평생학습을 중요한 발전 전략의 주요 요소로 간주함
  - 사회의 변화가 빠르고 사회 전 영역에 걸쳐 광범위하게 진행될수록 평생학습 분야는 새로운 사회에 적응하고 지속 성장하기 위한 전략으로 중요해짐. 평생학습을 통해 지역문제 해결을 위한 주민의 관심과 참여를 이끌어내고 필요한 문제해결 및 의사결정 역량을 강화하며, 지속적 변화를 통해 이완된 공동체적 결속을 강화하여야 함
  - 이는 민주화되고 다양한 사회로 발전할수록 더욱 중요해짐. 단순하고 전통적인 사회에서는 중앙에서 획일적 통제를 중심으로 중앙중심의 발전 전략을 수립하고 이를 실천할 수 있지만, 민주화되고 다양한 사회에서는 개인이나 개별 집단을 발전의 주체로 인식하고 이러한 다양한 주체들이 능동적인 혁신을 추구하며 협력적 리더십을 통해 지역 혁신을 이루어 냄
- 현재 우리나라 농어촌은 현실적으로 도시와의 불균형 발전 속에서 저출산 고령화 현상에 따른 지방소멸이라는 유사 이래 최대의 위기를 맞고 있음. 해남군도 예외가 아니어서 노령인구는 많아지고 가임 여성들의 수는 줄어들고 있어 '소멸위험지역'으로 분류됨
  - 해남군은 2018년 6월 기준으로 65세 이상 노인인구는 21,829명인 반면 가임기에 있는 20~39세 여성인구는 5,910명에 불과하여 소멸위험지수가 0.271(이상호, 2018). 이러한 저출산 고령화 현상은 지역의 생산성을 약화시킬 뿐만 아니라 사회복지 체계의 안정성에도 악영향을 미침
  - 더욱이 해남군은 방대한 농어촌 지역이 도시와 마찬가지로 4차 산업혁명으로 불리는 급격한 사회 변화에 적응해야 하는 과제를 안고 있음. 농업지역의 생산 과정에서 인공지능,

사물인터넷, 블록체인, 드론 등의 기술이 도입되고 있을 뿐만 아니라 금융과 소비 등 일상생활 과정에서도 이들의 기술 활용이 급격히 늘고 있고, 군민들은 이 기술들을 활용하여 농업 생산성을 높여야 하고, 삶의 편리함과 소통의 원활함을 도모할 필요성을 느끼고 있음

□ 위와 같은 사회문제를 해결하고 사회변화에 적응하기 위해서는 무엇보다도 평생학습의 양적·질적 강화 필요

○ 이에 해남군은 지난 2009년 평생학습조례를 제정하고 지역 사회 내의 평생교육시설, 행복 학습센터, 복지회관 등 다양한 시설 인프라를 활용한 평생교육을 활발히 운영해 오다가 2019년 4월 교육부의 평생학습도시 사업에 공모하여 선정되는 등 평생학습도시로서의 기반을 닦아옴

○ 교육부의 평생학습도시 조성사업은 지역을 단위로 하여, 학습 조직을 구축하고 관련 기관을 네트워킹 하여 인적 자본과 사회적 자본을 형성함으로써 지역 혁신 동력을 제공하는 사업. 평생학습조례 제정과 평생학습도시 선정으로 어느 정도 평생학습의 기반을 열었지만 지역 내 사회문제를 해결하고 외부로부터 사회 변화에 제대로 적응하기 위해서 해남군 평생학습이 가야할 길은 멀음

□ 이러한 상황에서 수행하는 본 연구는 매우 시기적절하고 타당한 연구라 할 수 있음

○ 해남군의 중장기 평생학습도시 중장기 발전계획 수립을 통해 해남군만의 차별화된 정책 모델을 가지고 지속적이고 체계적으로 해남군 평생학습도시 사업이 이루어 질 수 있도록 로드맵이 필요하기 때문임. 중장기 계획은 정책 담당자와 실무자에게는 가이드라인이 될 것이며, 의회와 지자체장에게는 사업추진 과정에 대한 점검과 컨설팅 방향이 되어줄 것이며, 주민들에게는 정책 및 교육 참여의 지침으로도 기능할 수 있을 것임

□ 평생학습도시 사업 계획이 실천가능하고 효과가 있으려면 해남 지역에 대한 체계적인 분석이 필요하며 이러한 분석을 위해서는 먼저 해남의 역사적, 지리·문화적 환경, 산업과 경제적 측면의 상황, 행정 및 법령 체계 등에 대한 분석을 통해 적절한 진단이 선행되어야 함. 또한 학습자로서 지역주민의 요구를 정확히 읽어내고, 평생학습의 기반으로서 각종 시설과 인적 자원에 대한 실태 조사와 분석이 이루어져야 함

- 이와 같은 자료를 바탕으로 평생학습에 동원되는 물적·인적자원의 재구조화를 통한 지역 평생학습 기반을 정비하고 평생학습도시 조성 사업이 성공적으로 정착할 수 있도록 사업의 체계성을 강화하여야 함.
- 이 연구는 평생학습도시로서의 해남군의 지역 환경, 주민 욕구와 평생학습 실태 등을 종합적으로 고려하여 해남군 평생학습도시 사업의 비전 및 중장기 목표를 제시하고, 이의 실천을 위한 구체적 사업내용과 체계적 전략을 제시하는데 목적을 둠

## 2. 해남군 평생학습 계획수립의 내용

- 해남군 평생학습도시 사업의 지속적이고 체계적 추진을 위한 중장기 발전계획 수립을 위한 구체적인 연구내용은 다음과 같음.
  - 첫째, 해남군 평생학습도시 정책환경을 분석. 해남군 지역환경을 분석하고, 해남군 중장기 발전계획 및 평생학습도시 추진계획 과정의 관련성 분석, 평생학습도시 사업인프라 현황, 이를 토대로 한 평생학습도시 해남군의 SWOT 분석을 실시함.
  - 둘째, 해남군 주민들의 평생학습 참여 실태와 정책 요구 분석을 실시. 현재 해남군 평생학습의 기반이 되는 시설과 프로그램, 강사들의 현황에 대해서도 조사함. 특히 평생학습과 관련된 인적, 물적 정보들이 원활하게 교류되고 있으며 이에 의거하여 정책이 효율적으로 수행되고 있는지 분석함.
  - 셋째, 평생교육 기관 실무 담당자의 평생학습도시 사업에 대한 인식, 차별화 전략, 장단점, 주요 성과, 개선점에 대해 심층면담을 실시함.
  - 넷째, 이상의 해남군 지역 환경 분석, 주민의 평생학습 참여 실태 및 평생학습도시 요구분석, 해남군 평생교육 기관 실무 담당자 및 학습자 요구 분석 등을 통하여 향후 해남군 평생학습도시 사업의 비전과 정책 목표를 제안함. 이에 기반 하여 주요 정책 과제를 도출하고 주요 사업의 추진 전략 및 구체적 로드맵을 제시하며, 종합적으로 각 단계별 해남군 평생학습도시 중장기 발전 세부 계획을 제안하고자 함

### 3. 해남군 평생학습 계획수립의 방법

#### □ 문헌연구

- 해남군의 인문지리적 환경 및 경제현황, 인구 동태를 분석하고 기존에 추진되었던 평생학습 도시 주요 정책과 현황을 분석하기 위하여 해남군정 자료, 도시계획 관련자료, 평생학습도시 정책 및 행정자료, 언론보도 자료, 세미나 자료 등을 수집하여 문헌분석 실시

#### □ 해남군민 및 학습자 요구조사

- 해남군 평생학습도시 사업 추진에 대한 구체적인 인식 및 요구, 평생교육 참여 실태와 평생학습 전반에 관한 요구를 분석하기 위하여 해남군 지도자와 평생교육 담당자와 특정 집단을 대상으로 심층면담 실시

#### □ 평생교육기관 실무담당자 심층면담

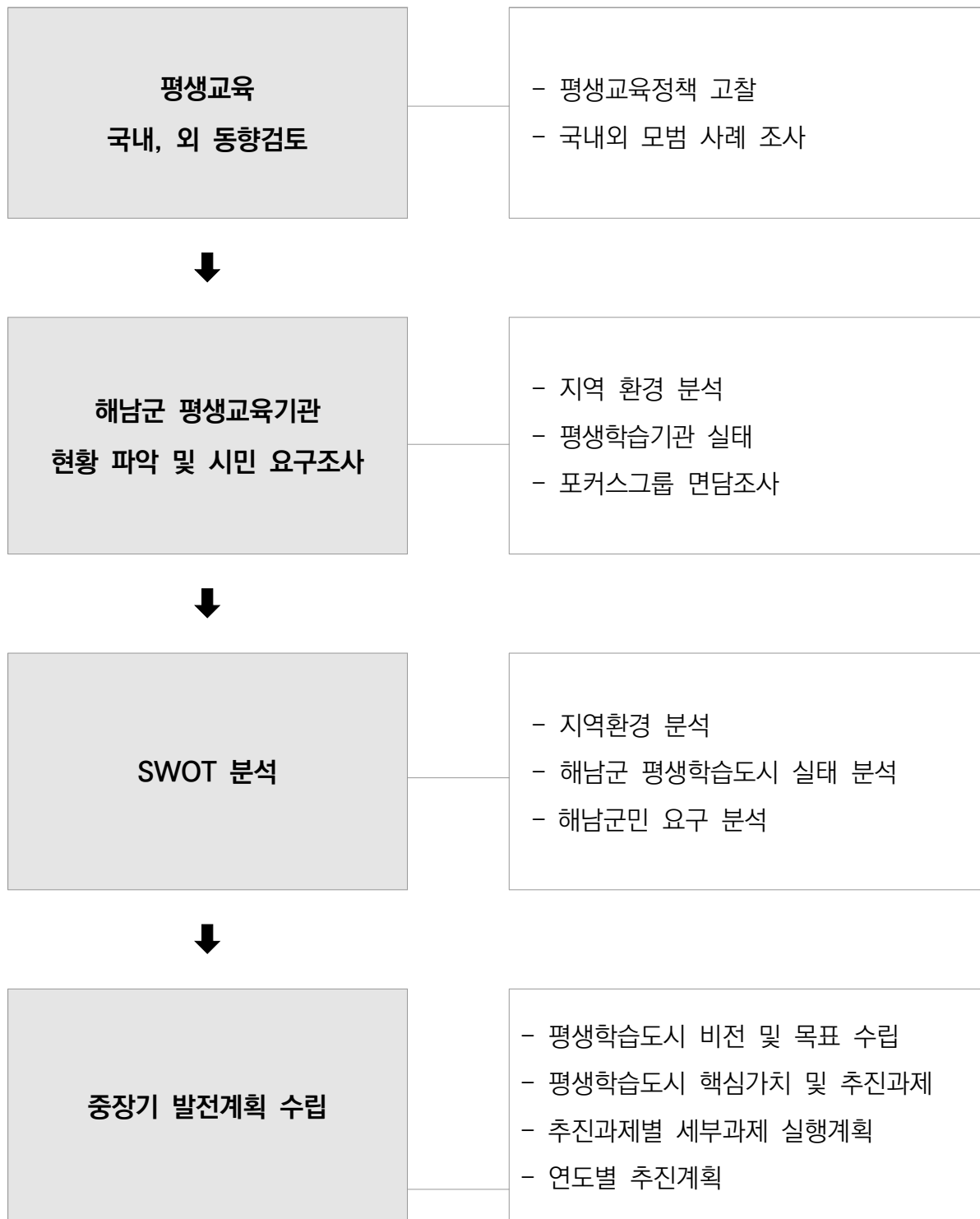
- 해남군 평생학습도시 사업 추진의 현황과 문제점, 대안 등을 파악하기 위해해남군 평생교육 기관 실무담당자 및 지역 관계자를 대상으로 심층면담 실시

#### □ 전문가 협의회 개최

- 해남군 지역 관계자, 평생학습도시 전문가, 유관 교육전문가가 참여하는 전문가 협의회를 개최하여 향후 해남군 평생학습도시의 중장기 발전 방안 및 추진 과제 도출



## 4. 연구의 수행과정



[그림 1-1] 연구의 수행과정





## II

# 평생학습도시 사업 동향과 국내외 사례

1. 제4차 평생교육진흥 기본계획
2. 문재인 정부의 평생교육정책
3. 평생학습도시 우수 사례



## II 평생학습도시 사업 동향과 국내외 사례

### 1. 제4차 평생교육진흥 기본계획



□ 교육부는 2018년 2월에 ‘제4차 평생교육진흥기본계획(2018~2022)’을 발표하였음. 그동안 제1차~제3차 기본계획(’03~’17) 추진을 통해 국가평생교육진흥원과 17개 광역 지방

자치단체의 평생교육진흥원이 설립되고, 평생교육 추진체계가 구축되었음.

- 또한, 국가평생교육진흥원 주도로 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)를 통한 대학 강의의 일반인 대상 개방, 국가평생학습포털(늘 배움) 구축 등 평생교육에 대한 정보제공 등이 이루어졌음. 이 기간 동안의 평생학습 참여율은 '17년 35.8% 에 이름. 하지만 학력과 소득에 따른 참여율에 큰 격차가 존재하고 있고, 10여년 사이에 참여율 격차가 확대되는 추세에 있음.
- 시·군·구 등 기초지자체의 평생학습 프로그램의 특성화, 지자체별 격차 완화, 평생교육 재정의 확충 등의 과제가 있다. 이 같은 상황을 배경으로 교육부는 5년(2018~2022)간 평생교육진흥 방향과 주요과제를 담은 '제4차 평생교육진흥기본계획'을 수립하였음.

□ 제4차 기본계획의 주요 과제는 다음과 같음.

- 첫째, 재직자 등 성인의 자율적 평생학습 참여를 지원한다. 재직자 “유급학습휴가제” 확산을 위해, 유급휴가훈련지원, 컨설팅, 매뉴얼 개발을 추진함. 인생 전환기 진로설계 컨설팅을 지원하는데, 특히 실직·은퇴 등 생애전환기 중·장년의 자존감 회복을 위한 진로 탄력성 프로그램을 개발·보급함. 그 밖에 성인의 학습능력을 측정하여 맞춤형 강좌를 제공할 수 있는 능력진단도구를 개발 활용한다. 평생학습이력관리 및 학습이력인정제도를 개선함.
- 둘째, 학습자 여건에 맞는 맞춤형 학습을 지원한다. 고령자 대상 제 2의 인생설계를 위한 상담사지도사 등 전문 인력을 양성하고, 노년층 대상의 대학(원) 학위과정을 운영하기 위한 분야에 학위과정을 운영함. 다문화가족 대상 다문화가족지원센터를 통해 “자립지원패키지 프로그램”을 운영하고, 기존 학력인정 문해교육 프로그램을 다문화가족의 여건에 맞추어 운영함. 경력단절여성 대상의 교육·훈련 프로그램을 ‘여성새로일하기센터’를 통해 제공을 확충함.
- 셋째, 소외계층을 위한 평생학습사다리 마련을 위해 문해·학력보완기회를 확대함. 2022년까지 문해교육의 누적 수혜자 64만 명을 목표로 하고, 생활문해교과서를 개발하여 보급하며, 다른 생활영역 교과서를 추가 개발한다. 학업중단학생이나 성인특성에 적합한 유연한 교육 과정을 운영함.
- 넷째, 소외계층의 실질적 평생학습기회를 확대한다. “평생교육 바우처제도”를 소외계층에 지원하여 학습비 부담을 경감한다. “국가장애인평생교육진흥센터”를 설립하고, 학력인정

맞춤형 프로그램을 개발하며, 여러 종류의 평생교육기관에 대한 장애인의 접근성을 높이도록 함.

- 다섯째, 산업맞춤형 평생교육 확대를 위해 매치업 프로그램을 시범 운영하고 현장에 정착하도록 함. 대학생과 구직자 및 재직자 등을 대상으로 해당 분야 대표기업이 직무능력을 인증하는 “매치업 프로그램”을 운영함. 교육프로그램 운영과정에서 현장성을 높이고, 매치업 이수를 학점으로 인정받을 수 있도록 관련 법령 개정을 추진하여 활용도를 높임.
- 여섯째, 온라인 평생교육 생태계 구축을 위해 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)를 업그레이드 하여 운영하고, 직업교육 이론 무크(MOOC) 강좌를 개발하고, 융합교육 모델을 활성화하며, 2022년까지 인공지능, 빅데이터, 소프트웨어(SW) 및 로봇 등 관련 무크(MOOC) 강좌를 300개 이상 개발함. 그리고 개인 맞춤형 교육을 위한 온라인생태계를 구축함. 정부, 공공기관 및 민간 시스템을 구축하고, K-MOOC의 다양한 유료서비스를 개발하고, 학습자에 맞춤형 콘텐츠와 학습지도 컨설팅을 제공하는 온라인시스템을 구축함

#### □ 세부 전략은 다음과 같음

- 대학의 평생교육 기능 강화를 위해 고등교육 기관의 구조를 성인 친화적으로 개편하여 적극적으로 성인대상의 교육을 운영함. 성인학습자 적합 직무, 4차 산업혁명 유망직종 분야에 성인 친화적 학사제도를 선제적으로 도입하고 과정개설 희망대학에 운영을 지원함.
- ‘(가칭)학점당학위제’ 등 다양한 학위모델을 시범 도입하고, 첨단과목 등에 대한 시간제등록제를 활성화하기 위한 방안을 마련하고, 학점은행제는 표준교육과정을 수시 개정하고, 학점은행 과정을 확대하며, 전문대학을 평생·직업교육의 허브로 육성한다. 중등-고등 직업교육의 연계성을 제도화하고, 지역기관과 연계한 취창업 프로그램을 제공하며, 본부기구에 평생·직업교육 기획을 전담하도록 기능 강화를 유도함.
- 평생학습 기반 지역사회 미래가치 창출 지원을 위해 지역단위 시민역량 강화를 지원함. “국가평생교육투자알리미”를 통한 지원현황 공시, 지역사회 문제해결·인재육성을 위한 특화 비학위과정 개설 등을 추진하고, 맞춤형 인문강좌를 개발하고, 인문 특화 평생학습도시를 육성하며, 온·오프라인 강좌, 체험활동 등을 확대·제공함.
- 지역사회의 자발적 평생학습을 실현하고, 자발적 학습모임에 대한 학습비, 컨설팅을 지원하고, 협동조합 또는 소규모기업으로 성장할 수 있도록 지원함하며, 평생교육 관련 법령 정비 및 제도 개선을 위해 평생교육 관련 법령과 통계를 정비함.

- 평생교육법 개정을 추진하고, 통계의 활용도를 높이며, 평생교육정책 추진체계를 내실화하고, 평생교육진흥위원회에 지역·전문가의 참여를 확대하고, 관계부처와 지자체의 연도별 시행계획 등을 심의하며, 평생교육진흥원의 정례 협의체를 운영하여 공동사업 발굴, 지역 간 격차 해소 등을 논함.
  - 평생교육분야 국제협력을 확대하고 특수외국어 교육을 확산함. 특히, 전략지역 국가 언어 교육을 위한 EBS 프로그램, K-MOOC, 위탁교육 프로그램 등을 운영하고, 지역의 평생교육 활성화를 위하여 지역단위 풀뿌리 평생학습 역량 강화를 통해 지역단위 평생교육을 활성화함.
  - 이미 지정된 평생학습도시를 대상으로 성과평가를 도입하고, 주민의 경력개발을 위한 프로그램 확산을 유도하며, 평생학습관 설치를 지속 확대하고, 지역사회 학습공간도 지속적으로 확보하고, 지역의 자생적 평생교육 역량을 강화한다. 평생학습기관 정보공시 의무화하고, 기관평가 인증제도를 도입하는 방안을 검토하며, 평생교육사 양성과정을 개편하고, 평생교육사 배치를 탄력적으로 적용할 수 있도록 제도를 개선함.
  - 평생교육 투자 확대 및 체계적 관리를 위해 평생교육 진흥을 위한 투자확대 및 소요재원에 관한 전략적 방안과 가이드라인을 마련하고, 부처와 지자체의 투자 체계적 관리, 대국민 정보공시를 위해 “국가평생교육투자알리미”를 운영함([www.daehannews.kr](http://www.daehannews.kr), 교육부 2018).
- 정부는 위와 같이 제4차 평생교육진흥기본계획을 수립하여 다양한 사업을 추진하고자 함. 이 중에서도 계획의 핵심은 지역평생교육 활성화를 위한 지역 단위 풀뿌리 평생학습 역량 강화를 기반으로 하는 지역평생교육을 활성화사업인 평생학습도시사업이라 할 수 있음.
- 평생학습도시는 지자체 중심의 평생교육을 활성화하는 사업을 의미하며, 오늘날 시대의 변화는 교육의 변화를 촉진하고 있는데 교육의 역사는 인류문명의 발달 단계에 맞추어 필요한 인재를 양성하기 위한 목적으로 변화하여 왔음. 오늘날은 학교교육 시대로부터 평생교육시대로 전환되는 단계의 시기에 있음.
- 오늘날의 교육은 단순히 개인의 미래의 직장을 준비하는 교육이나 사회의 필요한 인력의 양성을 위한 교육을 넘어서고 있으며, 교육은 한 개인의 생애의 다양한



발달과업과 필요를 충족하기 위한 목적의 교육이며, 교육 그자체가 개인이 삶의 영위하고 사회활동을 하면서 살아가는 삶의 하나의 부면이 되고 있는 것임.

- 이처럼 교육이 한 개인의 전 생애의 과정에 있어서 필요한 성격으로 변화함으로 인하여 이제 교육은 학령기 아동의 학교에서만 교육의 범주를 넘어서는 교육으로 전환되어야 함. 이제 교육은 학교를 포함한 사회의 다양한 영역에서 다양한 기관에서 다양한 구성원들에게 의해 제공되는 교육이 되고 있는 것임.
  - 이에 따라 이제는 교육행정기구나 기관에서 사회구성원들이 모든 교육을 담당하는 것은 어렵게 되었고 가능하지도 않음. 이제 교육은 공적으로 학교를 중심으로 하는 교육행정과 지자체를 중심으로 하는 일반 행정이 공동의 파트너십을 통해 담당해 나가야 하는 과업이 된 것임.
  - 오히려 오늘날 사회구성원의 교육에 있어서 교육행정보다는 일반행정이 더 큰 역할을 해야 하는 방향으로 전개되고 있으며, 교육행정은 학교와 교사, 교과서와 교육과정에 한정되어 있지만 일반행정은 사회의 다양한 기관들을 교육자원으로 활용 할 수 있음. 즉, 도서관, 문화원, 복지관, 주민센터, 경로당, 인력개발센터, 새로일하기센터, 다문화지원센터, 장애인지원센터 등 다양한 지역사회 내 기관의 시설을 평생교육의 자원으로 활용할 수 있는 것임.
  - 그리고 이 같은 기관에서 근무하는 모든 분들은 교육자원으로 투입할 수 있는 인력자원이 될 수 있는 것임. 더구나 지역사회의 주민들도 교육의 강사나 자원봉사 인력으로 활용할 수 있으며, 교육 내용도 주민들의 직접적인 요구와 필요에 부합하는 내용을 교육자원으로 투입 할 수 있는 것임.
- 평생학습도시 사업은 오늘날 교육패러다임 변화의 이론 혹은 교육패러다임 전환의 이론에 근거하고 있으며, 한편으로는 평생학습도시는 행정의 굳거버넌스 이론에 기반하고 있다고 할 수 있을 것임. 오늘날 행정은 행정공무원의 계선조직과 수직적 직급에 의해 수직적으로 수행되는 형태가 아니라 거버넌스 형태로 추진 되는 것이 바람직함.
- 그런 측면에서 평생학습도시사업은 행정거버넌스의 한 형태이고 이 같은 거버넌스가 주민 대상의 교육행정에서 이루어지는 것이라고 할 수 있을 것이며, 평생학습도시 사업은 지자체장이나 공무원의 일방적인 지시행정과 권력구조에 의해 수행 되는 사업이 아니라 교육사업을 위한 굳거버넌스에 의해 이루어져야하는 사업임.

## 2. 문재인 정부의 평생교육정책

- 문재인 정부의 평생교육관련 공약은 우선 “제19대 대통령선거 더불어민주당 정책 공약”을 통해 알 수 있음. 민주당은 대선 정책 공약으로 4대 비전과 12대 약속, 201개의 실천과제 공약을 제시하였음(제19대 대통령선거 더불어민주당 정책공약집, 2017).

### □ 8.4.2. 생애수요자 맞춤형 교육비지원(실천과제)

- 성인 비문해자, 의무교육 미이수자에 대한 무상교육기회 제공
  - 초·중학교 학력인정 문해교육프로그램 운영기관 확대
  - 국가근로장학생, 평생교육 강사 등을 교사로 활용
- 100세 시대 성인학습자를 위한 무료 K-MOOC 강의 제공 및 학점 취득 기회 제공

### □ 8.6.10. 4차 산업혁명 시대를 대비한 교육체제 만들기(실천과제)

- K-MOOC를 통해 4차 산업혁명시대 적합 단기학위(한국형 Nano - Degree)운영
  - 인공지능, 빅데이터, SW 등 4차 산업분야를 우선으로 핵심강좌들을 묶어 교육과정
  - 6개월~1년의 단기간에 특정 교육과정을 집중적으로 이수한 후 단기 학위 발급

### □ 8.6.13. 교육거버넌스 개편 추진(실천과제)

- 교육부 기능 개편 및 국가교육위원회 설치 추진
  - 집권 초기 교육개혁 추진을 위한 대통령 직속 국가교육회의 설치
  - 장기적으로 중장기 국가교육정책 논의를 위한 독립기구인 국가교육위원회 설치 추진
  - 초·중·고등교육은 시도교육청과 단위학교에 권한을 이양하고, 교육부는 고등·평생·직업 교육 중심으로 기능 재편

- 더불어민주당 대선 정책 공약은 문재인정부 국정운영 5개년 계획인 100대 국정과제에 “국정과제 52: 고등교육의 질제고 및 평생·직업교육의 혁신”으로 나타났으며, 주요 내용으로 “성인 평생학습 활성화”로 제시되었음.

- 구체적인 구성내용은 이미 당 대선공약에 나타난 평생교육 관련 정책 세 가지만 압축적으로 제시되었는데, “2018년 4차 산업분야를 우선으로 분야별 ‘한국형 나노디그리’ 모델 개발·운영, 성인 비문해자 교육기회 확대, 한국형 무크(K-MOOC) 강좌 확대”(국정기획자문위원회, 2017.7.20.)

- 대선공약은 정부가 본격적으로 가동되면서 현실 정책화되었음. 2018년~ 2019년 교육부 예산에 대선공약을 반영한 신규 정책 사업이 생겨난 점은 환영할 만함. 국가장애인평생교육

진흥센터 설립운영(2018년 13억 원→2019년 35억 원)과 평생교육바우처 지원사업(2018년 24억 원→2019년 25억 원)은 국가의 평생학습이 학습비 부족과 신체적 결함에 의해 구조적으로 평생학습으로의 접근기회가 제한적이었던 많은 취약계층에게 희망을 가져다 줄 수 있는 혁신적인 사업이라 할 수 있음.

- 그러나 신규 사업 전체 액수가 터무니없을 정도로 적은데, 2019년 교육부 총지출 예산은 75조 2052억 원이고, 순수 평생교육분야가 583억 원으로 전체 예산의 0.08%에 지나지 않음(박인종, 2019a).

〈표 II-1〉 평생직업교육 체제 구축 사업 중 직접 관련 예산

(단위: 억원)

평생직업교육 체제 구축 사업명	2016	2017	2018	2019
한국형 온라인 공개 (K-MOOC) 사업 지원 (한국 온라인 공개강좌 콘텐츠 개발 및 활용 활성화)	40	69	78	114
대학의 평생교육체제 지원사업 (대학중심의 평생학습 활성화 지원)	184	253	175	241
지역평생교육 활성화 지원	55	45	17	14
성인 문해교육 프로그램 운영	39	38	40	45
국가평생교육진흥원 출연		144	86	78
한국형 나노디그리 운영 사업			26	-
평생교육바우처 지원			24	25
국가장애인 평생교육진흥센터 설치·운영 지원			13	35
평생교육·검정고시 지원			8	8
평생학습 진흥지원		11	10	10
국가평생교육통계 구축 (KEDI)		13	11	10
계		573 (0.1)	488 (0.07)	583 (0.08)
교육부 총예산		571,575	682,322	752,052

주: 1. 교육부의 직접적 평생교육 예산은 평생직업교육 체제 구축 사업 중 고교 취업연계 장려금 지원 사업(780억원)을 제외한 평생교육 사업(평생학습 기반구축, 평생학습 활성화 지원, 국가평생교육진흥원 출연, 지역 평생교육 활성화 지원 사업만 포함)을 의미함.

2. K-MOOC사업(2018, 78억원)과 매치업 운영(2018, 15억원)은 2019년 한국 온라인 공개강좌 콘텐츠 개발 및 활용 활성화 사업으로 통폐합(114억원)

자료: 박인종(2019).

### 3. 평생학습도시 우수 사례

#### 가. 국내 사례

##### 1) 광명시(경기)

□ 광명시는 1999년 독자적으로 평생학습도시 선언을 하고 조례를 제정하고 평생학습원을 신축하던 중 2001년 교육부로부터 평생학습도시로 지정을 받았는데, 지자체가 주도하는 행정주도형이자 위탁관리형(대학)으로 평생학습도시 사업을 지속적으로 발전시켜 여러 가지 성공 사례를 창출하고 있음.

○ 광명시장은 평생학습도시를 구현하기 위해 관련 업무에 대한 지속적인 관심을 표명하는 한편 체계적인 시스템을 갖추어 갈등이나 애로를 해결하고 있으며, 정책추진과정에서 전략적 방향제시, 인적자본 개발, 유효한 조직문화 유지, 핵심역량 개발 및 유지, 전략적 통제 등과 같은 역할을 수행하고 있음.

○ 광명시는 2017년 10월 국내 최초로 '유네스코 글로벌 학습도시(GNLC) 아시아·태평양 국제회의'를 개최하고, 국제회의는 글로벌학습도시 정책과 최근 동향을 공유하고, 아태지역 학습도시 간 글로벌 네트워크 구축을 위한 것임.

○ 국제회의는 라울 발데스 코테라 유네스코 프로그램 코디네이터의 '유네스코 평생학습 정책방향에 대한 기초연설로 시작, 2일 동안 4개의 세션으로 나눠 지속가능 발전목표 달성을 위한 학습도시의 역할, 도시의 발전에 기여하는 시민과 평생학습, 민·관 협력과 자원활용 향상을 위한 평생학습도시의 역할, 지역사회에서의 지속가능 발전 등의 다양한 논의를 전개 하였음.

##### 2) 시흥시(경기)

□ 시흥시는 2006년 2월 평생학습조례를 제정하고 평생학습도시로 선정되면서 비약적인 발전 성과를 창출, 시흥시의 비전은 삶과 삶의 일치로 행복한 마을공동체 조성하는 것이고, 구체적으로 세 가지로 보살핌과 배려가 있는 마을, 학습으로 성장하는 마을, 일자리가 창출되는 마을을 추진하고 있음.

- 평생학습을 통해 마을활동의 지속가능성을 확보하기 위하여 공간만들기, 사람만들기, 문화만들기를 전략적으로 추진하고 있으며, 평생학습마을별 공통 추진사항으로 공간만들기는 마을배움터 조성을, 사람 만들기는 마을자치역량강화를, 문화만들기는 관계적 자본형성으로 추진되고 있음.
- 시흥시는 평생학습소외계층 지원사업으로 성인문해교육센터 설치 운영: 관내 비문해, 저학력 성인학습자(다문화가정 포함) 대상, 문해교육실시, 문해교육 실태조사, 기관, 강사 및 프로그램 D/B구축, 발전방향 정립, 관내 문해교육 네트워크 추진체제 구축 및 국가·광역진흥원 협력사업 확보, 성인문해 교·강사 양성과정 및 연수(심화 워크숍 등) 개최하였음.
- 시흥시의 지역리더교육 사업으로 창조리더 양성사업을 추진 지역의 각 분야에서 역할을 하고 있는 시민리더들이 자발적이고 주도적으로 시민사회를 이끌어 나갈 수 있는 주체로서 의식을 함양하고 시티즌십을 가진 지역리더를 양성하는 지역활동가 양성과정을 운영하였음.
- 시흥시의 일터학습 지원사업을 하는데, 행복일터 지원사업으로 “학습하는 기업, 행복한 일터 만들기” 사업은 공단 근로자의 평생학습 참여기회 확대를 통해 개인에게는 학습-일-삶의 조화를, 기업에게는 근로문화 개선을 통한 행복일터 만들기를 추구하여 개인과 기업이 함께 성장하는 상생프로그램, 행복일터 지원 사업, 찾아가는 도시락 강좌, 학습재능기부 프로그램 등을 운영하고 있음.
- 시흥시의 공동체 조성사업으로 ESD 유네스코 지속가능발전교육을 통해 시흥시 마을만들기 사업 지속가능성 확보에 기여하고, 같은 주제에 관심 있는 사람 10명 안 밖의 사람이 모여 학습과 토론을 통해 공동의 관심사를 함께 생각하고 실천함으로써 개인과 공동체의 공동성장을 도모하는 학습모임을 지원, 2017년 11월 등록 동아리는 417개임.

### 3) 부천시(경기도)

- 부천시는 2003년 평생학습도시로 선정된 이후 ‘새로운 100년, 시민이 만들어가는 평생학습도시 부천’이라는 슬로건 아래 매년 평생학습심포지엄과 평생학습축제를 개최하는 등 평생학습 분위기 확산에 힘써왔음. 부천시는 고령화 사회에 대응하는 평생교육 프로그램을 적극 추진하고 있는데, 중장년층의 인생 2막 준비를 지원하기 위해 부천인생학교를 운영하고 있음.

- 부천인생학교는 중장년층의 학습과 경험을 공유할 수 있는 플랫폼을 제공하는 사업으로, 부천시는 전국 최초로 시행한 ‘퇴근학습길’은 직장인이 퇴근하며 쉽게 들를 수 있는 지하철역 인근에 학습공간을 운영하는 부천시의 대표적인 평생학습 브랜드임. ‘제14회 대한민국 평생학습대전’에서 ‘유네스코한국위원회 특별상’을 수상하였음.
- 시민들이 가까운 곳에서 평생학습을 누릴 수 있도록 2014년 주민센터 세 곳을 학습공간으로 지정하고 학습매니저를 배치해 운영을 시작, 현재 36개 전 주민센터에 학습공간을 마련하는 성과를 산출하였음. 특히, ‘학습반디’라는 부천시 고유 브랜드를 개발해 주민센터 내 평생학습공간을 학습반디로 명명했으며, 모든 학습반디에 학습반디매니저를 배치하였음.
- 부천시의 특색사업은 “은퇴 후 35만 시간을 준비하라!” 부천인생학교를 운영하여 고령사회로의 변화로 중장년 증가와 생애 제2골든타임으로서 제2인생학교를 운영하고 있으며, 시내 네 대학과 지역을 연계 컴버시티 평생학습모델 개발, 웰빙화장품지도사과정, 프리저브드 플라워, 생태문화해설사 양성과정, 라이프코치입문과정 등 다양한 프로그램 운영하고 있음.

#### 4) 남양주시(경기)

- 남양주시는 2020년 인구 100만을 계획하는 도농복합도시로 2011년 평생학습도시로 지정된 이래 다양한 혁신성과를 창하고 있는데, 2010년 국(局) 단위의 평생교육 전담기구인 평생교육원을 설치하였으며, 그 동안 추진했던 평생학습도시 정책의 우수성을 인정받아 지방자치단체 평생학습대상(2013년)과 유네스코 학습도시상(2015년)을 수상하였음.
- 남양주시는 ‘시민을 위하고 미래를 여는 명품 평생학습도시 남양주’라는 비전 아래, 1·2·3 평생학습 인프라를 조성함으로써 시민 전체의 보편적인 학습권을 보장하고자 했음. 이를 통해 지역별 평생학습 격차를 해소하였고, 지역인재 육성을 통한 시민참여를 이끌었으며, 지역의 다양한 주체들의 네트워크를 기반으로 한 거버넌스형 학습등대 마을조성을 추진하였음(평생교육진흥원, 2013).
- 남양주시 평생학습도시 활성화의 배후에는 시장의 주도하에 최고의 학습도시를 지향하며 정책의 효율성과 효과성에 기반을 둔 지역 공동체의 자발적인 참여가 크게 작용하였다. 또한 주민들도 관심과 열정을 통해 ‘최고의 학습도시, 남양주’를 만들겠다는 신념과 가치를 갖고 적극적으로 참여하였음.
- 시장은 적극적인 교감과 지원 하에 시민참여를 유도하고 격려와 동기부여 그리고 활동여건을 조성한 것으로 평가받고 있음.

## 나. 해외 사례

### 1) 일본 사례

#### 가) 평생교육 개관

□ 일본의 평생학습도시 조성 사업은 교육구조와 산업구조를 재편하는 가운데 지방자치단체 주도의 지역 살리기 전략에 평생학습을 접목시켜 나왔으며, '지역 만들기'와 '인간 만들기'를 통한 지역재생을 목표로 하고 있다. 일본의 평생교육정책 과제인 「평생학습체계로의 전환」은 평생교육의 통합화 단계에서 평생교육지원체제의 단계로, 다시 평생학습체계 이행단계, 진흥단계, 평생학습체계의 제도화 단계로 발전하고 있음.

○ 일본은 1992년에 「금후의 사회동향에 대응한 평생학습의 진흥방책에 관하여」라는 답신이 나오면서 지방자치단체에서의 체제 정비를 가일층 가속화하였고, 현재 모든 도도부현에는 평생학습진흥을 관장하는 부국이 설치되어 있으며, 1999년 4월에 행정 및 관련 기관 단체가 연계 협력을 추진하는 조직으로서 평생학습추진회의를 36개 도·도·부·현에 설치하였음.

○ 1,146개 시·정·촌도 평생학습추진회의를 설치하여 평생학습 진흥계획을 책정하여 평생학습 마을 만들기 운동을 전개하고 있으며, 각 지역의 평생학습 진흥의 거점시설로서 「평생학습추진센터」를 설치하여 학습 정보 제공과 학습상담, 학습수요 파악, 학습 프로그램 개발 등을 수행하고 있음.

□ 현재 일본 평생학습추진의 중핵 시설·기관은 평생교육(학습)센터. 일본의 최초 평생교육센터는 효고현의 「우레시노다이 평생교육센터」이며, 이 센터의 역할은 평생학습지도자 육성, 평생학습 기회 제공, 평생학습의 장 제공, 평생학습정보 제공 및 학습상담, 평생학습 조사 및 연구, 중학센터간의 교류임.

○ 1946년 당시 문부성은 '패전 직후의 일본이 민주주의를 기반으로 하면서 문화국가·평화국가로 재건되기 위한 국민적 과제를 달성할 사회교육시설'로서 공민관을 설치·운영하였음.

○ 공민관은 사회교육기관임과 동시에 사교기관, 산업진흥기관, 문화교류기관, 향토진흥기관이라는 종합적인 역할을 수행하는 시설이며, 지역주민의 교양수준을 향상시키고 생활문화의 진흥, 사회복지의 증진, 마을 만들기 도모 등의 사업을 종합적으로 수행하고 있음.

- 현재 공민관은 주민이 자유롭게 모이는 장소, 주민 집단활동의 거점, 주민에 의한 문화창조의 광장으로서의 역할을 수행하고 있으며, 정부의 재정지원 아래 전담직원배치, 주민참여의 원칙에 따라 운영되고 있음.
- 고등성인교육의 학습기회 확대와 학습네트워크 창조에 중점을 두는 형태의 평생학습 프로그램인 「현민 칼리지」는 현재 각 도·도·부·현에 조직되어 있으며, 다양한 학습기회를 체계화·종합화하여 가는 데에 큰 특징이 있다. 또한, 「현민 칼리지」는 스스로 실시 주체가 되는 강좌가 없다고 하더라도 현 내에 존재하고 있는 다양한 학습기회를 종합화하여 운영 할 수 있음.
- 주로 현의 교육위원회가 사회교육사업으로서 행해지고 있으며 실제 운영에 있어서는 「평생 학습추진센터」가 중심이 되어 행해지고 있는 경우가 많음. 한편, 1989년부터 문부성은 「평생학습 축제」를 개최함으로써 평생학습의 진흥과 평생학습의 의의에 대한 국민의 이해를 높여 스스로 학습하는 분위기를 도모하였음.
- 현재 각 지방자치단체에 있어서도 실시되고 있는 학습축제는 자주적인 학습그룹의 학습 성과를 발표하고 홍보하는 장으로서의 역할을 제공하고 있음.
- 일본에서 평생학습마을 만들기는 평생학습사회에 어울리게 본격적인 학습기반을 정비하고, 지역 특성을 살린 활력 있는 지역 만들기를 추진하는 것임. 이를 위해 마을 전체를 평생학습 체제로 정비하는 사업을 전국적으로 추진하였음.
- 일본의 평생학습마을 만들기 추진 사업으로는 학교교육과 사회교육간의 연계, 학습 정보 제공상담, 자원봉사자 활동, 학습 동아리, 학습 프로그램의 개발과 실천, 노동자의 학습기회 확충, 평생학습 추진 시민대회 실시, 지역을 둘러싼 사회참가 활동의 실시, 시설의 네트워크 화, 기타 사·정·촌 평생학습 추진에 적절하다고 생각되는 사업 등으로 구성되었음.
- 문부성이 1988년부터 추진하고 있는 「평생학습모델 사·정·촌 사업」은 지역의 특성을 살리고 지역 전체에서 평생학습을 전개할 수 있도록 정비하는 것으로 모든 지역의 공적 사업에 평생교육사업은 관련성을 갖고 사업의 근본 구상과 기획 단계에서 철학적 이상적 개념을 제공하고 있음.
- 현이나 사·정·촌 수준에 있어 추진체제를 만들면서 학습활동의 확산과 학습풍토 조성을 도모 하기 위하여 각 지역 사람들의 평생학습을 지원하는 민간지도자 제도가 생겨났음. 평생학습



체계화에 앞장섰던 아끼타현에서는 1974년부터 「평생학습장려원」 제도를 실시함으로써 평생학습 지도자 양성 및 보급에 힘쓰고 있음.

- 평생학습장려원의 역할은 시정촌장의 위촉에 기초하여 지역 평생교육의 중심적인 활동자로서 사·정·촌 주민의 학습활동을 장려하고, 지역주도에 의한 평생교육을 추진하는 것임.

## 나) 가케가와市

□ 일본 가케가와시의 면적은 약 266km<sup>2</sup>이며, 인구는 약 12 만 명. 가케가와시는 신무라 준이찌 시장의 강력한 지도력을 바탕으로 평생학습 사업이 추진되었으며, 1979년에 평생학습도시를 세계 최초로 선언한 이후 현재까지 학습도시 사업이 활발히 이루어지고 있음.

- 가케가와시의 학습도시 조성은 시민의 참여 속에서 이루어지고 있으며, 시정의 전 영역이 학습도시 사업과 연계되어 추진되고 있으며, 신무라 시장은 평생교육과 평생학습을 시정의 기본전략으로 삼아 평생학습도시를 선언하여 모든 도시의 학습 공원화에 앞장섰으며, 시청 조직 속에 평생학습부를 신설하여 시장 비서가 직접 평생학습진흥시 정책을 추진하게 함으로써 다른 도시와는 달리 행정과 재정적 후원 속에서 정책을 효율적으로 추진하였음.
- 70년대 후반 가케가와시는 한국의 농촌이 그러하듯 극심한 이농현상으로 활력을 잃어가고 있었고, 젊은이들은 고향을 떠나고 인구는 7만에 불과했는데, 가케가와시의 학습도시사업은 일본의 국토균형발전계획에 따른 지역특화사업의 하나로 신무라 준이찌 당시시장의 공약으로 내걸었던 것으로, 당선이 되자마자 시청 내에 학습도시 사업 추진 기구를 설치하고 지역사회의 다양한 의견들을 수렴하기 시작했음.

□ 가케가와시의 평생학습의 비전은 바람직한 인간형성을 위한 인간 만들기과 문화의 향기가 높고 윤택하고 교양 있는 도시를 만들기 위함이라 정의할 수 있으며, 바람직한 인간 형성을 위한 인간 만들기과 문화교양 있는 도시 만들기를 위해 평생학습의 다양한 개념 차원에서 그 필요성을 제시하였음.

- 먼저, 개인을 위한 평생학습의 필요성으로는 첫째, 교육개혁으로서 평생학습을 두고 그 사람이 무엇을 계속해서 학습 하는가 평가하며, 둘째, 즐거운 평생학습으로 자유여가시간을 활용하고 자기충실을 꾀하고, 셋째, 공부를 하도록 하는 평생학습으로 기술 혁신고도 정보화 국제화를 추구하며, 넷째, 고령화에 대응하는 평생학습으로 잠만 자는 노인, 치매 노인이

되지 않도록 하고, 다섯째, 도시 만들기로서의 평생학습으로 이농현상을 막고 일본에서 가장 살기 좋고 자랑거리 많은 도시 만들기를 지향함.

- 도시와 지역을 위한 평생학습의 필요성은 ‘각자가 좋은 인생을 보내기 위해서(살 가치가 있는 인생)’, ‘좋은 도시 만들기, 좋은 토지 이용을 하기 위해서(살기 좋은 도시)’, ‘좋은 인간관계, 좋은 인생극장을 만들기 위해서(의지 할 가치가 있는 사회)’, ‘좋은 문화를 갖고, 좋은 후계자를 키워, 좋은 지구와 좋은 미래를 보내기 위해서(믿을 가치가 있는 자손)’인 것임.

□ 가계가와시는 1979년 시 창립 25주년 기념식에서 평생학습도시선언을 하고 학습도시 사업을 본격적으로 시작하였고, 주민들의 평생학습활동을 지원하기 위하여 평생학습시설을 개선하고 평생학습시설 간의 네트워크 체제를 구축하였는데, 기존의 공민관, 공회당을 정비하고 각 지역에 평생학습센터를 신설하였으며 중앙평생교육센터를 완공한 후, 평생학습시설 네트워크 시스템 구축하여 시설관의 네트워크와 파트너십을 통한 평생학습 사업을 추진하고 있음.

- 가계가와시는 시정을 시민들에게 홍보하고 시민들의 의견을 수렴하기 위한 ‘시민총대회시스템’을 구축하였는데, 시민총대회시스템은 시장과 공무원들이 18개의 지구를 순회하면서 시민들에게 시정을 홍보하고 이에 대한 시민의 의견을 수렴하여 시정에 반영하는 시정에 대한 주민참여 시스템임.
- 가계가와시에서는 주민들의 평생학습문화 조성을 위해 노력을 기울이고 있는데 시민들이 매 10년 단위로 자신의 평생학습 실천을 반성하고 새로운 계획을 수립할 수 있는 기회를 주기위하여 ‘연륜의 모임’을 개최하고 있으며, 해마다 ‘평생학습추진시민대회’를 개최하여 심포지움, 평생학습 실천 활동에 대한 발표, 강연회, 평생학습 실천 단체에 대한 표창 등을 통하여 주민들의 평생학습에 대한 지속적인 참여와 관심을 높이고 있음.

□ 앞서 기술한 것과 같이 가계가와시의 평생학습도시 시스템을 바탕으로 시민의 평생학습활동이 활발히 전개되고 있음. 가계가와시에서는 여성들이 시정에 대하여 학습하고 참여할 수 있는 장을 마련하기 위하여 ‘여성회의’를 조직하였음. 여성회의의 참여자들은 ‘모의 시의회’를 개최하여 시정에 관한 여성의 의견을 제시하고 있으며 이 같은 의견은 시정에 직접적으로 반영되고 있음.

- 중앙평생학습센터는 기본적으로 시내의 대규모 행사와 집회, 공연의 장소로 계획된 공간으로, 시 전체 규모의 행사, 공연, 집회 활동, 학습공동체들의 학습활동이 이루어지고 있으며, 이곳에는 ‘멘토’라고 부르는 평생학습지도원이 배치되어 자주적으로 다양한 평생학습 강좌를 계획하여 운영하고 있으며, 평생학습사업단의 활동과 사업을 지원함.
- 20개의 지역평생학습센터는 각 지구 주민의 평생학습의 장으로 운영되고 있으며 지역학습센터는 운영위원회, 전문부, 학습공동체가 구성되어 있으며. 지역센터에는 주민들이 자유롭게 조직한 학습공동체가 구성되어 있으며, 목적은 특정 관심주제에 대한 학습과 회원 상호간의 친목도모를 하기 위함임.
- 이 도시의 도서관은 단순히 도서열람과 대출 및 정보제공의 기능뿐만 아니라 시민들의 평생학습 공간으로서의 기능을 수행하고 있으며, 중앙도서관은 이 같은 도서대출 업무 외에도 도서관축제, 공개강좌, 전시회 개최 등의 기능을 수행하고 있음.
- 특히 도서관 내에는 시민들이 스스로 조직한 학습공동체가 구성되어있으며, 이 학습공동체들은 각 관심 분야에 대한 학습활동을 수행하고 자원봉사활동에 참여하고 있음.

#### 다) 야시오시

- 야시오시의 면적은 약 18km<sup>2</sup>이고 인구는 약 8만. 야시오시의 평생학습도시 사업 중 가장 유명한 것은 ‘배달강좌’인데, 야시오시 평생학습도시 사업의 특징 가운데 하나는 행정을 지역 주민들에게 배달하는 ‘배달강좌’를 개발해 전국의 모델이 됐다는 것임.
- 1994년 4월 야시오시에서 시작된 평생학습에 의한 마을 만들기 ‘배달강좌’는 시가 시민들이 듣고 싶은 내용을 메뉴로 만들어서 제공한 후 원하는 시민들이 원하는 강좌를 선택하면 시 공무원이 강사가 돼 지정된 장소에 나가서 강의하는 것으로 학습에 서비스 정신을 가미한 제도로써, 전국의 신문이나 잡지에 소개돼 많은 관심을 불러 일으켜, 현재 전국 시·정·촌 400여 군데가 배달강좌를 운영하고 있음.
- 배달강좌의 기본 틀은 시민에게 자발적인 학습장소를 제공하는 것, 시민에게 시의 상황을 알려주고 스스로 해결할 수 있도록 행동하는 계기를 만드는 것, 행정과 시민이 서로 신뢰를 쌓는 것 등임. 배달강좌를 통해 행정과 시민 간의 신뢰를 쌓고 시민들이 마을 만들기에 스스로 참여하게 만들고 공무원들의 자질 향상도 도모할 수 있다고 생각한 것임.

- 이러한 이유로 아시오시의 평생학습에 의한 마을 만들기는 종합 행정으로 발전되어 공무원과 주민이 함께 배우고 토론하며, 함께 행동하면서 만들어가는 사업으로 발전하고 있음.
- 아시오시는 사이타마현으로서 처음으로 「생애학습도시선언」을 하고, 「생애학습에 의한 도시 만들기」를 추진하고 있으며, 현재는 도시를 만드는 원점인 「인간 만들기」와 힘을 발휘할 수 있는 장의 「무대 만들기」의 두 줄기에 의해 시민과 행정이 공동으로 「도시의 가치를 높인다」고 하는 아시오시의 생애학습에 의한 도시 만들기의 실현을 꿈꾸고 있음.
- 아시오시의 배달강좌에도 이 도시에는 학교개방강좌를 운영하고 있으며, 학생자원봉사자 보고교원사업을 전개하고 있음. 즉, 시내 중학교 전교에서 빈 교실을 '개방교실'로서 지역에 개방하고 시민들에게는 가까운 학습의 장이 되고 있고, 이는 지역과의 연대를 찾고 지역에 근거한 매력 있는 학교 만들기나 지역의 교육력 활성화에 도움이 되고 있음.
- 학생자원봉사자 보조교원사업은 평성14년 2월에 아시오시와 문교대학이 교육협정을 맺고 평성14년도부터 본 사업이 시작되었음. 시내의 초·중학교에 교원을 꿈꾸는 학생들이 배치되어, 보조교원으로서 수업이나 급식의 지도보조, 부 활동 및 동아리 활동보조 등의 활동을 하고 있음.

## 2) 영국의 평생학습도시 사례

### 가) 영국 평생교육 개관

- 역사적으로 영국의 성인교육은 인문학 위주의 교양교육에 중점을 두었다. 성인교육을 관장하는 정부 기관인 지방교육당국과 노동자들의 모임인 노동자협회에서도 근로자의 기술향상을 위한 직업교육보다는 인문교양교육에 치중해 왔음.
- 그러나 1980년대 이후 성인교육을 직업교육과 분리하는 것에 대한 반대의견이 나오면서 양자가 혼용되기 시작하였고, 자신들의 학습을 어떠한 형태로든 학점화하여 인정받고 자격증을 취득하려는 욕구가 늘어남에 따라 성인교육의 형태에 변화가 일어나기 시작하였음.
- 영국의 교육을 관장하는 중앙 정부기관의 명칭은 1964~1992년까지는 교육과학부(Department of Education & Science)에서 1992~1995년 교육부(Department of

Educaiton), 1995~2001년 교육고용부(Department for Education & Employment)로 바뀌었다가 2001년 이후 교육기술부(DFES : Department for Education and Skill)로 변경되었음.

□ 영국의 평생교육은 교육과 직업능력(기술)을 하나로 묶어 교육을 국가가 인정하는 자격증과 연계하는 것을 특징으로 함. 영국의 평생교육 추진 목적은 다음과 같음.

- 첫째, 모든 사람은 질 높은 교육을 받을 권리가 있으므로 현재 제공되고 있는 16세 이후의 교육과 훈련의 질을 높임으로써 수월성을 추구.
- 둘째, 16세 이후의 교육과 훈련 프로그램 개발에 고용주들이 실질적으로 참여함으로써 변화하는 노동시장의 교육에 부응하고, 직업현장의 요구에 맞는 자격증이 부여될 수 있도록 함.
- 셋째, 개인·기업 및 지역사회의 요구에 부응하는 교육 공급 체제를 구축함.
- 넷째, 모든 사람에게 균등한 교육기회를 제공함.
- 다섯째, 모든 사람에게 학습기회에 관한 양질의 정보와 조언을 제공함.
- 여섯째, 교육 공급 체제 내의 낭비를 줄이고 경제적 가치를 높임으로써 학습자에게 보다 많은 자원과 혜택이 돌아가도록 함.
- 일곱째, 교육체제의 책무성과 정직성을 높이고 혁신적인 방식으로 변화를 도모함.

□ 영국의 평생교육추진체제를 개관하면 다음과 같음. 학습기술협의회(LSC : Learning and Skills Council)는 2000년 8월에 제정된 ‘학습기술법(Learning & Sills Act, 2000)에 근거하여 2001년 4월 비정부공공기구(Non-Departmental Public Body)로 출범한 평생 학습추진기구임. LSC의 역할은 대학교를 제외한 16세 이후의 교육·훈련을 담당하는 모든 기관에 관한 정책의 기획과 재정 지원을 총괄하여 국가의 평생교육 목표를 실현해 나가는 것임.

- 이러한 LSC는 성인학습위원회(Adult Learning Committee)와 청소년위원회(Young People's Learning Committee)로 구성되어 있으며, 교육기술부로부터 예산을 지원받고 있는데, LSC의 운영목표는 다음과 같음.
- ① 고용주, 개인 및 지역사회의 요구에 부응하는 질 높은 16세 이후 성인의 학습기회를 제공함.

- ② 다양한 교육·훈련 공급자에 대한 일관성 있는 기회 및 재정 지원체제를 확립함.
- ③ 재정 충당을 위한 국가수준의 세제를 개발함.
- ④ 청소년과 성인의 학습목표 성취에 대한 직접적인 책임의식을 가지고 청소년과 성인의 학습에 대한 의욕과 성취를 높이기 위한 사회적 협력체제 구축 전략을 지원함.
- ⑤ 기회의 평등 보장 및 사회적 약자의 요구를 충족시킴.
- ⑥ 현대식 도제제도, 국가양성소, IIP(Investors in People) 등 기술 향상을 위한 정책과 프로그램을 지원함.
- ⑦ 직업 관련 학습기회 제공을 지원하기 위한 효과적인 교육과 기업 간 협력 체제를 확립함.
- ⑧ 성인 학습자를 위한 정보, 상담에 대한 재정을 지원함.
- ⑨ 노동시장과 기술 변화에 대한 정보를 수집·보급함.
- ⑩ 경제적 가치와 재정의 타당성, 규칙성을 확보함.

□ 학습기술협의회(LSC)의 사업영역은 계속교육, 직업능력개발 및 청소년층, 청소년층 직업능력개발, 성인·지역사회학습, 성인대상 정보, 조언, 안내, 교육사업 연계 등임. 학습기술협의회(LSC)는 중앙과 지방관청으로 나누어져 운영되며, Coventry에 국가단위 학습기술협의회(LSC)가 있고 영국 전역에 47개의 지역 학습기술협의회(LSC)가 있어 연계체제를 구축하고 있음.

- 다음으로 연구의 평생교육관련 연구소는 성인계속교육연구소(NIACE : The National Institute of Adult Continuing Education). 성인계속교육연구소는 1921년 설립되었으며, 잉글랜드와 웨일즈의 성인학습을 위한 비정부조직 연구소임. NIACE의 주된 업무는 성인학습에 대한 정보를 국제기구, 정부부처, 지방교육청, 직장인, 기업훈련협의회, 개인교육기관, 광고 회사 등에 컨설팅하며, 국제적인 교류 활동을 추진하고 있음.
- NIACE의 조직은 정책분석개발실, 평생교육실, 인사관리실, 컨퍼런스상담실, 분야별직원개발실 등으로 구성되어 있으며 재정은 지방관청, 교육기술부, 웨일즈 국가협의회, 연구 프로젝트, 기초기술훈련 프로그램, ACLF 등에서 지원함.
- 영국의 평생교육에 대한 감독기관은 성인학습감독원(Adult Learning Inspectorate)이 있다. 성인학습감독원은 2000년 8월에 제정된 'Learning & Skills Act 2000'을 근거하여 16세 이후의 학습체제를 지원하기 위한 비정부단체로 2001년 4월 1일 신설한 기관으로 LSC와 협력관계에 있음.

□ 성인학습감독원의 주요 감독 영역은

- ① LSC나 LEA(Local Education Authority)에 의해 재정 지원되는 19세 이후의 계속교육
- ② LSC에 의해 재정 지원되는 16세 이후의 고용자를 대상으로 하는 훈련
- ③ 교육훈련법을 근거로 재정 지원되는 훈련
- ④ 고용주의지원으로 고용주에 의해 제공되는 훈련
- ⑤ Ufi의 후원으로 운영되는 learndirect
- ⑥ 교도소의 수용자 대상 학습
- ⑦ 성인 지역사회교육
- ⑧ British Council에서 지원하는 직업교육
- ⑨ OFSTED(Office for Standards in Education)에서 지원하는 16세 이후 19세 이하를 위한 교육
- ⑩ 조사연구로 나누어짐.

나) 노위치(Norwich)시

□ 노위치 시는 영국의 중동부에 위치하고, 면적은 약 39km<sup>2</sup>이고, 인구는 약 12만 명이며 6개의 국립중등학교가 소대하고 있으며, 학생은 약 6,300명이고 1,800명 Sixth form<sup>1)</sup>에 다니고 있음. 노위치시는 1980년대 ~ 1990년대 초, 경제 침체 극복을 위한 도시 재건 수단으로 시의회의 경제발전위원회의 격려를 받아 소규모 파트너들이 1995년 학습도시 개념을 받아들이기 시작하였음.

○ 이들 파트너들은 에딘버러(Edinburgh)와 리버풀(Liverpool)의 유사한 학습도시들의 경험을 참고하고 수차례 모임과 토의를 통하여 그 개념을 가다듬고 그러한 결과를 경제발전위원회에 보고하였음. 이들은 시의회가 교육과 훈련이라는 경쟁 영역의 매개자이자 조정자로 핵심역할을 해야 한다고 강조하면서 평생학습과 경쟁력을 연결고리를 연구해야 한다고 권고하였음.

○ 초기 파트너들은 모두 상위관리자였으며, 이들은 일부 영역 특히 학교와 고용주 측이 빠져 있다는 것을 발견하고, 이러한 영역의 실질적인 참여를 이끌어내기 위하여 많은 계획을 수립하였음. 그리하여 1996년 가을 컨퍼런스 이후 더 많은 파트너들이 참여하게 되었음.

1) 16세까지 중등학을 받은 이후 진학 과정은 대학진학 예비학교인 Sixth-form과 직업전문학교인 Further college로 나뉜다.

- 노위치시 파트너들은 1995년 11월 Norwich를 학습도시로 만들 것을 서약하고, 회계연도 1997년 ~ 1998에 학습도시 실행 계획을 세웠으며, 이 계획안에는 회의에서 개발된 실행 아젠다회의 뒤 자문 기간을 통해 획득한 의견이 수록되었으며, 1998년 초 이루어진 자문활동을 통하여 1998년 5월 Norwich 경제 전략 개정판의 일부로 출판한 제2차 연간 실행 계획안이 나왔음.
- 여기에는 학습도시에 관한 자문은 지역아젠다21의 공공자문내용에도 포함되어 있으며, Norwich를 학습도시로 개발하는 것은 "Norwich21"을 이루는 중요한 요소라고 하였음.
- 현재 노위치시 의회 경제발전분과에서 학습도시의 조정을 위한 지원을 계속하고 있으며, 파트너들과 다양한 지역 고용주들이 개별 프로젝트별로 능력 있는 인력과 현금을 지원하고 있음. 노위치시의 학습현장은 성인학습을 위한 자금조달제도가 전국적으로 변하고 있고, '학습 및 기술 위원회'는 개혁을 계획하고 있음. 거기에다가 '학습도시' 단일재건예산(SRB) 자금이 종료되어 프로젝트 담당직과 '학습도시 온라인'도 종료된다는 것은 알려진 사실임.
- Norwich에는 아직 저소득층과 저학력 층이 사는 지역이 몇 곳 있기 때문에, 이러한 전국적인 변화가 지역사회 학습에 영향을 미칠 것으로 우려되며, 그러나 학습都市는 새로운 "지역 사회 투자(Investing in Communities)" 프로젝트에 낙관적임.
- Norwich에서는 그것이 특정 지역사회의 개인들이 학습에 참여하도록 하기 위해 얼굴을 맞대고 그들과 같이 일하는 '지역학습멘토(Community Learning Mentor)'를 의미할 것임. 멘토들은 의료 및 사회복지서비스 같은 다른 조직체들과 파트너십으로 일하면서 그 개인들이 포부를 갖도록 만드는 통합된 방법을 제공함.
- 노위치시는 세계 최초로 Norwich에서 학습상점(Learning Shop)을 개설. Learning Shop은 Norwich와 Norfolk에서 학습을 제공하는 200개 이상의 지역 기관에 대한 정보를 제공하고 상담해주는 곳으로, 제공되는 모든 서비스는 무료로 제공되고, 비용은 파트너들로부터 기부를 받아서 운영하고 있음.
- 학습상점은 자유롭게 들어서 정보를 제공받을 수 있는 곳으로 전화나 온라인상으로 상담이 가능함. 온라인상으로는 교육과 훈련에 관련된 많은 기관들을 링크해 놓아 각 기관의 전문가로부터 상담을 받을 수 있으며 오프라인에서도 정해진 시간에 방문하면 각 기관의 전문가로부터 상담이 가능함.



- 노위치시의 평생학습축제는 평생학습진흥을 위한 중요한 공식적 행사로, 학습도시 만들기의 핵심전략으로써 학습문화의 변화를 이룩하는데 기여하였고, 현재까지의 성공사례를 잡지에 연재하여 발표하고 있으며, 성인교육주간에는 부스를 조성하고, 평생학습 시상식을 개최하고 있음.
- 노위치시의 학습도시와 축제의 성공은 다른 지역사회에서 비슷한 성과를 거둘 수 도록 좋은 모델이 되어 주었음. 특히, 학습축제는 파트너들의 단결과 평생학습을 널리 알리는데 가장 핵심적인 방법이 되었고, 잠재적인 학습자들에게도 평생학습을 알리는데 커다란 성공을 거두었음.
- 노위치시 예술디자인학교(Norwich School of Art & Design)는 산학연계가 강화되어 있는 대학으로 학생이 현장과 접해 있으며, 학생들 스스로 학습능력을 개발할 수 있도록 지원하고 있음. 또한, 성인학습자를 위한 단기 교육과정과 야간 교육과정이 다양하게 이루어지고 있음.
- 이러한 프로그램은 성인학습자를 동기부여 하는 효과적인 프로그램이 되었고, 이를 통하여 학습자들이 지속적으로 평생학습에 참여하고 있으며, 노위치시에는 축구클럽(Norwich Football Club(Norwich FC)이 있어서 다양한 교육프로그램을 운영하고 있음.
- 영국에서 축구는 가장 영향력 있는 스포츠로서 FC(Football Club)는 지역사회에서 주민들이 가장 쉽게 다가갈 수 있는 기관임. 이러한 영향력 있는 기관에서 평생교육을 실시하는 것은 지역주민의 동기부여를 유발할 수 있음. Norwich FC에서 운영하고 있는 프로그램으로는 문해교육, 체육 프로그램, ICT 프로그램, 청소년 방과 후 프로그램 등이 있음.
- 프로그램을 운영 한 뒤에는 학생들을 대상으로 학습능력 테스트를 통해 프로그램 효과성에 대한 평가를 실시하고, 학부모와 학생들에 대한 피드백을 통하여 프로그램을 평가함.
- 영국의 도시대학(City College)은 의무교육 이후 고등교육과정으로 넘어가는 중간단계의 역할을 담당하여 고등학교에서 전문대학까지의 내용을 포함하는 중간 교육기관임. 도시대학의 운영 주체는 대표적으로 학교 운영진에 의해 관리하며 지방정부와 상의하여 전체 예산을 관리함. 도시대학의 프로그램은 지역사회 요구를 다방면에서 수용하고, 지역경제 주체의

요구도 수용하여 프로그램을 기획하고, 학과 개설 등의 예산은 지역정부의 고용기술부에서 지원하며 기업 등에서 교육프로그램을 위탁하여 운영하고 있으며, 노위치시 도시대학(Norwich City College)에서 운영하고 있는 프로그램은 ESOL 프로그램, 직업교육 프로그램, Sixth Form, 학습지원프로그램 등이 있음.

- 노위치시의 Meridian East는 수준 높은 개인맞춤형 서비스를 제공하는 폭넓은 협력기구임. 이곳에서는 정신장애가 있거나 다른 신체장애가 있는 장애인들에게 직업훈련과 교육을 통해 취업의 가능성을 열어주고 있음.
- Meridian East의 고용주들은 지역지자체 및 주정부, 소기업, 원예업, 관광·레저 산업, 식품 생산업, 자영업, 제조업들이고, 주요 업무내용은 실내 업무에 중점을 둔 실무 직업 교육, 철저한 인터뷰, 지원 허가된 업무교육, 실무 준비과정 교육, 실무 과정 교육, 직업 코칭 등이 있음.

#### 다) 헐시(Hull City)

□ 헐시는 면적 약 71.25km<sup>2</sup> 이고, 인구 약 27만 명의 도시로 영국의 요충지에 위치하고 있는 유럽에서 가장 큰 항구인 로터(Rotter)를 마주보고 있는 번창한 항구도시임. 헐시는 학습기술협의회(Learning and Skills Council)를 중심으로 평생학습사업을 활발히 전개하고 있음.

- 영국 교육기술국의 정책목표는 ① 보다 나은 기술력과 경쟁력 갖추는 영국을 만듦. ② 세계정상급 수준의 노동력을 지녔다고 자부할 만큼 영국 성인들의 기술을 향상시킴. ③ 모든 이에 높은 질의 직업교육을 제공할 수 있도록, 계획하고 자금을 마련하는 일을 함. ④ 2010년까지 영국 성인들은 경쟁력 있는 노동시장의 일부로서 세계최고의 지식 기술력을 갖추.
- 헐시는 영국의 학습도시네트워크(Learning Communities Network: LCN)의 창립도시로서 활동을 하고 있으며, 이 단체는 영국주도의 유럽 국가들의 학습도시 연합체로서 1996년 설립된 것임. 헐 대학 주도로 LCN의 창립회원으로서 활동을 시작하고 있다. 오늘날 LCN은 영국 내 15개의 회원도시로 구성되어 있으며, 회원도시 모두 평생교육에 관한 모범사례 공유에 앞장서고 있음.
- 헐 도시재건회사(Hull's Urban Regeneration Company)는 헐 시의 도심재생사업 회사로, 평생학습에 필요한 인프라 건설 등의 물리적인 도시회복사업을 진행한다. 현재 영국 Roger Tym 건설회사의 도움아래 헐 시의 '도시센터 마스터 플랜'을 발표하고 추진 중에 있음.

- 헐시의 평생학습도시사업의 특성은 파트너십을 중심으로 운영하고 있다는 점인데, 헐시는 헐 지역 전략 파트너십(Hull's Local Strategic Partnership)을 통하여 도시의 공공기관, 사설기관, 자발적 주체들을 함께 묶어주는 기관으로 도시 재생사업에 필요한 자금을 마련하고 있음.
- 이 같은 파트너 기관으로는 ①Public : LSC(Learning and Skills Council), LSP(Learning StrategicPartnership) ② Priviate : Heritage Lottery Fund, Citybuild company ③ Voluntary : SRB (Single Regeneration Budget funding) 등이 있다. 즉 공공기관, 서설기관, 자원봉사단체 등이 파트너로 참여하고 있음.
- 헐시는 지역사회의 학습인프라(Community Learning Infrastructure)를 잘 활용하고 있으며, 이 같은 지역사회 학습시설로는 어린이 대학(Children's University of Hull)이 있는데 이는 도시 아동들의 자아 존중감, 성취감, 학습의욕을 고취시키고자 방과 후에 드라마, 음악, 사진, 오페라 등의 많은 프로그램을 제공하는 대학임.
- 헐시에도 학습상점(Hull Learning Shop)이 운영되고 있음. 여기서는 낮은 수준의 학습능력을 가지며 기술에 있어 숙련되지 못한 노동자들을 위하여 학습기회의 상담, 일자리 및 훈련프로그램의 정보 등을 무료로 제공해주는 평생학습 기관으로, 2001년 Princes Quay 쇼핑센터에 개관하였음.
- 이처럼 헐시에서는 평생학습도시 사업에 있어서 공공기관, 대학, 평생교육시설, 지역단체 등 다양한 평생교육의 주체들이 공동으로 협력하여 평생학습도시 사업을 전개하고 있음.

### 3) 호주의 사례

#### 가) 개관

- 호주의 교육은 학교교육과 대학교육, 직업훈련, 성인 및 사회교육의 네 부분으로 구분되며, 호주 평생교육 업무를 주로 담당하는 기구는 '학교 외 교육 및 훈련부(vocational education & traing group)임. 호주는 평생교육정책으로 직업기술교육의 중요성을 강조하고 있음. 호주의 평생교육전통은 개척 초기에 시작된 근로자 중심의 계속기술교육에 기초를 두고 있음.

- 호주는 1990년대에 들어와 급변하는 사회경제적 요구에 적극적으로 대처하기 위하여 교육 훈련분야에 대한 개혁을 단행하였음. 호주의 평생교육은 직업훈련과 성인교육이 통합된 형태로 이루어지고 직업교육훈련체제에 대한 국가적 목표를 달성하기 위하여 직업교육, 훈련영역의 국가전략계획을 개발하고 국가가 프로그램을 관리하고 자금을 공급하여 직업교육훈련 체제를 개발하고 있다. 호주의 평생교육정책의 주요 초점은 평생교육기회를 제공확대하고 학습자 중심의 열린 학습체제를 구축하고 평생직업교육훈련을 국가자격으로 연계할 수 있는 평가·인정체제를 개발하는 것임.
  - 호주는 1995년 정부가 연방자격체제(AQF)를 구축하여 중등학교이후부터 대학원 과정까지의 모든 교육과 훈련을 12개의 국가자격으로 통일시켜 전국적으로 일원화된 호주 국가자격체제를 구축하고 있음(최돈민 외, 2003). 이 같은 체계는 직장과 학교, 어디서나 배운 것을 인정받을 수 있는 평생학습체제의 초석을 구축하고 있는 것임.
- 호주에서의 평생교육 예산은 연방정부 및 주정부 차원의 실질적인 지원체계가 뒷받침하고 있음. 대부분의 평생교육 재정은 기술계속교육기구(TAFE: technical and further education)에서 지원하고 있는데, 이는 8개 주에 지정되어서 평생교육을 지원하고 있는 기구임. 이 기구는 평생교육의 지역화와 평생교육의 현장 적합성을 실현하기 위한 정부차원의 행정 전략기구임.
- 평생교육의 일부재정은 호주성인학습기구(Adult Learning Australia)에서 지원하고 있음. 대부분의 평생교육기관은 정부의 재정지원을 받고 있음. 학습자에 대한 재정지원은 학습자의 경제적 사정에 따라 정부 수업료를 감면하거나 유예시키고 있음.
  - 호주계속기구의 수강생일 경우에는 연간 수업료의 2배의 금액을 대출받을 수 있는 제도임. 전일제 학생의 경우에는 교통카드의 지급과 집세의 보조 생활비 지원 등의 재정지원을 하고 있음. 호주 정부는 각 지역의 파트너십을 통하여 지역의 학습을 진흥하고 지역의 직업능력을 강화하여 그 결과로 강력한 호주를 건설하고 있음.
- 호주 정부의 지역파트너십은 인구 5,000명 이하의 지역에 대한 투자를 강화하여 지역주민들이 지역사회의 변화에 잘 적응하도록 하고 있음. 호주의 평생학습도시 사업은 이 같은 지역의 파트너십을 통한 지역개발전략임. 호주는 1992년도 사업을 시작한 이래 1997년도 호주 내의 4개의 타운이 학습도시 사업에 관심을 갖기 시작하였음.

- 빅토리아 주정부에서 성인지역사회교육 주도로 학습도시 개념이 논의되었고 1998년 우동가시가 호주 최초로 학습도시 선언을 하였으며, 근래에는 빅토리아주 9개 지역에서 학습타운을 조직하여 학습도시 사업을 전개하고 있음.

나) 호주 멜톤시(Melton, Australia)

- 멜톤시는 호주에 있는 도시로 인구는 약 3만 5천명으로, 도시면적은 527이며, 인구밀도는 1평방 킬로미터 당 300명이하이며, 도시의 GDP는 미국 달러로 1만 5천달러에서 2만 5천달러 사이에 해당함. 도시 전체 시민의 평균 학력은 12년 정도에 해당하므로 한국의 경우에 비교한다면, 고등학교 졸업정도의 학력에 해당한다고 볼 수 있음.
- 멜톤시는 2015년에 유네스코 교육연구소의 평생학습도시로 선정되어 수상의 영광을 갖게 되었음. 멜톤시는 호주의 빅토리아 화산평원에 위치하고 있는 도시. 멜톤시는 좋은 환경과 예술, 스포츠, 문화유산적 전통이 풍부한 도시임.
- 멜톤시의 평생학습도시 비전과 동기는 라이프 스타일에 맞는 선택의 기회를 제공함으로써 활력이 넘치고 긍지 있고, 성장하고 건강한 공동체를 육성하는 것임. 이 같은 비전에 연계하여 세계적 수준의 학습공동체를 건설하는데 정진하고 있음.
- 이 같은 비전을 성취하기 위하여 시의회는 핵심 이해관계자들이 있다는 것을 깨달았는데 그것은 바로 전생애 연령대의 사람들이며, 전 생애연령대의 시민들의 포용하고 격려하여 이를 공동체 전체의 문화로 성숙하게 하는 것이 바로 핵심전략인 것을 인식하고 있음.
- 멜톤시는 지속가능성을 도시 전체의 가장 우선 순위로 하고 있음. 이 같은 점은 멜톤시의 목적이자 도전이 되고 있음. 멜톤시의 인구가 급격히 증가하고 도시화되고 있는데 이는 시민들에게 다양한 흥미로운 기회를 제공하고 있음과 동시에 주요 과제를 산출하고 있음.
- 멜톤시는 이 같은 목적으로 달성하기 위하여 다음과 같이 계획을 수립하고 추진하였는데, 멜톤시는 시의회의 자문역할을 하는 지역공동체학습위원회(Community Learning Board)를 설치하였으며, 동 위원회는 지역사회의 평생학습과 관련된 문제에 대한 조언과 컨설팅을 제공하는 기능을 하고 있음.

- 이 위원회는 도시 전체의 평생학습에 있어서 거버넌스 구조를 제공하며, 도시의 평생학습과 도시의 지역공동체 학습계획에 대하여 실행과 개발과 평가에 대한 감독기능을 담당하고 있으며, 위원회는 필요한 지역사회와 지역산업 간의 파트너십에 대해서도 조언하고 있음.
- 최근의 평생학습 계획인 “멜톤 : 2015!~2018년 학습도시 지역공동체 학습계획”은 호주의 평생학습도시 핵심 정책과 호주의 지방정부 수월성 센터의 핵심계획과 연계되어 있는데, “변화의 추동자로서의 학습: 학습공동체 계획”은 1988년 이래로 추진된 여섯 번째 계획임.
- 호주의 지역공동체 평생학습 계획은 우리 공동체는 개인적 수준에서는 개인적 발달을 지원하고 보다 나은 기술과 자격을 익힐 수 있도록 하고, 지역사회 전체적 수준에서는 사회적 활력을 높이고, 경제적 산출을 제고하기 위한 것임.
- 지역공동체학습위원회는 지역사회의 문화를 육성하고, 전생애 단계 학습자들의 학습에 대한 용기를 고취하고 질적으로 높은 수준의 학습기회를 제공하여 지역사회의 문화를 육성하고 학습에 대한 동기를 유발하는 기능을 하고 있다. 지역공동체 학습위원회는 평생학습이 개인, 사회, 문화, 경제와 환경적 성장을 유발하는 가장 핵심적인 기제라는 사실을 잘 알고 있는 것임.
- 동 위원회는 전략적인 성과는 학습공동체 구성에 있어서 포괄적인 참여와 연대, 혁신, 효과성, 초용과 기술을 토대로 최선의 실천을 수행한 결과임. 멜톤시의 평생학습에 있어서 우수한 점은 학습목록을 마련하여 여가, 기술, 자격, 건강, 웰빙, 창조성에 대한 학습목록을 마련하여 이를 확인하고 있음.
- 멜톤시의 학습목록은 지역사회전체에 걸쳐서 광범위한 영역에 걸친 흥미롭고 도전적인 학습기회를 제공하고 있으며, 이 같은 학습목록은 다음과 같음.
- 멜톤 학습목록
  - 건강증진을 위한 체력단련교실
  - 기술과 자격을 위한 프로그램
  - 새로운 사람과의 교제
  - 사업의 성장방안
  - 여가교육 프로그램
  - 기술증진과 흥미를 위한 프로그램
  - 취업과 창업을 위한 프로그램

○ 멜튼시 평생학습축제

- 이 축제는 멜튼시 전역에 걸쳐서 3일 간의 평생학습에 대한 축하를 위한 축제로 이 축제에서는 한 인간의 한 생애에 걸친 깊이와 삶의 전체 영역의 넓이의 평생학습을 축하하기 위한 것임.
- 멜튼시는 평생학습축제를 통해 전체 연령대의 시민들과 다양한 영역과 흥미를 지는 다양한 집단들이 자유롭게 활동하고, 자유로운 행사를 추진할 수 있는 기회를 제공하는 포용적인 지역사회의 행사임.
- 멜튼시는 2018년에는 10월 5일부터 7일 사이에 학습축제를 개최할 예정임.

○ 멜튼시 이웃집과 지역사회 센터(Neighbourhood Houses and Community Centres)

- 멜튼시의 이웃집과 지역공동체센터는 지역사회 주민의 요구를 충족하기 위한 단기간의 비형식 교육과정을 제공하는 것을 말함.
- 멜튼시에는 이 같은 이웃집 지역학습센터를 곳곳에 개설하여 운영함으로써 지역사회 주민들이 다양한 평생학습의 기회를 가질 수 있도록 하고 있고, 재능이 있는 주민들이 타인을 위하여 평생교육을 제공하는 기회를 가질 수 있음.

○ 지역 소재 학교

- 멜튼시에는 다양한 종류의 학교들이 있어서 주민들의 교육요구를 충족하고 있음.
- 이 같은 학교는 유아원, 유치원, 초등학교, 중학교, 사립학교, 천주교학교 등 다양한 학교가 있어서 지역사회 주민의 교육요구와 필요를 충족하고 있음.

○ 지역공동체 학습계획(Community Learning Plan)

- 멜튼시는 앞에서 설명한 바와 같이 지역사회 학습위원회가 지역사회 주민 전체의 사회적 문화적 경제적 개인적 발전을 위하여 “멜튼시 지역공동체 학습계획(2015~2018)을 수립하여 도시 전체의 평생학습을 추진하고 있음.
- 이를 위하여 전술한 바와 같은 지역공동체학습위원회를 설치하여 이 같은 계획에 대한 자문과 컨설팅을 제공하고 있음.
- 이처럼 멜튼시는 지역공동체 학습계획을 추진함으로써 지역사회의 사회적, 문화적, 경제적 발전과 시민들의 웰빙과 평생학습에 기여하고 있음.

○ 성인학습, 훈련과 직업계획

- 멜튼시에 소재한 각종대학에서는 시민들에게 직업교육을 제공하고 있는데 빅토리아 폴리테크닉과 연방정부 대학은 지역사회 주민들에게 다양한 기회를 제공하고 있음.
- 다양한 종류의 훈련 기관들이 직업교육과 훈련과 자격증 과정을 제공하고 있는데 이 같은 기관들은 사적 조직, 지역사회 성인교육과 계속교육기관들이 제공하고 있으며 이 같은 기관들

은 국가자격 표준에 부합하는 프로그램을 제공하고 있음.

- 학생, 고용주, 직업인과 성인학습자와 부모님들에게 직업훈련 프로그램에 대한 정보를 제공하기 위하여 빅포리아 기술 게이트웨이(Victorian Skills Gateway)를 운영하여 직업기술교육에 대한 원스톱서비스를 제공하고 있음.
- 멜본시에서 기술자격과정을 운영하고 있는 기관은 다음과 같다.
  - 빅포리아 폴리테크닉(Victoria Polytechnic)
  - 연방정부대학(Federation University)
  - 카간 기구(Kangan Institute)
  - 등록된 교육기관(Registered Training Organisations)

#### 다) 알베리-우동가 학습타운(Albury-Woodonga Learning Town)

□ 우동가시는 1998년 호주에서 최초로 평생학습도시를 선언하였음. 호주의 우동가시는 빅토리아주 소속이며 빅토리아주의 지역개발사업은 빅토리아주의 지역사회부(Department for Victorian Community)에서 추진하는 사업임.

- 그러므로 학습도시 사업에 대한 예산은 빅토리아 공동체지원기금을 통해 이루어지고 있음. 우동가시가 1998년에 학습도시 사업을 시작한 이후 우동가로부터 북쪽으로 5킬로미터 거리에 있는 알베리시에서도 학습도시 사업에 동참할 의사를 보여서 현재는 알베리-우동가 학습타운을 형성하여 사업을 추진하고 있음.
- 알베리우동시 학습타운은 두 도시의 시의회, 교육훈련제공기관, 대학, 기업체, 산업체, 학교 및 공동체 조직 간에 파트너십을 성공적으로 형성하고 있음. 학습타운 사업을 통하여 지역사회의 통합, 시민의식의 고양, 사회 및 경제복지를 위한 학습의 촉진, 모든 이가 학습할 수 있는 학습기회의 제공, 교육분야와 기업 간의 협력의 강화, 기업체의 학습조직의 원리도입 등의 사업을 추진하고 있음.
- 두 도시는 모두 학습도시 사업을 선언하기 이전에 시민을 위하여 공립과 사립 학습관련 기관을 지원하고 있음. 두 도시의 학습관련 기관 간 효과적 파트너십의 형성에 많은 노력을 기울였음. 호주에는 각 지역의 평생학습도시 사업, 학습공동체 사업, 지역사회 이터닝 사업 추진을 위한 “학습공동체 촉진체(learning community catalyst)”라는 연합체가 구성되어 있음.



- 여기서는 지역의 학습도시사업, 학습공동체 사업, 공동체 이러닝 사업을 추진하는 각 지역주체들이 상호 간의 정보교류를 촉진하는 기능을 하고 있음  
(<http://www.lcc.edu.au/lcc/browse>).
- 호주의 학습도시 사업은 지역정부와 전체 지역에 학습공동체를 구축하는 사업으로 시민들에게 지역의 협력을 바탕으로 보다 많은 학습기회를 제공하는 사업으로 전개되고 있음.
- 호주의 학습도시는 다음과 같은 목적으로 전개되고 있음.
  - ① 시민들의 능력개발과 지역사회의 역량을 향상시키기 위한 목적으로 전개되고 있음.
  - ② 지역경제 발전에 필요한 사업들이 늘어나게 하는 것으로 향상된 개인과 지역사회의 역량을 통해 유망한 사업을 지역에 유치하는 것임.
  - ③ 학습도시와 관련된 교육, 사업, 정부기관, 시민단체 등과 같은 이해관계 기관간의 협력을 촉진하는 것을 목적으로 함.
  - ④ 지역사회의 발전가능성을 강화하고, 지역의 학습력이 제고 될 수 있도록 지원하는 것임.
- 알베리-우dong가 학습타운의 목적은 다음과 같음(심인선 외, 2007).
  - ① 지역사회의 통합과 사회경제복지를 위한 학습 촉진
  - ② 모든 사람들이 학습할 수 있는 기회 제공
  - ③ 교육 분야와 기업 간의 협력 강화
  - ④ 모든 기업들이 학습조직을 채택하는 문화 조성
  - ⑤ 쉽게 접근 할 수 있는 정보 제공
  - ⑥ 연간활동경험으로부터 학습하고 이에 대한 성찰 정례화
- 알베리-우dong가 학습타운은 비교적 성공적이라는 평가를 받고 있는데, 그 이유는 두 도시 모두 학습도시를 선언하기 이전에 시민을 위하여 공사립 학교기관들을 지원하고 있었고, 두 도시 간 학습 기간들이 효과적인 파트너십 형성을 구축하기 위하여 협력하고 있었기 때문임.

#### 라) 케이시시(Casey City)

- 케이시시는 호주 빅토리아주의 중동부에 위치하고 있는 도시로 인구는 2010년 현재 약

26 만 명이고 가구 수는 79,000가구임. 이 도시는 멜버런에서 남쪽으로 약 35킬로미터의 위치에 위치하고 있으며 이 도시 인구의 약 30%는 외국인이고 영국, 스리랑카, 인디아, 뉴질랜드 출신 순으로 많음.

- 케이시시의 도시 인구의 약 11%이상이 60세 이상의 인구로 구성된 고령화도시임. 인구의 약 20%는 공업에 종사하고 있고, 18%는 기술직과 상업에 종사하고 있으며, 16%가 사무직에 12%가 전문직에 종사하고 있음. 이 도시의 평생교육사업으로 두드러진 것은 이웃집지역 학습센터(Neighbourhood House and Community Learning Center)가 있음.

□ 이웃집 지역학습센터의 설립목적은 다음과 같음(<http://caseynhclc.com.au>).

- ① 지역사회에서의 사회적 소외를 제거하고 지역사회의 소속감과 공동체 의식 고양
- ② 지역사회 개발모형을 활용하여 활기찬 지역사회자원과 프로그램과 서비스 제공
- ③ 가족에 대한 지원, 지역사회의 발전과 성인학습 기회 제공
- ④ 지역사회에 기초한 공동체 조직으로서 비영리조직으로 운영
- ⑤ 개인과 가족의 요구를 수용하는 종합적인 서비스 제공

□ 이웃집지역학습센터가 지역사회에 제공하는 서비스는 학위과정과 자격증과정, 미술과 공예 활동, 놀이와 어린이 보육, 컴퓨터 교육, 건강과 웰빙프로그램, 지원집단, 모임장소 제공 등의 프로그램을 제공하고 있음.

□ 케이시시에는 발라발라, 브웍스, 블라인드 브라이트, 브렌트우드파크, 크렌본, 보브톤 등과 같은 12개의 이웃집지역학습센터가 있음. 이 같은 이웃집 지역학습센터는 케이시시의 지역 공동체 형성에 있어서 핵심적인 역할을 하고 있는 기관임.

- 이 센터는 지역사회센터, 학습센터로서의 기능을 수행하는 기관으로, 이웃집지역학습센터의 외관은 서로 각각 다르지만 각 기관의 활동과 기능은 비슷한데 전술한 바와 같이 이웃집과 같이 편안하고 따뜻한 분위기 속에서 저렴한 가격으로 다양한 프로그램을 제공하고 있음.
- 어린이들을 위한 놀이프로그램, 노래동아리, 컴퓨터 강좌, 미술과 공계동아리 등의 다양한 지역주민의 요구를 만족하기 위한 프로그램이 저렴한 가격으로 제공되고 있음.
- 이웃집지역학습센터에서는 코디네이터 혹은 관리자 등 상근직원과 더불어 지역사회의 자원

봉사자를 다양한 방법으로 충원하고 있음(<http://caseynhclc.com.au>). 이 같은 방식으로 개인들에게 지역사회의 공동체의 일원으로 훌륭한 기술을 배울 수 있을 뿐만 아니라 자신이 지닌 기술을 활용 할 수 있는 기회를 가질 수도 있는 것임.

- 이렇게 함으로써 지역사회의 의사결정에 참여 할 수 있고, 지역사회 공동체와 연결될 수 있는 기회를 지니게 되는 것이며, 이웃지역학습센터에서 활동함으로써 지역주민들은 자신의 고독감을 극복하고, 사회적 고립을 탈피하고, 지루함을 벗어날 수 있는 기회를 갖게 되는 것임.
- 이처럼 케이시시의 이웃지역학습센터는 이 도시의 공동체를 형성하는 핵심시설로서의 기능을 수행하고 있음.

#### 4) 북유럽의 평생학습도시 사례

##### 가) 핀란드 에스포(Espoo)

□ 에스포는 핀란드에서 두 번째로 큰 도시이며, 자치도시. 에스포의 인구는 2016년을 기준으로 약 27만 명. 에스포의 인구 중 약 4만 4천명은 외국인으로 구성되어 있음.

- 에스포는 핀란드의 수도의 한 부분을 차지하고 있으며, 대부분의 인구는 헬싱키 거대도시 지역의 도심부에 살고 있음. 에스포는 헬싱키와 반타와 접하고 있다. 이 도시는 핀란드의 만의 해안 부분에 위치하고 있음.
- 에스포의 면적은 528 제곱 킬로미터이고, 에스포에는 전통적인 도심부가 전혀 없고 여러 개의 지역 센터로 구성되어 있음. 따라서 에스포는 7개의 주요 지역으로 구성되어 있음. 에스포에는 대학, 과학 지역, 연구센터, 노키아, HMD 글로벌 등의 유명한 기업이 있는 도시임.
- 에스포는 공식적으로 두 개의 언어를 사용하는 도시인데, 인구의 약 84%는 핀란드어를 사용하고, 8.3%는 스웨덴어를 사용함. 에스포는 핀란드의 남쪽 지역의 핀란드만의 해안가에 위치한 도시임. 에스포는 다수의 고소득 지역을 포함하고 있다. 핀란드 지역의 고소득 지역 10개 중 6개 지역이 존재하는 도시임.

□ 에소푸는 최근에 도시의 학습과 교육발전을 위한 여러 가지 사업을 추진하고 있음. 이 같은 사업은 학습도시를 지향하는 사업으로 에소푸 주민들의 요구에 부합하는 사업을 추진하고 있음.

○ 이 같은 발전 사업들은 에소푸의 지역사회 배경에 부합하고 도시의 학습도시 비전과 시민개개인의 계발을 성취하기 위하여 추진하고 있음. 에소푸의 교육을 위한 지역개발계획 2020 정책은 지자체의 교육발전 정책을 국가 개발 정책과 연계하고 있음.

○ 에소푸의 지역개발계획 속의 교육개발 정책의 원리는 유네스코의 학습도시 네트워크 정책과 긴밀하게 연계되어 있음. 그러므로 에소푸의 주민들은 생태적, 사회적, 문화적, 경제적으로 지속가능한 발전을 위하여 그들의 일상의 삶의 실천해 나가야 함.

□ 에소푸의 교육 문화적 발전을 위한 교육은 다음과 같은 관점에서 추진되고 있음.

- 1) 에소푸 시민들의 요구에 부합: 교육이 추구하는 정신은 불투명한 미래를 위한 주민의 요구에 적합하고 창의적이어야 함.
- 2) 주민의 학습경로를 지원: 모든 학습자들의 다양한 생의 단계와 그들을 둘러싼 환경에 적합한 학습경로를 구성하여 제공함.
- 3) 책임에 기반한 리더십 : 시민들이 공동체의 공동 목적에 동참하게 하는 책임감 있는 리더십을 발휘함.

○ 이 같은 관점에 기반하여 학교에서는 새로운 교육과정이 준비되어 2016년부터 적용되고 있으며, 이 같은 교육발전 사업은 다양한 주체의 협력을 통해 추진되고 있는데 그 같은 주체로는 에소푸 시민단체, 교육조직, 기업체와 지역사회공동체가 참여하고 있음. 에소푸에는 영어 학습의 기회가 아동초기 교육부터 고등교육에 걸쳐 제공되고 있음.

□ 에소푸시에서는 영어교육의 기회를 보다 많이 제공하기 위하여 노력하고 있으며, 에소푸의 평생학습도시 사업에 대한 성과를 인정받아 유네스코에서는 2015년 우수 학습도시상을 수여하였음.

## 5) 북미의 평생학습도시 사례

### 가) 멕시코시티

□ 멕시코시티는 멕시코의 수도. 멕시코시티의 면적은 1,485 제곱킬로미터이고, 해발 2,250미터 위에 위치하고 있음. 2015년 기준으로 인구는 약 8백 9십 만 명이고, 인구밀도는 1제곱킬로미터 당 6,000명으로 북 아메리카에서 인구밀도가 높은 도시임.

○ 멕시코시티는 미국에 있어서 가장 중요한 문화적 경제적 센터에 해당하며, 이 도시는 멕시코 계곡에 위치하고 있는데 이는 멕시코의 가운데 부분에 위치한 거대한 계곡으로 해발 2,240미터에 해당하는 위치에 존재함.

○ 멕시코시티는 16개의 자치구로 구성됨. 멕시코시티는 세계적으로 서반구에 있어서 가장 큰 대도시지역에 해당함. 멕시코시티의 GDP는 2011년을 기점으로 4억 11만 달러임. 멕시코시티는 전 세계의 커다란 거대도시의 하나임.

○ 멕시코시티는 멕시코 GDP의 15.8%를 생산하는 지역이고, 만약 멕시코시티가 하나의 독립 국가라고 한다면, 멕시코시티는 라틴 아메리카의 5번째로 큰 경제규모를 해당하는 지역임 (위키피디아 사전).

□ 멕시코시티의 학습도시 사업은 2013년 10월의 학습도시 건설 베이징선언에 따라 평생학습도시 사업을 추진하고 있는데, 멕시코시티의 학습도시 전략은 인적자원과 여타 자원을 동원하여 도시의 학습을 촉진하고 있음.

○ 여기서의 학습은 기초교육으로부터 고등교육을 포괄하고, 가정에서의 가족학습과 지역공동체의 학습에 활력을 불어넣고, 학습시설을 정비하여 일터에서의 학습을 촉진하고 현대적 교육기술을 활용하여 학습의 질을 제고하고 있음.

○ 멕시코시티의 평생학습도시 사업의 궁극적 목표는 개개인의 임파워먼트(Empowerment)를 촉진하고, 사회적 결속을 강화하고, 시민의 참여를 촉진하고, 도시의 경제적, 문화적 번영을 촉진하고, 지속가능한 발전을 위한 길을 마련하는 것임.

□ 이상과 같은 전략을 기저로 하여 멕시코시티 행정부는 “사회적 자본”을 행정 정책의 핵심적인 정책 개념으로 채택하였음. 사회적 자본은 단지 시민들에 의해 형성되는 시민 덕목이

아니라 시민들이 규범을 준수하고, 신뢰와 공동의 이익을 위해 네트워크와 협력을 형성하는 것과 사회적 발전과 웰빙을 위해 헌신할 때 형성될 수 있는 것임.

○ 이 같은 접근 전략과 동일선상에서 멕시코시티 행정부는 다양한 평생교육 프로그램과 공동정책을 시행하였음. 그 같은 평생교육정책과 프로그램은 다음과 같음.

- 초기 교육부터 고등교육에 이르기 까지 교육 활성화
- 시민의 사회적 경제적 기능을 강화하는 교육
- 부모들에 대한 교육과 훈련의 제공
- 최신의 전문적 교육이 가능한 교사의 공급

□ 멕시코시티는 2015년 제2회 국제학습도시 컨퍼런스를 유치하여 개최하게 되었음. 그리고 이 대회에서 유네스코는 멕시코시티 행정부의 평생학습도시 정책과 사업의 성과를 인정하여 우수 학습도시상을 수여하였음.



# III

## 해남군 평생교육 현황과 성과 진단

1. 지역환경과 군정 현황 분석
2. 해남군 평생교육 추진 현황
3. 2019년 평생교육 유관 프로그램 현황
4. 분석 결과





## Ⅲ 해남군 평생교육 현황과 성과 진단

### 1. 지역환경과 군정 현황 분석

#### 가. 지역 환경 분석

- 해남군 동쪽은 강진군, 서쪽은 신안군·진도군, 남쪽은 완도군, 북쪽은 영암군과 접하고 있음. 동경 126°16′~126°44′, 북위 34°17′~34°45′에 위치하고, 면적은 1,013.14km<sup>2</sup> 이고, 인구는 7만 6194명(2015년 현재). 행정구역으로는 1개 읍, 13개 면, 514개 행정리(177개 법정리)가 있음.

#### 1) 기본현황

- 전라남도 남서부 해안에 위치한 관계로 해남반도·화원반도와 65개 섬들로 이루어짐. 토양은 화강암·반암·응회암 등의 층적층이 잘 풍화되어 있어 토양층이 깊음. 북쪽의 월출산(月出山)에서 뻗은 줄기가 두억봉(斗億峰, 529m)·흑석산(黑石山, 650m)을 이루고, 강진군과의 경계에 서기산(西基山, 515m)·석문산(石門山, 272m), 남쪽에 두륜산(頭輪山, 703m)·대둔산(大屯山, 672m)·도솔봉(兜率峰, 421m)·달마산(達摩山, 481m), 중북부에 금강산(金剛山, 481m) 등이 있음.
- 특히, 군의 남쪽 끝에는 사자봉(獅子峰, 110m)이 있는데 일명 갈두산(葛頭山)이라고도 한다. 사자봉의 남사면 해안이 우리나라 육지부의 가장 남쪽 끝임. 산 정상에 오르면 보길도(甫吉島)·어룡도(魚龍島)·흑일도(黑日島)·백일도(白日島)·당인도 등의 크고 작은 섬이 보임.
- 북쪽의 금강산에서 발원한 금강천(일명 해남천)이 해남읍을 가로질러 북평만(垵坪灣)에 이르고, 두륜산에서 발원한 삼산천(三山川, 일명 어성천)이 삼산평야를 지나 화산면 해창만(海倉灣)에 이른다. 북쪽에는 옥천천(玉泉川)·계곡천(溪谷川)이, 남쪽에는 고현천(古縣川)·구산천(九山川) 등이 흐르고 있음.

○ 연평균기온은 13.2℃, 1월 평균기온은 0.9℃, 8월 평균기온은 25.1℃이며, 연강수량은 1,330.8 mm.(<http://encykorea.aks.ac.kr/Contents/Item/E0062451>)

## 2) 인구특성

〈표 Ⅲ-1〉 인구 및 세대현황

(단위:명)

2019.03 현재									
행정 기관	인 구 수			구 성 비			성 비	세대수	세대당 인구
	계	남	여	지역	남자	여자			
합 계	71,371	35,042	36,329	100.00	49.10	50.90	96.46	34,657	2.06
해남읍	24,579	12,059	12,520	34.44	16.90	17.54	96.32	10,309	2.38
삼산면	3,118	1,562	1,556	4.37	2.19	2.18	100.39	1,578	1.98
화산면	3,473	1,721	1,752	4.87	2.41	2.45	98.23	1,782	1.95
현산면	3,050	1,508	1,542	4.27	2.11	2.16	97.80	1,623	1.88
송지면	6,477	3,168	3,309	9.08	4.44	4.64	95.74	3,280	1.97
북평면	2,993	1,437	1,556	4.19	2.01	2.18	92.35	1,549	1.93
북일면	2,138	1,016	1,122	3.00	1.42	1.57	90.55	1,142	1.87
옥천면	3,205	1,558	1,647	4.49	2.18	2.31	94.60	1,699	1.89
계곡면	2,358	1,107	1,251	3.30	1.55	1.75	88.49	1,284	1.84
마산면	2,623	1,303	1,320	3.68	1.83	1.85	98.71	1,441	1.82
황산면	5,184	2,531	2,653	7.26	3.55	3.72	95.40	2,639	1.96
산이면	4,113	2,040	2,073	5.76	2.86	2.90	98.41	2,116	1.94
문내면	4,273	2,117	2,156	5.99	2.97	3.02	98.19	2,194	1.95
화원면	3,787	1,915	1,872	5.31	2.68	2.62	102.30	2,021	1.87

□ 해남군의 인구는 지속적으로 줄어들고 있는데, 해남의 인구는 지난 2009년 12월 8만 1,000명에서 2015년 7만 6,000명, 그리고 2019년 3월 현재 7만 1,371명임(해남군청 홈페이지).

□ 지역 별 현황을 보면 세대수가 가장 많은 동은 해남읍으로 전체 10,309 세대이며, 송지면,

황지면을 제외하고는 대체로 나머지 면은 세대수가 1000~2000세대임. 인구현황을 살펴 보면, 인구수가 가장 많은 동은 해남읍으로 24,5789명이며, 다음이 송지면으로 6,477명 이고, 다음은 환산면으로 5,184명임(해남군 통계연보, 2019).

〈표 Ⅲ-2〉 해남군 노령화 지수

	2015	2016	2017	2018	2019
총 부양비	67.4	67.8	69.0	69.3	69.6
유소년 부양비	19.4	18.7	17.9	17.4	17.1
노년 부양비	48.0	49.1	51.1	51.9	52.5
노령화지수	247.6	262.5	286.1	297.7	306.9

□ 해남군의 출산율은 2011년 출산장려금 정책이 시행된 이후 평균 2.4에 달하며, OECD 평균합계 출산율에 육박하고 전국 1위임. 그러나 이에도 불구하고 노령화 사회로의 진입은 막지 못하고 있음. 전국통계포털 시군별 노령화 지수에 따르면 생산가능인구의 감소로 인하여 해남군의 노령화 지수는 247.6(2015)→265.5(2016)→286.1(2017)→297.7(2018)→306.9(2019)로 갈수록 심각해지고 있음. 향후에는 더욱 나빠져서 388.0(2020)→471.6(2030)→539.2(2035)까지 치달을 것으로 예측됨.

〈표 Ⅲ-3〉 해남군 노령화지수 장래 추이

	2020	2025	2030	2035
총 부양비	70.6	81.7	93.9	110.2
유소년 부양비	16.9	16.7	16.4	17.2
노년 부양비	53.7	65.0	77.5	93.0
노령화 지수	318.2	388.0	471.6	539.2

## 나. 해남군 군정 현황 분석

### 1) 해남군 행정조직 및 예산

□ 2019년 해남군 행정조직은 1실 16과 2직속기관 4사업소 1읍 13면으로 구성되어 있으며, 예산은 총규모 6,717억 원이며 이 중 일반회계 6,486억 원이고, 특별회계는 231억 원. 이중 평생교육 예산은 89억여 원임.

## 2) 2019년 군정 운영 방향

- 해남군 제7기 2019년도 군정운영의 방향을 살펴보면, 중점목표를 현장중심 소통행정, 살기 좋은 부자농촌, 체류하는 문화관광, 생동하는 지역경제, 감동 주는 맞춤형복지라는 여섯 가지에 두고 있음.
- 하위 목표로 활기찬 고직사회 조성, 군민이 참여하는 군정 실현, 나눔과 배려, 그리고 소외 없는 복지 실현, 밝은 미래 인재 육성, 활기찬 지역경제 살리기, 스토리가 있는 문화관광 산업 육성, 내실 있는 스포츠 마케팅, 농어민 소득 증대로 삶의 질 향상이라는 하위 목표를 설정하고 있음.
- 먼저 해남군은 부자농촌으로 만들기 위해 1) 농어민의 소득안전망을 확충하고 2) 지속가능한 농어촌 산업기반을 조성하고 유통시스템을 구축하며, 3) 누구나 살고 싶은 복지농어촌을 만들고, 4) 동물 복지형 녹색축산을 추진하며, 5) 깨끗한 바다와 수산물 유통기반을 구축함.
- 구체적으로 농어촌 소득 안정만 확충을 위해서 특화작목 확대 육성으로 안정적 소득기반을 구축하고 우량 품질의 버섯종균 생산과 재배기술을 보급하며 농업인 소득안정을 위한 “농민수당” 지원 정책을 펴고 있음.
- 그리고 수산종자 방류 확대로 어업 소득원을 창출하며 산림자원 육성 및 소득 기반지원 정책을 실시함.
- 지속가능한 농어촌 산업기반 육성을 위해서 농식품 제조·가공 시설현대화 및 농촌 융복합 산업 확대 정책을 실시하며 품질 좋은 먹거리 공급 체계 구축을 위한 푸드 플랜을 추진하고, 맞춤형 홍보와 도·농 교류 증진으로 통합적 마케팅을 추진하는 계획도 가지고 있음.
- 복지 농어촌 조성을 위해서는 농업인의 영농 편의 제공 등 행정서비스를 강화하며, 귀농 귀촌인의 안정적 조기정착을 지원하고 미래농업 육성 등 농업분야 혁신성장을 주도하는 계획을 가지고 있음.
- 동물 복지형 녹색 축산을 위해서는 축산농가 경영안정 및 동물복지형 친환경 축산을 지원하며 선제적 가축방역과 안전한 축산물 생산여건을 조성하고 조사료 품질 및 생산량 확대로 축산 경영의 합리화를 꾀함.
- 수산물 유통기반 구축을 위해서는 수산식품 거점단지를 육성하고 깨끗한 바다를 위해 해양쓰레기를 수고하고 어항시설을 현대화하고 어촌환경 조성으로 수산업의 경쟁력을 높임.

□ 어르신부터 미래 세대를 위한 따뜻한 복지 사회를 만들기 위해서 1) 군민에게 감동주는 맞춤형 복지를 구현하고, 2) 고령사회 대비 건강한 노후 생활을 지원하며, 3) 아동과 청소년 안전하고 건강한 성장을 지원하며, 4) 아이 낳고 기르기 위한 환경을 만들고 5) 군민이 감동하는 보건·의료 서비스를 제공한다. 구체적인 방안은 다음과 같음.

- 감동 주는 맞춤 복지를 위해서 해남 추모공원 시설을 현대화하고 공원화하며, 장애인 생활환경 및 자립 환경을 조성하고, 고령사회 대비를 위해 쾌적하고 안전한 생활공간을 조성하고 어르신 돌봄 기능을 강화하며, 또한 치매안심센터 설치·운영을 통해 치매 중증화를 예방하고 삶의 질을 높임.
- 아동·청소년 성장지원을 위해 청소년 복합문화센터 건립을 통해 창의적이고 주도적 성장환경을 조성하고 청소년 활동 지원 및 사회 안정망을 제공하고 미래세대에게 공정한 기회를 제공함.
- 아이를 낳고 기르기 좋은 환경 조성을 위해 출산·양육 서비스 지원을 통한 출산 친화 사회 구현 영유아의 건전한 성장을 위한 보육지원을 함.
- 군민이 감동하는 보건·의료서비스 운영을 위해 취약계층에게 양질의 의료서비스를 제공하고 군민 정신건강증진 및 건강생활실천 프로그램을 강화하며, 감염병 예방관리 및 암·만성질환 질병 예방에 만전을 기함.

□ 머물면서 즐길 수 있는 끌림이 있는 관광 콘텐츠 육성을 위한 과제로는 1) 역사·생태·문화를 연계한 매력 있는 관광자원 개발 2) 문화관광 콘텐츠 기획 및 홍보마케팅 강화 3) 문화예술 기반 확충과 향유기회 확대 4) 문화유산의 효율적 보존·관리를 통한 관광자원화 5) 군민건강 증진 생활 SOC 및 군민 스포츠 참여기회 확대 등이 있음.

- 매력 있는 관광자원을 개발하기 위해서는 생활 속의 체험 관광을 위한 우수영 역사관광촌 및 세계 땅끝공원을 조성하고, 휴(休)·락(樂)·유(留)가 있는 공룡박물관을 운영하며, 땅끝 해남 치유의 숲과 가학산 자연휴양림 조성.
- 문화관광 콘텐츠 기획을 위해서 문화관광 활성화를 위한 해남문화관광재단 설립을 추진하고, 새로운 테마별 콘텐츠 기획 및 유치활동 전개하며 해남만의 맛과 멋을 알리는 대표축제를 개발.
- 문화예술 기반 확충과 향유기회 확대를 위해선 군민 복지를 위한 작은 영화관을 신설하고 우수공연·전시 유치로 군민 여가문화생활 증진.
- 문화유산이 효율적 보존·관리를 통한 관광자원화를 위해서는 대흥사 세계유산 보존 정비

- 방안을 마련하고 지속 홍보하며 해남 전라우수영 종합정비사업 추진으로 문화재 가치를 제고.
- 군민건강증진 생활 SOC 및 군민 스포츠 참여기회 확대를 위해서 지역경제를 선도하는 종목별 명품대회를 개최하고 전지훈련팀을 유치함. 또한 군민 생활체육 활성화를 위한 인프라 구축함.
- 좋은 일자리와 활력 넘치는 해남을 만들기 위해서 1) 사회적 경제 기업 발굴 및 육성을 통해 안정적 고용 창출에 기여하며 2) 지역 내 선순환경제시스템 구축 및 공동체 유대 강화 3) 전통시장 경쟁력 강화 및 소상공인·자영업자 지원을 확대한다. 구체적으로 다음과 같음.
- 사회적 경제 기업 발굴 및 육성을 위해 기억밀착형 사회적 경제 및 예비 사회적 기업을 육성하고 청년 맞춤형 취업·창업 지원 확대.
  - 지역 내 선순환경제시스템 구축 및 공동체 유대 강화를 위해 해남사랑상품권 발행 및 운영을 통해 공동체를 강화하고 투자유치 및 중소기업 맞춤형 성장 지원.
  - 전통시장 경쟁력 강화 및 소상공인·자영업자 지원 확대를 위해 전통시장 및 해남읍 매일시장 시설 현대화를 추진한다. 또한 지역산업 육성 및 소상공인 경영안정을 지원.
- 군민의 편안하고 안전한 생활을 위해서 1) 깨끗하고 건강한 환경 조성 2) 생활안전 강화로 삶의 질 개선 3) 계획적인 지역개발로 주민편익도모 4) 계획적인 지역개발로 주민편익도모 5) 안전한 교통 환경 개선 및 교통약자 이동권 확대 보장 6) 상·하수도 시설확충으로 쾌적한 주거환경 조성 7) 주민친화형 청사신축 등의 정책을 추진한다. 구체적으로 다음과 같음.
- 깨끗하고 건강한 환경 조성을 위해 미세먼지 없는 건강한 생활환경을 조성 하고 폐기물 적정처리 및 재활용 확대.
  - 그리고 환경오염물질 배출사업장 집중 관리하고 생활민원에 대해 신속 대응함.
  - 생활안전 강화로 삶의 질 개선을 위해 군민을 지키는 생활안전을 강화하고 모든 군민에게 기상 및 재난발생 정보를 신속 전달하며 자연재해위험 개선지구를 정비하고 위험도료를 개선함. 또한, CCTV 통합관제센터 운영으로 군민의 사회안전망을 정착하고 군민 안전보험을 가입하여 각종 재난사고 보험금을 지원함.
  - 계획적 지역개발을 통한 주민편익 도모를 위해 노후주거지 생활 여건 개선을 위한 도시재생 사업을 추진하고 미래지향적 토지이용계획 및 하위계획을 수립하여 지역발전을 견인함.

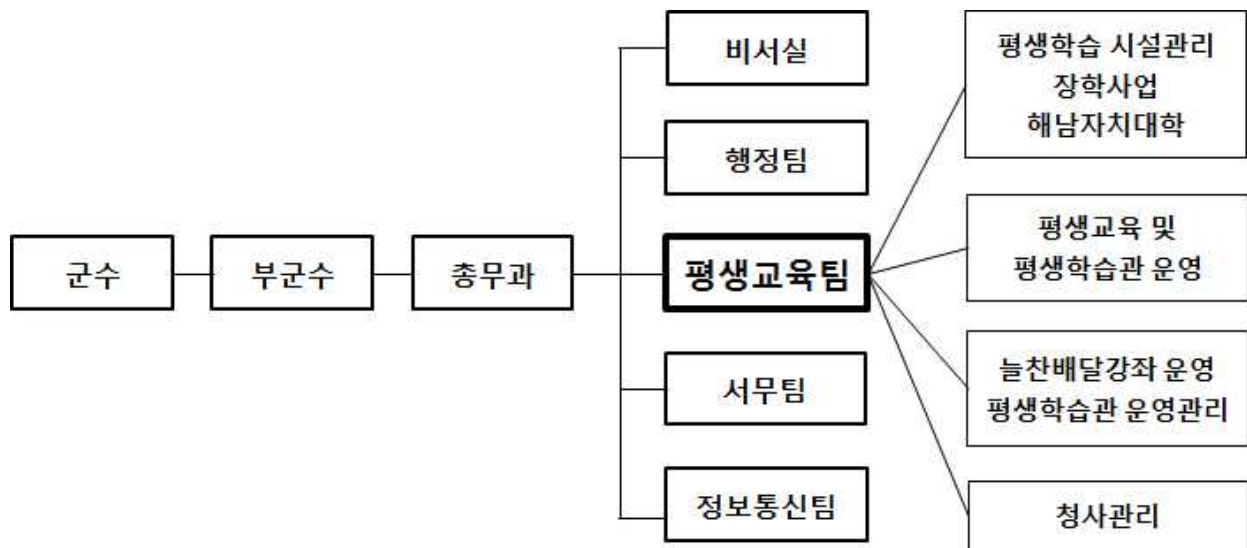
- 안전한 교통 환경 개선 및 교통약자 이동권을 보장하기 위해 군민중심의 대중교통 운영체계 구축 및 서비스의 질 향상을 꾀한다. 교통약자에게 대중교통에서는 이동서비스를 제공하고 원활한 교통소통 및 주차질서 확립을 위한 주차장 조성
  - 상·하수도 시설확충을 통한 쾌적한 주거환경 조성을 위해 군민이 안심하고 마실 수 있는 맑고 깨끗한 수돗물을 공급하고 생활하수 적정처리를 통한 방류수계 오염을 예방하며 주민 친화형 청사 신축.
- 신뢰할 수 있는 열린 군정을 추진하기 위해 1) 365일 군민 소통 및 화합의 장 마련 2) 군정 신뢰도 제고 3) 함께 배우고 성장하는 교육환경 개선 등의 정책을 추진함.
- 구체적으로 365일 군민 소통과 화합의 장 마련을 위해 이동군수실 ‘현장톡톡’을 운영하여 군민 목소리를 청취하고 군민 화합을 위한 해남군민의 날 행사를 개최하며 SNS 마케팅 강화로 해남 브랜드 인지도 제고
  - 군정 신뢰도를 높이기 위해 공평·공정·공개라는 3공 원칙의 일하는 공직 분위기를 조성하고 군민이 공감하는 원스톱 민원행정서비스를 제공.
  - 함께 배우고 성장하는 교육환경 개선을 위해 군민 배움 충전소로서 평생학습관을 운영하고 맞춤형 평생학습을 제공하며, 창의력과 인성을 두루 갖춘 미래인재 육성.

## 2. 해남군 평생교육 추진 현황

### 가. 평생교육 사업 행정 추진 체제

#### 1) 평생교육 전담부서

- 해남군 평생학습도시 사업 추진을 위한 전담 조직으로 총무과 산하에 “평생교육팀”이 있으며, 평생교육팀장, 평생학습 시설관리 및 장학사업, 해남자치대학 담당, 평생교육 및 평생학습관 운용 담당, 청사관리 담당, 평생학습관 운영관리, 늘찬배달 강좌운영 담당 5명이 배치되어 있음.



## 2) 해남군 평생학습관

- 2018년 9월 10일 개관하였으며, 총 5억 원을 들여 기존 여성회관을 리모델링. 총면적 2천98㎡ 규모로 각종 강의실과 관련 지원 시설을 갖췄다. 군민 교육은 물론 평생학습 관련 상담과 각종 정보 제공으로 군민 평생학습의 중추적 역할을 담당.
- 2018년 당시 자격증 취득, 문해교육, 교양강좌, 외국어 등 총 25여 개의 상설·비상설 교육 프로그램을 진행하였는데, 예산이 대폭 늘어 2019년에는 66개 과정 1,320명이 참여할 계획임.

## 3) 해남군 평생교육협의회

- 해남군 평생교육협의회는 해남군 평생학습 조례 제2조에 근거하여 설치. 이는 평생교육 실시와 관련되는 사업 조정 및 유관기관 협력 증진을 위해 구성되었음. 평생학습에 관한 기본계획의 수립 및 지원에 관한 사항, 평생학습관 운영에 관한 사항, 기타 평생학습시책에 대한 자문 기능, 평생교육 사업에 대한 조정과 협업, 평생교육 사업에 대한 평가와 환류에 대한 심의 조정 기능을 겸비하고 있음.
- 평생교육협의회와는 별도로 실무자로 구성된 평생교육 실무조정위원회도 운영되는데, 이는 교육, 문화, 예술, 건강 등 평생교육과 관련된 프로그램이 유사·중복되지 않도록 조정하고, 상호 유기적인 협조체제 구축 등 기능.



#### 4) 해남군 평생교육 관련 기관 현황

□ 해남군 평생학습도시 사업을 중추적으로 수행하고 있는 평생학습 관련 기관은 행복학습센터(6개소), 주민자치센터(1개소), 군립도서관(1개소), 대학평생교육원(1개소), 직업훈련시설(2개소), 청소년시설(1개소), 복지시설(6개소), 노인시설(1개소), 시민대학(1개소), 박물관(3개소), 농업관련시설(1개소) 등이 지역별로 분포됨.

〈표 Ⅲ-4〉 해남군 평생교육 기관 현황

연번	기관 대분류	기관명	설립주체
1	평생학습관	해남군평생학습관	국가/지자체
2	평생학습관	해남공공도서관	국가/지자체
3	대학(원)부설	고구려대학교 평생교육원 해남분원	
4	지식인력개발형태	마스터브레인해남평생교육원	
5	시민사회단체	미래행복평생교육원	
6	시민사회단체	해남YMCA	
7	도서관	해남군립도서관	지자체
8	박물관	해남공룡박물관	공립
9	박물관	땅끝해양자연사박물관	사립
10	박물관	고산유물전시관	공립
11	청소년 시설	해남군청소년 상담복지 센터	.
12	여성 관련 시설	해남성폭력상담소	.
13	여성 관련 시설	해남군다문화가족지원센터	.
14	문화원	해남문화원	.
15	직업훈련시설	금강간호학원	
16	직업훈련시설	대한조선기술교육원	직업능력개발훈련시설
17	복지시설	해남군장애인종합복지관	.
18	복지시설	해남수화통역센터	.
19	복지시설	해남노인종합복지관	.
20	복지시설	해남군정신건강증진센터	.
21	복지시설	해남군건강가정지원센터	.
22	복지시설	해남종합사회복지관	.
23	노인 관련 시설	대한노인회해남지회	.
24	자원봉사센터	해남군자원봉사센터	.
25	기타	농업기술센터	.

## 나. 해남군민의 평생교육 욕구

제1차 평생학습 중장기 발전계획(2014, 목포대), 해남군민 376명을 대상으로 행한 평생교육에 대한 인식과 요구 조사에 따르면 해남군민의 평생교육 필요성 및 참여 실태, 평생학습도시 조성사업에 대한 인식은 다음과 같음.

### □ 평생교육 필요성에 대한 인식

- 대부분의 군민이 평생교육이 필요함을 지적하고 적극적인 참여 의지 나타냄.
- 평생교육 프로그램의 중요한 선택기준으로서 프로그램의 주제 및 내용을 들고 있음.
- 참여하고 싶은 프로그램 영역으로 인문교양, 직업능력 함양, 문화예술 등에 높은 반응을 나타냄.
- 참여하고 싶은 평생교육 시설 및 단체로는 군청이 면사무소나 도서관, 박물관 등에 비해 높음.

### □ 평생교육 참여 실태 및 인식

- 평생교육 프로그램 참여 애로사항으로는 프로그램 정보 부족, 운영 시간대 문제 등에 높은 반응을 나타냄.
- 참여하고 있는 평생교육에 대한 전반적인 인식은 대체적으로 긍정적임.

### □ 평생학습도시 조성사업 평가

- 해남군이 평생학습도시로서 적합하다는 의견에 높은 반응을 나타낸 반면 평생학습도시 조성 사업을 준비하고 있다는 사실에 대해서는 대다수가 인지하고 있지 못한 것으로 나타남.
- 평생학습도시가 되면 기대되는 변화로서 개개인의 자아실현 및 여가 증진, 지역공동체 형성 등에 높은 반응을 나타냄.
- 해남군 차원에서 평생학습 전담기구를 설치하고 전문 인력을 채용하는 것에 대해 거의 절대적으로 찬성하고 있음.

## 다. 제1차 평생학습 중장기 계획의 평가

### 1) 비전 및 목표, 추진 과제

#### ◆ 제1차 평생학습 중장기 발전계획(2015~2019) 주요내용 ◆

- (비전) 감동·창조의 평생학습 행복시대를 여는 힐링시티, 해남
- (목표) 감동과 창조의 평생학습, 활력과 상생의 일류 경제, 함께 발전하는 해남공동체
- (영역) 평생학습 기반조성, 지역역량 강화를 위한 평생학습 지원, 사회통합을 위한 평생학습 지원

### 2) 평가

#### □ 다양한 평생교육 사업 추진으로 평생학습 참여율 증가

- (성과) 평생학습 중장기 발전계획 시행, 신규사업(늘찬배달 강좌, 학습동아리 지원 등)을 통해 군민 평생학습 참여율 증가
- (한계) 연령대별 고른 참여율 증가보다는 노년층(60~80대) 평생학습 참여율 편중

#### □ 세대간·지역간 사회통합을 위한 맞춤형 사업 추진

- (성과) 평생학습추진제제 정비를 통한 다양한 세대와 취약계층을 위한 평생학습지원 사업 추진
  - 경력단절여성 취·창업 관련 교육 및 저학력 성인과 다문화여성을 위한 문해교육 지원 등
- (한계) 저학력 성인, 소외계층 등 일부 국한된 평생교육 사업으로 평생학습 참여율 큰 차이
  - 노인 취·창업 관련 교육 및 장애인 사회참여 기회 확대를 위한 교육 미흡

#### □ 평생교육 프로그램 및 분야 간 균형성과 다양성 다소 부족

- (성과) 평생교육 프로그램 수 증가로 평생교육 프로그램 양적 확대
- (한계) 평생교육 참여현황 분석 결과, 인문교양, 문화예술·스포츠 등 ‘존재를 위한 학습’에 집중되어 있으며, 군민 참여 등 ‘통합을 위한 학습’과 격차

### 3) 정책적 시사점

- 평생학습은 군민 행복을 높일 수 있는 중요 기재인 만큼 적극 지원 필요
- 개인의 환경에 제약받지 않고 꿈을 실현할 수 있도록 평생학습을 통한 제2의 교육기회 제공 확대 필요
- 군민의 평생학습 참여율 증대와 평생교육 관심 다양화 유도를 위한 평생교육 균형 지원 필요

## 라. 2019년 해남군 평생교육 추진 계획 및 경과

### 1) 2019년 예산운영 경향

- 2019년 평생교육 예산은 2018년 예산에 비해 234,348천원 증가한 893,453천원
- 신중년 대상 프로그램, 여성 대상 취·창업 프로그램, 평생학습 특성화 프로그램, 평생학습박람회 참가, 와우마켓 운영, 기자단 운영 예산이 신설
- 평생학습관 운영예산, 성인문해교육 프로그램, 다문화대상 프로그램, 평생학습 동아리 지원 사업, 읍면 행복학습센터, 평생교육 우수프로그램 지원 사업 등의 예산은 증액
- 인문학 프로그램, 평생교육 관계자 역량강화 교육, 평생교육 안내 및 성과자료집 제작 예산은 감액
- 해남자치대학, 장애인 대상 프로그램, 평생교육 네트워크 강화 사업, 해남군민대학 사업은 종전과 같음

### 2) 2019년 사업 내용

#### (1) 평생학습관 상설 프로그램 운영 현황

- 해남군 평생학습관은 학습자 수요를 반영한 맞춤형 평생교육 프로그램과 군민 중심의 평생학습관 운영으로 평생교육 참여 기회 확대 및 삶의 질 향상을 위해 설치되었고, 상설 프로그램은 자격증, 교양·취미 교육과정, 직장인을 위한 야간 교육과정, 특성화 과정 등 4개 영역으로 구성되어 있다. 년 3기로 1기는 12주로 과정으로 구성되어 있음

[그림 Ⅲ-2] 평생교육 전담부서 사업 및 예산운영 현황(2019)

목표	추진과제	세부사업	예산(천원)
행복학습 도시 평생학습 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 군민이 행복한 해남구현을 위해 행복을 더하는 평생교육프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생학습관 정규 강좌</li> <li>- 해남군민대학</li> <li>- 21세기 해남자치대학</li> </ul>	287,447 53,066 41,600
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사회통합을 위한 맞춤형 평생학습 프로그램 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성인 문해교육</li> <li>- 장애인 대상 강좌</li> <li>- 다문화 대상 강좌</li> <li>- 신중년 대상 강좌</li> <li>- 여성 대상 취창업 강좌</li> <li>- 아동 대상 강좌</li> </ul>	85,700 5,000 3,660 5,100 20,000 3,160
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 맞춤형 특성화 평생학습프로그램 확충</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인문학</li> <li>- 지역 특성화 강좌</li> </ul>	30,000 30,000
평생학습 종합지원 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평생교육정책 추진의 허브 역할 수행 및 평생교육기관 간 협력체제 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생교육 네트워크 강화</li> <li>- 평생교육협의회 활성화</li> </ul>	2,000 2,660
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 온라인 평생학습정보망을 통한 평생교육 네트워크 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생교육 홈페이지 운영</li> </ul>	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전문성 강화로 평생교육 질적 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생교육 관계자 역량강화</li> </ul>	7,000
지역사회 학습공동체 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 군민 중심의 평생학습문화 확산으로 지역사회 학습공동체 활동 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생학습동아리 지원</li> <li>- 해남군 평생학습축제</li> <li>- 전남평생학습박람회 참가</li> <li>- 평생학습 와우마켓 운영</li> <li>- 평생학습기자단 운영</li> <li>- 평생교육 성과집 제작</li> </ul>	18,000 35,500 4,000 3,000 2,000 18,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역 밀착형 프로그램을 운영하여 군민들의 학습참여기회 제고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 땅끝누리 늘찬배달 강좌</li> <li>- 읍·면 행복학습센터</li> <li>- 평생교육 우수 강좌 지원</li> </ul>	210,300 16,000 7,200
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 외부 공모사업에 관내 평생학습기관들과 함께 참여하여 평생교육 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부 공모사업 추진</li> </ul>	3,060

○ 2019년에는 287,447 천원의 예산으로 총 6개 과정 1,320명이 수강할 예정. 세부적으로 보면 자격증 취득과정에 15과정 300명, 교양·취미 주간 교육과정에 33개 과정 660명, 야간 과정에 12개 과정 240명이고, 특성화과정으로 6개 과정 120명이 수강함.

## (2) 해남군민대학

○ 해남군민대학은 수요자 중심의 맞춤형 프로그램, 일자리 연계 프로그램, 자기계발 프로그램 등을 운영하여 군민의 직업능력을 향상시키고 차별화된 평생교육 기회

를 제공하기 위해 위탁 방식으로 운영되고 있으며, 연 2기 운영되며 2019년 예산은 53,066천원임

(3) 성인 문해교육 현황

- 사업명은 「꿈을 보며 배우는 교실」, 주 2회, 1회 2시간, 40주 진행한다. 2019년 운영 대상은 성인 비문해자 50명을 대상으로 하며 기존 2018년 한글교실 학습자 30명보다 가정방문 문해교육 20명을 추가한 것임
- 한글교실 학습자는 10명씩 3개 반으로 편성되어 있으며, 신규 가정방문 대상자는 면단위 거주자를 우선으로 편성하였다. 2019 예산은 85,700천원임

(4) 장애인 대상 강좌

- 평생교육으로부터 소외되기 쉬운 장애인에게 맞춤형 평생교육 지원을 통해 사회 참여 기회를 확대하고 사회 적응력 향상을 통해 삶의 안정성을 증진하기 위한 목적에서 진행되고 있음. 장애성인 40명을 대상으로 운영되며 프로그램 제안 선정기관에서 운영된다. 2019년 예산은 5,000천원임

(5) 다문화 대상 강좌

- 언어와 문화적 차이를 가진 다문화 여성을 위한 프로그램 지원을 통해 정서적 안정과 사회적응력을 높이기 위한 목적을 갖는데, 평생학습관에서 커피 바리스타 과정이 등 운영되고 있으며, 다문화 여성 12명이 참여하고 있으며, 2019년 예산은 3,660천원임

(6) 신중년 대상 강좌

- 신중년 맞춤형 평생교육 프로그램을 개설·운영하여 전문화된 평생교육 프로그램 참여를 통해 삶의 변화의 계기를 마련하고 노후 생활에 대비하고 다양한 전문적 일자리 기회를 창출하기 위한 목적에서 설치된 프로그램으로 주로 50~60세에 속하는 신중년 20명을 대상으로 하며 연간 2회 주 1회 1회 2시간, 15주 과정으로 운영된다. 2019년 예산은 5,100천원임

(7) 여성 대상 취·창업 강좌

- 경력단절 여성을 위한 프로그램을 개설·운영하여 일자리 창출을 위한 지역 전문 인력 양성을 목적에서 이루어진 프로그램으로 노년층 증가에 따라 노년성 질환으로 독립적인 일상생활을 수행하기 어려운 노인들뿐만 아니라 장애인을 위한 신체 및 가사 지원 서비스를 제공하는 전문인력 양성하기 위한 요양보호사 양성교육에 집중되어 있으며 해남 YMCA에서 위탁 운영하고 있으며, 경력단절 20명을 대상

으로 2019년 현재 예산은 20,000천원임

(8) 아동 대상 강좌

- 아동들에게 방과 후, 주말 및 방학 중 다양한 프로그램을 제공함으로써 학습 경험을 확대하고 개개인의 소질과 적성을 개발하기 위한 목적에서 설치된 프로그램으로 실제 관내 초등학교 90명의 학생을 대상으로 여름방학과 겨울방학 기간 주 1회, 1회 2시간, 3주간 운영되고 있으며, 동시야 놀자, 나는 요리사, 나만의 소품 만들기 3개 강좌가 운영된다. 2019년 현재 예산은 3,160천원임.

(9) 인문학 강좌

- 문학, 예술, 역사, 철학 등 인문학 강연을 통해 어렵게 만 느껴지는 인문학을 생활 속 가까이에서 쉽게 접해볼 수 있는 기회를 제공하기 위해 설치된 프로그램. 연 2회, 주 1회, 1회 2시간, 6주간 운영되며, 프로그램으로는 즐거운 우리 민화 그리기, 한국대중가요 100년사, 동양의 고전을 읽다(논어편), 성과 풍속, 한국 문화의 뿌리를 찾아서 등의 강좌가 개설되어 있고 2019년 현재 예산은 30,000천원임.

(10) 평생교육 특성화 강좌

- 4차 산업혁명에 대응하기 위한 프로그램으로 현재 3D 프린팅을 통한 창업과정으로 설치되어 있고, 이론교육 하드웨어 교육, 소프트웨어 교육, 3D 프린트 사용 및 활용 교육 등을 내용으로 하며 방과 후 학교 지도사로 진출하는 통로로 활용되며, 주1회, 1시간 3시간, 10주간 진행된다. 2019년 현재 예산은 30,000천원임.

(11) 평생교육 네트워크 강화

- 평생교육 인적, 물적, 정보 소통을 위해 만들어진 정책으로 질 좋은 프로그램을 유도하고 우수 프로그램을 공유하며, 프로그램 중복을 막기 위한 사업으로 구성되었다. 2019년 현재 예산은 2,000천원임.

(12) 온라인 평생학습 정보 운영

- 지역의 다양한 평생교육 정보를 통합하여 국민에게 One-Stop 서비스를 제공하기 위해 운영되며, 각 부서와 유관 기관의 평생교육 프로그램을 홈페이지 등록하고 평생학습 관련 기관·시설·강사 등 정보를 통합 관리하고, 평생교육 참여 수강생 관리 시스템을 제공하고 있는 비예산 사업.

(13) 평생교육 관계자 역량강화 교육

- 평생교육 실천 인력(실무자, 강사, 재능기부자) 대상으로 프로그램 개발 역량 및 강의의 질을 높임으로써 해남군 평생교육 질 향상을 기하기 위해 만들어진 프로그램으로 관내 평생교육 실무자 및 강사 40명을 대상으로 운영되며 프로그램명은 평생교육 관계자 역량교육 「동행」이며, 2019년 현재 예산은 7,000천원임.

#### (14) 평생학습 동아리 지원

- 평생학습 동아리를 발굴·육성하여 군민의 자발적 학습공동체를 형성하고 개인과 지역이 함께 성장하는 평생교육 문화를 조성하기 위한 목적에서 만들어진 프로그램으로 학습동아리 활동을 통한 재능 기부 및 지역 연구 활동을 통한 사회 공헌이 가능한 동아리를 중점 지원하고 있고, 8명이상 회원이어야 하고, 월 2회 이상 정기 모임이 이루어지는 동아리가 지원 대상. 2019년 예산은 18,000천원임.

#### (15) 평생학습축제

- 전시 및 공연 등 평생학습 성과물을 전시하고 평생교육 정보 공유를 위해 설치된 프로그램으로 9~10월 중 실시되는데 2019년 소요 예산은 35,500천원임.

#### (16) 평생학습 와우마켓 운영

- 학습활동이 단순한 취미 활동을 넘어 학습 결과물을 판매하여 경제활동으로 연계하도록 유인하기 위한 목적으로 설치되는데, 사업명은 배워서 남 주는 와우(WOW) 마켓으로 평생학습관 및 늘찬배달 참여 수강생이 참여할 수 있으며 1일 커피 운영, 생활 예술품, 공연활동 등 재능기부가 가능한 모든 품목이 판매 및 교환 대상이 된다. 2019년 예산은 3,000천원임.

#### (17) 평생학습 기자단 운영

- 관내에서 이루어고 있는 다양한 사업을 취재·홍보하여 현장감 있는 평생교육 소식을 작성하여, 이를 평생학습 소식지, 군 소식지, 지역 신문, 군 홈페이지, SNS 등에 공유하는 활동을 내용으로 하는 프로그램으로 사업명은 내‘일’ 기자단 운영. 2019년 예산은 2,000천원임.

#### (18) 땅끝누리 늘찬배달 강좌

- 평생교육 기회와 여건이 취약한 농어촌 주민에게 여가, 문화, 취미 생활 강좌를 배달함으로써 평생교육 저변을 확대하기 위한 목적에서 만들어진 프로그램으로



2월부터 11월까지 연 2회, 주1회, 1회 2시간, 12주 운영되며 10인 이상 210팀이 참여 대상. 소요 예산은 210,300천원임

(19) 읍·면 행복학습센터

- 누구나 자신이 희망하는 평생학습을 생활권 내에서 참여할 수 있도록 하는 근거리 맞춤형 평생교육 프로그램으로 학습동아리, 주민의 재능기부, 마을공동체 사업 등 지역사회 문제와 연계되도록 지원되고 있으며, 소요예산은 16,000천원임

(20) 평생학습 우수 프로그램 지원

- 군민, 평생학습 강사, 전문가 등으로부터 프로그램 제안을 받아 진행하는 프로그램으로 제안 프로그램은 강좌별 정원은 15명 내외인데, 1일 특강, 일반 강좌, 데뷔 강좌의 세 분야로 운영하되, 모든 강좌는 정원의 60% 이상 학습자를 모집하였을 때 개설하는 것을 원칙으로 하는데 2019년 예산은 7,200천원임

다) 평생교육 추진 계획에 대한 평가

- 해남군은 2017년 12월 해남군평생학습조례를 제정하는 등 이미 실제적인 평생학습도시 사업을 시작하였고, 2019년 4월에 평생학습도시로 선정되었으며, 평생교육센터, 주민자치센터, 마을도서관 등 다양한 인프라를 활용하여 평생교육 프로그램을 활발히 운영하고 있음.
- 이는 평생학습도시 사업을 통해 여가 선용이나 문화 체험 기회를 높이는 등의 방법으로 통해 삶의 질을 향상하고, 해남군민들의 역량강화를 통해 지역의 현안 문제를 해결하고 지속가능한 지역 발전을 꾀하기 위한 목적에서 추진된 것임

### 3. 2019년 평생교육 유관 프로그램 현황

평생교육은 평생교육 팀 내에서 관할하는 프로그램만이 아니라 전 부서에서 지역문제 해결과 삶의 질 향상을 위해서 이루어지는데 이 중에서 대표적인 유관 프로그램 현황은 다음과 같음

#### 가. 해남군청 내 주요 교육프로그램

##### 1) 군립도서관 문화예술 강좌

- 해남군청 문화예술과에서 주관하고, 주1회~2회 60분~90분 주기로 진행되는데 중국어(초급, 중급, 고급), 일본어(초급, 중급), 영어, 오감통통 놀이, 핑퐁핑퐁 퍼포먼스, 3D펜 창의아트, SW코딩 자격증반, 베이비 맛사지 동화, 실험과학, 가베, 현대사주명리학, 풍수지리활용론, 캘리그래피(초급, 중급), 펜화 그리기, 수채화, 서양화, 우쿨렐레, 하모니카, 통기타, 바이올린, 옷만들기 D.I.Y, 요가(주간 야간), 퓨전난타, 댄스스포츠, 라인댄스, 실버건강체조, 라틴댄스, 4차원 균형요가, 퓨전벨리 등 프로그램이 운영되고 있음

##### 2) 보건소 신체활동 프로그램

- 건강증진팀에서 주2회 60분 주기로 운영하고, 프로그램으로는 중년여성비만관리, 야간직장인 운동교실, 운동동아리, 청춘건강교실 등이 있음

##### 3) 보건소 한의약 건강증진 프로그램

- 보건행정팀에서 주1~2회 60분 주기로 운영되는데, 중풍예방관리 프로그램, 골관절질환 예방관리 프로그램, 갱년기 한의약 건강증진 프로그램 등이 있음

##### 4) 보건소 찾아가는 치매예방 프로그램

- 건강한 미래교육 센터에서 주3회 60분의 주기로 운영되고, 프로그램으로는 치매예방 체조, 두뇌 훈련 프로그램, 치매예방 체조, 인지 자극 프로그램 등이 있음

## 5) 군립도서관 찾아가는 문화학교

- 해남군청 문화예술과에서 주관하며 주 2회 90분 혹은 주1회 120분 주기로 운영되고, 프로그램으로는 요가교실, 노래교실, 실버댄스, 힐링요가, 노래교실, 서예교실, 서예교실, 요가교실 등이 있음.

## 6) 황산면 주민자치센터

- 황산면 주민센터는 주2회/120분의 주기로 노래교실, 요가, 건강댄스, 국악, 난타, 강강술래, 서예교실 등의 프로그램이 운영되고 있음.

## 나. 해남군 초·중·고 교육 현황

- 해남군 평생교육 현황과 관련하여 먼저 해남군의 교육현황에 대하여 살펴보면 다음과 같다. 해남군의 교육현황은 <표 Ⅲ-7>과 같다. 2019년 3월을 기준으로 해남군의 학교 수는 총 58개이고, 유치원이 22개소가 있으며, 초등학교 20개소, 중학교 11개소, 고등학교 4개소. 2018년 학생 수는 유치원 534명, 초등 2,838명, 중학교 1,504명, 일반고 963 명, 특성화고 585명임.

<표 Ⅲ-5> 해남군 관내 학교현황

학교 급별	설립	학교수		학급수		학생수	
		본교 (단설)	분교장 (병설)	본교 (단설)	분교장 (병설)	본교 (단설)	분교장 (병설)
유치원	공립	1	18	7	21	114	179
	사립	2		11		196	
	소계	3	18	18	21	310	179
초등학교	공립	20	2	185	4	2,782	21
	사립						
	소계	20	2	185	4	2,782	21
중학교	공립	10		67		1,376	
	사립	1		3		49	
	소계	11		70		1,425	
고등학교	공립	3		64		1,212	
	사립	1		6		137	
	소계	4		70		1,349	
합 계		38	20	343	25	5,866	200

※ 2019학년도 예상학급 기준, 휴원(교) 포함

□ 해남군청의 학교관련 지원예산 현황은 다음과 같음

- 해남군은 해남군장학사업기금 보조금의 명목으로 2019년에 2,605,200천원을 지원함. 인 재육성사업(교육지원청)으로 1,742,479 천원, 일반계고 명문학교육성사업(해남고)으로 248,720 248,720천원, 전문계고 명문학교육성사업(해남공고)으로 323,850천원, 고등학교 학력향상사업으로 290,151천원을 지원하고 있음
- 이 중에서 초·중학교 지원사업인 인재 육성사업은 세부적으로 영재교육원 운영, 발명교육센터 운영, 해남 외국어타운 운영, 순회지도 원어민강사 지원, 전남해남혁신교육지구 운영, 예체능 특기학교 육성, 땅끝해남진로교육지원센터 운영, 해남 문화유산 답사(교사, 학생), 초등 작은학교 도시문화체험 지원, 해남 마을교육공동체 운영, 중학교 신입생 교복 비 지원 등으로 구성됨.

## 4. 분석 결과

- 군정 운영 방향의 핵심은 삶의 질을 높이고 인구 증가 및 경제 활력을 키우는 데에 초점을 두고 있음. 이를 위해 6대 하위과제와 각 과제들의 실천과제들이 있다. 이러한 정책 과제들은 주민참여와 주민역량 강화를 통해 달성할 수 있음.
- 군민들의 삶의 질 향상을 위해 소외계층에 대한 교육기회를 공정하게 분배하고 해남군민으로서 여가 생활을 누리기 위한 평생교육 프로그램이 활성화되어야 함. 해남학 연구를 통해 정체성과 자긍심을 높이기 위한 전략도 필요함. 인구증가 및 경제활력을 키우기 위해서는 사회적 자본을 키우고 노동자들이 최상의 성과를 낼 수 있는 산업체의 학습 문화 활성화가 필요함.
  - 언제든지 능력 개발을 위해 쉽게 접근할 수 있는 평생학습종합정보시스템이 구축되어야 함. 즉 해남군정 과제를 추진함에 있어서 가시적인 성과를 거두기 위해서는 해남군민들의 평생학습 활성화를 통해 구체적인 변화를 창출하고 이를 다시 지역 학습력으로 연계하는 방안을 마련해야 함.

□ 평생교육에 대한 군민들의 욕구는 비교적 높아 보이며, 이를 충족하기 위해 해남군에서 노력을 경주하고 있는 것으로 보임

- 평생학습관 운영, 평생교육협의회 및 실무조정위원회 개최, 평생교육 관계자 역량강화 교육 평생교육 기반 확충을 위해 노력한 결과 2019년 평생학습도시로 선정됨.
- 21세기 해남자치대학, 해남군민대학, 성인 문해교육, 평생교육 상설 프로그램, 다문화대상 프로그램, 아동 대상 프로그램, 인문학 프로그램 등 평생교육 질적 고양과 소외 없는 서비스를 위해 노력을 경주하고 있음
- 평생학습동아리 지원사업 평생학습축제, 평생교육 성과자료집 제작, 읍·면 행복학습센터 운영, 평생교육 우수프로그램 지원, 땅끝누리 늘찬배달 강좌 등 평생교육 시민참여를 늘리기 위한 노력은 긍정적으로 평가됨

□ 다만, 다음과 같은 방면에서 더욱 많은 노력이 경주될 필요가 있음

- 지역 사회의 요구를 반영하기에는 평생교육 추진팀의 조직 구성원이 적고 예산이 많지 않음
- 평생학습 분야와 유관 분야 사이에 지역문제 해결을 위한 협력을 높이기 위한 정책이 매우 시급함. 여기에는 민간 부문의 역량도 결집시켜야 할 필요가 있음



# IV

## 초점집단 집중면담 결과 분석

1. 평생교육 전문가협의회
2. 대상자별 초점집단 면담조사
3. 소결 및 시사점





## Ⅳ 초점집단 집중면담 결과 분석

### 1. 평생교육 전문가협의회

#### 가. 추진개요

- 연구진은 연구 초반에 해남군 평생학습 발전방안을 위한 기초 조사 방안 수립을 위하여 해남지역전문 평생교육학 교수, 유관지역 평생교육사, 관내 前 평생교육고위담당자, 현업 평생교육기관장 등 5인을 대상으로 전문가 협의회를 실시함.

〈표 Ⅳ-1〉 해남 평생학습 발전방안 수립 전문가협의회 실시내역

유형	특이사항	일시 및 장소
전문가 1	○○○ 대학 교수	2019. 02, 25 14:00~16:40 해남군 평생학습관 2층
전문가 2	△△△대학 교수	
전문가 3	○○시 평생교육사	
전문가 4	○○ 기관장	
전문가 5	○○군 평생교육 담당 전 공무원	

#### 나. 협의회 주요내용

- 해남군 맞춤형 평생교육 발전 방안 수립 필요
- 해남은 여전히 고립된 지역, 해남이 추구하는 방향, 기본도시 기반이 필요한 지역
  - 해남군에 대해 깊이 있게 파악해야 함.
  - 평생학습도시의 기본이 조성될 수 있도록 기반 구축 필요, 평생교육 원하는 프로그램 지원방법, 프로그램 접근방법, 온라인 프로그램도 해남군은 아직 미비함. 시행되고 있는 프로그램에 대한 접근성을 높이도록 하는 것이 요구
  - 고등교육기관이 없기 때문에 중등교육단계에서부터 학력인정 등 교육지원청과의 협력이 필요함, 특성화고를 키우는 것도 방법임

- 다문화가족구성이 다른 지역과 다름, 특성화가 필요함
- 성남시 사례가 해남군에 정착되었으면 하는 바람이 있음
- 평생교육의 발전은 자치단체장의 의지와 매우 관련이 깊음
- 문해+장애인+다문화+노인을 통합하는 포용정책제안이 요구됨

□ 해남군 맞춤형 평생교육 프로그램과 일자리 창출

- 면단위 전문가 배치 시 진안모델 참고
- 전문가보다 평생교육경험이 있는 준 지도자를 마을 지도자도 양성(평생교육사로 성장하도록) 하여 주민과 소통하도록 하는 것도 일자리를 창출할 수 있음
- 성인학습 일자리 창출과 연계
- 특성화고에서 대학과 연계하여 일자리 창출할 수 있도록 군에서 지원
- 군 인재 활용방안 필요, 군에 있는 평생교육사 활용

□ 해남군 평생교육기관 간 협력으로 평생교육 활성화 방안

- 평생학습관과 복합 문화센터의 협력으로 평생교육 연결 필요
- 방송통신대학, 교회 등과 연결되어 평생교육으로 확대 될 수 있도록
- 마을의 교육적으로 재량 있는 인재들을 통해 평생학습 활성화
- 이제는 집합교육이 아닌 온라인 교육의 시대임. 평생교육기관 간 네트워크 구축 매우 필요

□ 해남군 평생교육 프로그램 개발과 강사양성

- 마을단위, 권역별 교육장이 있음 강사양성 하기에 충분함
- 평생교육 요구자들의 요구를 충족시켜 평생학습의 문화로 인식이 변화되어야 함
- 안정적인 전문가 양성 프로그램 개발이 필요함

□ 발전방안 수립 연구방법

- 설문지 문항을 생활에 밀접하게 수준을 맞춰주기 바람
- 설문대상자들에 대한 고민이 필요함

- 설문지의 방향과 대상자 선정에 따라 결과가 다르기 때문에 연구방법에 대한 고민이 요구됨
- 군민들이 평생교육 필요성에 대한 의식이 충분하지 않음
- 설문지보다는 FGI 등 집단(시민대표 등) 간담회로 하는 것도 방법임

## 다. 소결

- 해남군 맞춤형 평생교육 발전 방안 수립을 위해 해남군에 대한 기본적인 이해가 필요하며 평생학습도시의 기본이 조성될 수 있도록 기반 구축이 요구됨. 또한 평생교육발전을 위해 교육지원청과의 협력이 이루어져야 하며 자치단체장의 평생교육에 대한 의지가 필요함
- 해남군 맞춤형 평생교육 프로그램과 일자리 창출을 위해서 면단위에 전문가가 배치되어야 하며 평생교육의 경험이 있는 지도자를 양성하여 주민과 소통 할 수 있도록 하고 타시의 모델을 참고하여 해남군에 맞는 모형을 찾는 것이 필요함
- 해남군 평생교육기관 간 협력을 기반으로 한 평생교육 활성화 방안으로는 군의 평생교육기관 관 연계가 이루어지도록 하여야 하며 평생교육기관 간 네트워크 구축이 요구됨
- 해남군 평생교육 프로그램 개발과 강사양성에서는 군민들의 평생교육을 문화로 인식하도록 군민들의 요구를 충족시켜주어야 하며 전문가 양성 프로그램이 개발 되어야 함
- 발전방안 수립 연구방법으로는 설문대상자에 대한 고민과 설문지의 방향에 따라 결과가 다르므로 FGI 등 집단 간담회로 하는 것도 방법임

## 2. 대상자별 초점집단 면담조사

### 가. 추진 개요

□ 면담조사 목적 : · 해남군 평생학습 발전방안 수립 및 정책제언 · 청취

□ 면담조사 대상

해남군 평생교육 담당 공무원, 평생교육 연관 공무원, 평생교육기관 실무자, 해남군 시민 대표, 다문화인, 장애인, 노인대상으로 초점면담 실시

□ 면담 방법 : · 비구조화 된 질문지로 초점집단 대상자 면담

□ 면담조사 내역 : 〈표 IV-2〉와 같음

〈표 IV-2〉 해남군 평생학습 관계자 면담지 주요내용

번호	대상			
	관공	민간기관	복지시설	군민 대표
1	군민의 평생교육 요구사항	기관운영 만족도	평생교육 참여 경험	참여한 프로그램
2	평생교육시설	기관운영 프로그램	평생교육 참여 목적	프로그램 만족도
3	평생교육 향상 방안	군 차원의 운영 프로그램	참여한 프로그램	프로그램 요구사항
4	기관 수준 향상 방안	프로그램 수준향상 방안	참여하고 싶은 프로그램	평생교육 발전방안
5	강사 역량강화	네트워크 구축방안	프로그램 정보습득 경로	
6	부서별 평생교육 현황	4차산업혁명 평생교육	프로그램 이후 사회활동	
7	평생교육 네트워크 유무		평생교육 발전방안	
8	평생교육 새로운 방향		프로그램 및 기관 요구사항	
9	평생교육 발전 방안			
10	4차산업혁명 평생교육			

□ 각 대상별 면담 조사 참여자 구성은 <표 Ⅳ-2~7>과 같음

<표 Ⅳ-2> 해남군 평생교육 담당 공무원 면담조사 실시 내역

유형	근무지역	담당 업무	경력	일시 및 장소
공무원 1	해남읍	○○군 ○○과	5년 6개월	2019.04.02. 10:00~12:00 해남군 평생학습관 2층
공무원 2	해남읍	○○군 ○○○과	2년 1개월	
공무원 3	해남읍	○○○○팀	팀장	2019.05.26. 14:00~15:30 해남군 평생학습관 2층
공무원 4	해남읍	○○○○○팀	팀장	
공무원 5	해남읍	△△△△팀	팀장	
공무원 6	해남읍	△△△△△팀	팀장	
공무원 7	해남읍	□□□□팀	팀장	

<표 Ⅳ-3> 해남군 평생교육기관 실무자 면담조사 실시 내역

유형	근무지역	근무기관	경력	일시 및 장소
실무자 1	해남읍	○○○○○센터	7년	2019. 04, 01 16:00~17:40 해남군 평생학습관 2층
실무자 2	해남읍	○○○○원	3년	
실무자 3	해남읍	○○기관	6년	
실무자 4	해남읍	○○○기관	19년	
실무자 5	황산면	○○○원	4년	

<표 Ⅳ-4> 해남군 시민대표 면담조사 실시 내역

유형	거주지역	나이	특이사항	일시 및 장소
시민 1	해남읍	70대	○○○ 마을이장	2019. 04, 01 10:00~12:00 해남군 평생학습관 2층
시민 2	해남읍	60대	△△△마을이장	
시민 3	해남읍	60대	○○○○ 부녀회장	
시민 4	해남읍	70대	△△△△ 부녀회장	

<표 Ⅳ-5> 해남군 다문화인 면담조사 실시 내역

이름	거주지역	나이	해남군 거주기간	모국	일시 및 장소
다문화인 1	해남읍	20대	5년 4개월	베트남	2019.03.25.(월) 해남다문화 가족지원센터 1층
다문화인 2	해남읍	40대	8년	필리핀	
다문화인 3	해남읍	30대	9년	캄보디아	
다문화인 4	해남읍	40대	9년	중국	

〈표 IV-6〉 해남군 장애인 면담조사 실시 내역

이름	거주지역	나이	평생교육기관	기타사항	일시 및 장소
장애인 1	황산면	60대	해남장애인 종합복지관	수강생 대표	2019.03.26.(화)
장애인 2	해남읍	70대		장애인	해남장애인 종합 복지관
장애인 3	해남읍	60대		가족(부부)	

〈표 IV-7〉 해남군 노인 면담조사 실시 내역

이름	거주지역	나이	교육내용	일시 및 장소
노인 1	북일면	60대	한글교실 프로그램	2019.03.26.(화)
노인 2	송지면	60대		
노인 3	해남읍	70대		
노인 4	삼산면	70대	해남군 내 '일' 기자단 양성과정	해남군 평생학습관
노인 5	계곡면	70대	수목화교실	

## 나. 대상자별 초점집단 면담조사 결과

### 1) 평생학습 담당 공무원 면담조사 결과 종합

#### 가) 해남군민들의 평생교육 요구

##### □ 해남군민들이 생각하는 평생교육의 필요성

- 평생교육의 필요성은 읍, 면에 따라 차이가 있다는 의견이 있었음
- 평생교육개념에 대한 인식 개선의 필요성이 있다는 의견이 있었음

“읍단위는 참여가 많으나 면단위는 단편적인 것만 듣는 경우가 많고 평생교육에 대한 개념이 없는 것 같다. 평생교육에 대한 인식 개선이 필요하다.”(공무원 1)

##### □ 해남군민들의 평생교육 참여율 높이기

- 생활권에 따라 다른 참여율을 높이기 위해 기관의 통합이 필요하다는 의견도 있었음
- 프로그램이 농촌의 특성에 맞게 운영될 필요가 있다는 의견이 있음

“문화강좌는 생활권이 다르기 때문에 관계없으나 노인분들의 문화시설이 없다 보니 ‘찾아가는 문화학교’를 하게 되는데 농번기나 노인분들이 일을 할 때는 참여율이 적으며 꾸준히 이어지지 않음. 교육기관의 통합이 필요하다.”(공무원 2)

- 학습자들에게 기회의 접근성을 주기 위한 평생교육 기관 운영방식의 개선이 필요하다는 지적이 있었음.

“평생교육기관의 운영방식이 문제다. 대부분 농한기인 1~2월에 시작하려고하나 학습자들이 원하는 시작 시기가 모두 다르다.”(공무원 2)

#### □ 해남군민들의 평생학습에 대한 요구

- 제일 궁금한 사항, 어르신들은 특별한 요구사항이 없으나 즐길 수 있는 것을 좋아하심

“어르신들은 소일거리 없을 때 노래부르기를 가장 좋아한다. 심심풀이로 할 수 있는 것.. 춤, 노래부르기, 만들기 등... 물어봐도 대답은 똑 같다. 우리도 찾고 싶다. 용역연구에서 알 게 되기를 원한다”(공무원 1)

“우리는 계절별로 한다. 가을에는 성인, 여름과 겨울은 아이들 위주 강좌로 운영한다. 어른들은 그냥 무료로 즐길거리를 원한다”(공무원 2)

- 다양한 강좌와 유명인의 강의를 들어보고 싶어 한다는 의견이 있음
- 요구를 들어주기에는 시설이 부족하다는 의견도 있었음

“성인들은 유명인들에게 들어보고 싶다고 한다. 물론 다양하게. 그러나 강의실이 한정되어 요리, 목공예, 도자기 등 하고 싶은 것은 공간이 안 된다. 그런 강좌들은 평생학습관으로 보낸다. 공간부족이 안타깝다”(공무원 2)

- 출산율이 높은 해남군에 유아들의 생애 단계별 프로그램이 부족하다는 지적도 있었음

“유아들도 생애 단계별로 프로그램이 필요한데 출산율이 가장 높은 해남군에서 그에 맞는 프로그램이 없다. 유아 학습프로그램은 많이 하고 있다”(공무원 2)

- 대도시와의 차이 때문에 군민들의 요구를 들어주지 못하는 경우도 있다는 의견도 있었음

“군민들이 대도시의 ○○마트, ○프로그램을 보고 왜 우리 해남에는 없냐고 묻기도 한다. 해남군과 대도시와의 차이이기도 하다”(공무원 2)

## □ 해남군민의 평생교육 시설

- 평생교육시설이 충분하지는 않다는 의견이 있었음

“지금 평생학습관을 리모델링을 해서 이 정도다. 충분한 시설은 아니다. 학습동아리들을 지원하고 있는데 학습자들이 운영하고 싶어도 공간이 안 된다. 폐교를 우리 마음대로 사용할 수 있는 것도 아니고...”(공무원1)

- 평생교육시설을 보유하기 위한 폐교사용은 학교 관리와 교통수단으로 인해 쉽지 않다는 의견도 있었음
- 폐교사용은 교육지원청과의 연계가 필요한 부분이라는 지적도 있었음
- 폐교사용을 활용할 수 있게 할 만한 시민단체나 시민이 현재 없다는 의견도 있었음

“폐교를 이용하려면 이동수단이 간단해야 한다. 면에서 폐교를 교통편을 이용해서 가야 한다면 안 갈 확률이 높다.”(공무원 2)

“또한 학교를 개방 할 경우 관리의 문제가 있어서 장기적으로 가야 할 것 이며 교육지원청과 연계가 필요한 부분이다”(공무원 2)

“폐교사용을 주민이 활용할 수 있게 주도할만한 시민단체나 시민이 현재 없다”(공무원 1)

## 나) 평생교육 프로그램의 수준향상을 위한 방안

### □ 평생교육 프로그램의 중복해소

- 군행정내의 중복과 민간기관과의 프로그램 중복이 심한 상태임
- 기관과의 프로그램이 중복을 피하기 위해 노력하나 ‘과’ 직원들 간 일치가 안 되고 있다는 지적
- 그 이유가 군과 도에서 지원받는 자원(예산)이 다르기 때문이라는 의견이 있었음

“00과, □□과 중복이 되기 때문에“프로그램을 나누자 움직일 수 있는 공간이 많은 곳에서‘요가’등을 하고 나머지 기관이 다른 성격의 프로그램을 하자”라고 의견을 제시하지만 잘 되지 않는다. 왜냐하면 해당‘과’차원에서 군이나 도에서 지원받는 자원(돈)이 다르기 때문이다. 그래서 프로그램 중복에 대한 문제를 해결하기 위한 통합이 안 된다”(공무원 1)



- ‘과’별로 실적을 내어야 한다는 부담감도 프로그램 중복을 해결하는데 어려운 이유라는 지적도 있음

“또 다른 이유는 ‘과’끼리의 밥그릇 싸움이다. 서로 실적을 내야 하기 때문에 어렵다.”  
(공무원1, 2)

- 기관마다 강사료가 다른 것도 프로그램 중복의 이유라는 의견이 있었음.

“평생학습 조례가 만들어 있어서 보건소 등은 강사료가 어느 정도 기준에 맞춰져 있다. 그러나 기관마다 강사료가 다 다르다. 군에서 하는 것이라도 정리를 하려고 한다. 프로그램 중복은 여전히 어려운 문제다”(공무원 1)

- 담당공무원에게 프로그램 중복을 조절할 수 있는 권한 부여가 필요함

“평생교육기관끼리 프로그램을 공유하자고 건의해도 잘 안된다. 중복을 해결하자고 군에 건의해도 담당자가 총대를 메고 하라고 할 뿐 권한을 부여해주지 않는다. 권한 없이는 할 수가 없다.”  
(공무원 1)

- 해남군 평생학습 홈페이지 구축을 통해 평생교육 정보와 프로그램 홍보, 프로그램 등록이 가능하도록 하는 것이 필요하다는 의견이 있었음

“현재 해남군 평생학습 홈페이지 구축을 하고 있으며 홈페이지를 활용하려고 한다.”(공무원 1)

## □ 위탁 평생교육기관 운영 파악 필요

- 위탁 평생교육기관 운영을 명확하게 파악할 수 있어야 한다는 지적이 있었음.

“예를 들어 바우처는 ○○○○과에서 진행하고 있으며 ○○○○과의 지원과 학습자의 자부담이 있고 위탁으로 하고 있으나 ○○○○과에서도 위탁기관이 어떻게 제대로 운영이 되고 있는지 명확하게 파악하기 힘든 상황으로 문제가 되고 있다.”(공무원 1)

## □ 평생교육기관 운영의 개선안

- 개별 기관이 평생교육프로그램에 대하여 적극적으로 제안을 했으면 좋겠다는 의견이 있었음

“군민 시책사업에 기관이 사업계획서를 작성하여 제안하면 할 수 있다. 군에서는 홍보를 하는데 기관에서는 열심히 찾기보다는 그냥 앉아서 군에 ‘사업을 주세요.’만 한다. 적극적으로 나서지 않는 경우가 많다.”(공무원 1, 2)

“또한 기관이 운영하고 싶은 프로그램이 있다면 찾아와서 먼저 이야기를 해준다면 기억하고 있다가 계획을 세울 수도 있다”(공무원 1)

- 개별 기관이 평생학습에서 전통사물놀이 등을 지원해달라는 의견에는 기관의 노력으로 해야 한다는 의견이 있었음

“기관에서 그런 소리 하는 것은 맞지 않다고 생각한다. 본인들이 해야 한다. 우리도 예산이 없어서 국가에 공모사업으로 받은 것이다. 퓨전난타도 공모사업으로 갖고 왔고, 재밌고 신나게 운영하기 때문에 잘 되고 있다.”(공무원 2)

“문화강좌로 민속 무용, 판소리, 장구를 같이 했는데 문화원이 설 자리가 없어서 뺐다. 강사들이 해달라고 하면 문화원에서 차근차근 체계적으로 배우라고 보낸다. 문화원에서 배워야 계승해 나갈 수 있다고 생각한다. 일회성으로 가르칠 수는 있지만...”(공무원 2)

- 프로그램은 공모사업으로 지원하고 능력 있는 강사를 섭외하고 군민들의 요구에 맞게 운영하라 지적도 있었음

“프로그램지원도 공모사업으로 지원해서 하면 된다.”(공무원 2)

“사물놀이도 신나고 재미있게 능력 있는 사람들이 가르치면 군민들이 온다. 그런데 사물놀이도 재미없게 가르치니까 안 오는 거다.”(공무원 2)

“강사까지는 지원해 줄 수 있다. 강의실은 공간부족과 여러 관계로 지원이 어렵다.”(공무원1, 공무원 2)

## 다) 해남군 평생교육기관의 수준 향상 방안

### □ 해남군민들의 평생교육 목적의 요구 수준 파악

- 평생학습의 목적 수준을 결정하는 부분이 ‘담당 과’의 실적과 관련이 되어서 쉽지 않다는 의견이 있었음

- 평생학습에 대한 군 행정 상위기관 담당자의 인식개선도 필요하다는 의견도 있었음

“교육만 본다면 수요가 많지 않더라도 개선을 하겠지만 실적이 있어야 하기 때문에 수요가 많지 않은 프로그램을 하기가 쉽지는 않을 것 같다. 결재 받기도 어렵고”(공무원1)

“담당자들에게 힘을 실어 주어야 한다. 결재가 안 되다 보니 하고 싶은 의욕도 없고 쉽지 않다.”(공무원 2)

#### □ 군민의 실제적 요구에 맞는 프로그램 운영

- 군민들의 평생학습에 대한 인식개선과 요구사항을 정기적으로 파악하는 것이 필요하다는 의견이 있었음

“전에는 문해교육이 많이 안 되고 있었다. 창피함, 일해야 해서 등 여러 가지 이유로. 그러나 올해 140명 지원해서 시행하고 있다. 한 마을에서 하니 우리 마을도 해달라는 요구가 많아지고 있다. 수면으로 떠오르니 요구가 많아지고 있는 것이다.”(공무원 1)

“문해교육 강사양성을 해야 하지 않나 생각하고 있을 정도다”(공무원 1)

- 문해교육과 학력인정 프로그램 운영에 대한 의견도 있었음

“다른 프로그램도 그렇지 않을까 생각한다. 학력인정까지는 아니더라도..”(공무원 1)

“문해교육은 초, 중등교원 자격 있는 사람들이 있어서 그분들이 해도 좋을것 같다”(공무원 2)

“초, 중등교원 자격 있는 사람들이 하게 되면 문해강사들이 설 자리가 없어진다고 아우성일 것이다”(공무원 1)

#### □ 학습동아리 지원

- 학습동아리는 재정지원과 강의실을 지원해주고 있다는 의견이 있었음
- 학습동아리 지원도 실적을 위해 하고 있다는 의견이 있음.

“학습동아리당 연간 120만원으로 현재 14개 지원하고 있으며 올해(2019년)는 돈과 강의실을 같이 지원해줄 계획이다”(공무원 1)

“우린 비어있는 공간 활용을 위해 동아리를 모집하고 있으며 실적을 위해한다”(공무원 2)

## □ 평생교육강사 역량강화

- 2017년부터 평생학습관에서 두 번 실시하였으나 강사들의 참여율이 매우 저조했다는 의견이 있었음

“왜 시간 투자를 안 하는가? 참여 안 하는가? 서로 의견을 나눠보라고 했으나 중간에 도망가고..힘들었다.”(공무원 1)

“1년에 한번 500백만원 예산이고 올해도 예산이 있다. 일반강사 뿐 아니고 일반인들을 대상으로 공고를 냈다. 강사활동에 관심 있는 사람들 아무나 들으라고 했으나 인지도가 낮아서 그런가, 왜 참여를 안 하는지 우리도 모르겠다.”(공무원 1)

- 군에서 강사 역량강화를 하고 있는지 몰랐다는 의견도 있었음
- 일정 조건을 제시하는 것도 좋겠다는 의견이 있었음

“군에서 강사 역량강화를 하고 있는지 몰랐다. 알았다면 우리 과에서 실시하고 있는 프로그램 강사들에게 참가하도록 했을 것이다.”(공무원 2)

“역량강화 교육을 받아야만 된다는 조건을 달면 어떨까 싶다.”(공무원 2)

## □ 강사들의 역량강화에 대한 인식개선

- 평생교육강사들의 역량교육에 대한 인식이 개선되어야 한다는 의견도 있었음

“본인들의 역량강화는 안하고...강사들의 강의계획서를 받으면 몇 년 전과 똑같다. 웃으면서“선생님 강자가 똑 같네요?”하고 물으면 강사들은“비슷하게 해요”라고 말한다. 너무 안타깝다는 생각이 많이 든다.”(공무원 1)

“예산 들어서 하는 거라 많이 오시지 않아서 너무 안타까운데 강의할 강사들을 오라고 하는 것 자체가 너무 힘들다. 참여율이 너무 저조하여 답답하고 안타깝다. 그러나 올해는 많이 참여하리라 기대해본다.”(공무원 1)

“강사들은 역량강화가 뭔지 모르면서 참여를 안 하는 것 같다.”(공무원 1, 2)

- 반면에 역량강화 교육에 참가한 강사들의 만족도는 높다는 의견이 있었음

“참여 하신 분들은 너무 좋아했다. 처음에는 너무 싫어했지만 1일 8시간 앉아서 들어보니 “너무 좋다”라는 의견들을 주신다.”(공무원 1)

□ 인기강좌와 인기강사에 대한 수상

- 인기강좌들은 강사들이 공부하여 개발하는 것이 다르다는 의견과
- 같은 강좌를 하고 있는 사람들끼리 견제가 엄청 심하다는 의견이 있었음

“인기강좌들은 강사들이 개발을 하고 공부를 하고 뭔가 다름. 그러나 시상은 경쟁밖에 안되고... 잘 안될 것 같다.”(공무원 2)

“그리고 본인들끼리 같은 강좌를 하는 사람들끼리 엄청 견제가 심하다. 내 것 뺏길 것 같은 마음 때문에...우리가 통제 할 수 있는 부분이 없고 어렵다.”(공무원 1)

□ 평생교육 프로그램 평가

- 프로그램평가는 형식적으로 하는 수준이라는 의견이 있었음

“프로그램평가는 형식적으로 하는 수준에서 이루어지지 정책까지는 아니다. 평가들을 제대로 하려고 계획하고 있다. 홈페이지 통해서 편하게 하려고 강사눈치 안보고.”(공무원 1)

- 프로그램평가 후 순위에 따른 시상을 하지는 않는다는 의견이 있었음

“연말에 문화강좌 수강생작품 발표회를 축제처럼 한다. 평생학습 작품발표회 등으로 평가를 했고 순위를 매겨보자는 의견이 나왔으나 하지는 않았다. 개인적으로는 좋지 않게 생각한다. 문화강좌를 자발적으로 하는 건데...”(공무원 2)

“순위보다는 홈페이지에 올려서 질적 수준을 높여보는 것이 더 좋지 않나 싶다. 강의 질도 향상되고.”(공무원 2)

□ 평생학습기관과 평생학습 프로그램 인증제

- 평생학습기관과 프로그램 인증제를 시행하고 있지 않다는 의견임

“아직 시행하고 있지 않고 아직 계획도 없다. 이번 연구에서 잘 제안해 주시기 바란다.”(공무원 1)

□ 평생교육강사 인증제

- 평생교육강사 인증제를 시행하고 있지 않음

- 평생교육강사 인증에 대한 세부적인 기준이 필요하나 쉽지 않다는 의견이 있었음

“강사는 국가자격증 위주로 뽑지만 해남군에는 국가자격증을 갖고 있는 사람이 별로 없고 민간자격증은 또 너무 많다. 민간자격증은 기관별 상, 하위기관 구분이 없다.”(공무원 1)

“민간자격증이라도 등록이 되어있고 인증이 되어 있는 부분이 있어 그 정도만 거르고 있다.”(공무원 2)

- 평생교육강사 조건에 대한 명확한 조례규정이 필요하다는 지적도 있었음

“평생학습관은 조례에 의해 강사를 선정하고 있으나 ‘다른 과’는 그런 조례가 없다. 00과는 계획세울 때 강사 자격기준으로 국가 자격증, 민간자격증, 강의 경력, 수상자 등으로 기준을 세워서 하고 있는 상황이다. 탈락되는 사람은 거의 없다. 그 외 현재 강사를 인증할 수 있는 것은 없다.”(공무원 1, 2)

## □ 평생교육축제

- 축제진행을 해당 과들끼리 함께 하지가 쉽지 않다는 의견이 있었음

“축제는 하루 진행하고 예산은 약 3,600만원정도 있다. 00과와 함께 하고 싶은데 안 들어온다.”(공무원 1)

“시기적으로 맞지 않고 평생학습관 강사와 문화원 강사가 중복된다. 해남군은 강사도 부족한 상황이다.”(공무원 2)

“해남군에 한여름의 축제가 있는데 함께 연결해서 하면 좋을 것 같다.”(공무원 2)

- 평생학습축제를 담당과가 직접 운영함으로 인한 문제도 있다는 지적이 있었음

“위탁을 주지 않기 때문에 그렇다. 위탁하지 않는 이유는 축제를 하며 그분들의 어려움과 필요가 무엇인지 직접 파악하고 싶어서다.”(공무원 1)

- 평생교육협의회에 대한 계획에서 평생학습 부서별 협의는 하지 않는다는 의견이 있었음

“군청직원들끼리 회의는 하지 않는다. 공고를 통해 축제에 참여하는 기관, 사람들과 협의회는 한다.”(공무원 1)

- 추진위원회에서 행사를 진행하는 것은 아직 미비한 부분이 많다는 의견이 있었음

- 참여하는 사람들 중에 위원회를 만드는 것이 더 좋다는 의견도 있었음

“추진위원회를 두고 진행하는 타지자체에게 물어봤으나 있으나 마나다. 머리 아프다고 한다. 추진위원들이 다 와서 담당자에게 물어봐서 더 힘들다는 것이다. 참여기관도 챙겨야 하고...”(공무원 1)

“어느 정도 틀이 잡혀있는 상황에서 하면 모르지만... 참여하는 사람들 중에 위원회를 꾸려서 하는 것이 더 좋을 수도 있다.”(공무원 1)

#### 라) 해남군 평생교육 발전 방안

##### □ 읍면 평생학습센터 설치

- 14개 읍면으로 점차 늘릴 계획이 있다는 의견이 있었음

“모든 곳에 설치되어 있지 않다. 14개 읍면 중 7개에 있다. 전체적으로 늘릴 계획이다.”(공무원 1)

##### □ 행복학습메니저 양성

- 행복학습메니저 양성하지 않고 있음

“행복학습메니저 양성을 하고 있지 않으나 평생학습도시로 선정되었기에 진행해야 한다. 용역연구에서 가이드라인을 제시해 주면 고맙겠다.”(공무원 1)

##### □ 평생학습 기관과의 네트워크 형성

- 해남군 평생학습기관간 프로그램 공유가 잘 안 되고 있다는 의견이 있었음

“다른 부서에서 무엇을 진행하는지 잘 모르기 때문에 비슷한 프로그램이 나오는 경우가 많음. 각 기관들끼리 강사 정보나 프로그램 정보에 대해 서로 공유하고 싶으나 서로의 일이 바쁘다 보니 잘 안 되고 있음”(공무원 1, 2)

○ 해남군 평생학습 홈페이지 구축이 필요하다는 의견이 있었음

“현재 해남군 평생학습 홈페이지 구축을 하고 있으며 홈페이지를 활용하려고 함. 홈페이지를 통해 평생교육 정보와 프로그램 홍보, 프로그램 등록이 가능하도록 하는 것은 매우 필요함.”(공무원 1)

□ 교육지원청과 군 평생학습관의 관계

○ 군에서 보조금 지원을 해주고 있으며 학교에서는 악기나 체육 등에 한정되어 있다는 의견임.

“군에서 예산을 투입하지만 교육지원청에서는 학생활동 교육에 사용한다. 군에서는 ‘이런 사업을 하고 있구나.’ 아는 정도로만 관여하고 있다.”(공무원 1)

○ 교육지원청예산으로 평생학습을 운영하는 것에 대해서는 잘 모른다는 의견임

“교육지원청예산으로 초, 중고생 프로그램을 운영하는 것은 알고 있으나 학부모나 일반 성인대상으로 하는지는 모르겠다.”(공무원 1)

□ 평생학습체제에 참여하는 군민참여단체

○ 평생학습체제에 참여하는 군민참여단체는 없으나 필요하다는 의견이 있었음

“군민이 군의 평생학습체제에 참여하는 군민참여단체는 현재 없으나 필요하다. 군민이 군의 평생학습에 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것은 매우 필요하다고 생각한다.”(공무원 1, 2)

□ 4차 산업혁명 미래사회 준비

○ 대도시와 차이가 있어 실용성 등에 대해 생각해야 한다는 의견이 있었음

“드론은 제작할 때만이지 개인이 가게를 운영하여 판매하지 않는 한 제작만 하는 것은 실용성이 없는 것 같다.”(공무원 2)

“대도시와 차이가 있는 것 같다. 17년도에 드론 과정 운영을 해봤다. 민간 자격증과 국가 자격이 있는데 국가는 엄청 비싸다.”(공무원 1)

“코딩, 3D펜, 3D프린트 과정이 있는데 코딩, 3D펜 자격증은 학생들 위주로 하여 다 찻지만 3D프린트는 아직도 무리이다. 비용과 시간이 너무 많이 든다. 대도시의 개인이 사서 하지만 아직 시골은...”(공무원 2)

“교육과정도 위탁하여 하려고 했지만 쉽지가 않다. 개인비용이 많이 들어가서.”(공무원 1)

“4차산업혁명에 대한 대비강좌를 열어봐도 참여를 하지 않는다.”(공무원 1, 2)



○ 4차 산업, 미래사회 준비도 해남군 특성에 맞추는 것이 좋겠다는 의견임

“3차 변화도 따라가기 힘든 노인들의 생활에 필요한 스마트폰 활용법을 알려드리고. 다음 원하는 것을 해 드리는 것이 필요하다고 생각한다. 4차 산업 준비하면 좋겠지만....”(공무원 1)

“기술직 등은 4차 산업대비 직업과 관련하여 강좌를 듣지만 그렇지 않은 경우 2차, 1차 산업 관련이기 때문에...”(공무원 2)

“시골은 4차 산업 준비가 문해교육과 스마트폰 활용법 등을 가르쳐드리는 것에서 시작하는 것 아닌가 하는 생각이 든다.”(공무원 2)

□ 해남군이 평생교육발전을 위해 지원할 사항

○ 평생교육에 대한 군수의 더 많은 관심과 행정기관의 적극적 지지가 필요하다는 의견이 있었음

“평생학습에 관한 군수의 관심이 중요하다. 군수의 지시만 있으면 된다.”(공무원 2)

“지금의 평생학습관도 전(前) 과장님의 관심과 노력으로 이루어진 것이다. 여성회관이 평생학습관으로 바뀌었다. 상급자들의 관심과 지지가 늘 필요하다.”(공무원 1)

○ 군 행정가들의 평생교육에 대한 개념 이해 및 인식개선이 필요하다는 의견도 있었음

“평생교육의 개념을 모르는 사람들은 평생교육프로그램은 즐기고 만들고 노래 부르는 것으로 알고 있고 학교교육 옆에 붙어 있는 것으로 안다. 예전에 실제로 문해교육 결재를 받을 때 문해교육이 무엇이냐고 물었던 경우도 있었다.”(공무원 1)

## 2) 평생학습 연관 공무원 면담조사 결과 종합

### 가) 평생교육 유관 프로그램 운영

#### □ 면담자들이 속한 부서에서의 평생교육관련 프로그램

##### ○ 노인대학 위탁 운영, 장애인들의 업무 추진, 건강관련 프로그램 등 운영함

“노인대학을 읍 3개소, 면 2개소 등 5곳에서 위탁하여 운영하고 있으며 주로 여가활동에 관한 프로그램이고 프로그램이 끝난 후 식사도 제공한다. 운영시간은 주 1회 1시간부터 주 1회 3시간으로 위탁기관 마다 다르고 11월에 성과발표회를 한다. 운영 단체는 해남군 노인회를 제외하고 종교기관인 교회이며 군의 예산으로 1천 1백만원 1천 3백만원까지 지원하고 있다.”(공무원 3)

“직접 프로그램을 운영하지는 않으나 장애인들의 업무를 추진하고 있다.”(공무원 4)

“농업생산기술부터 생산, 가공, 유통, SNS 교육, 귀농인 교육 등을 진행하고 있다. 농촌이어서 기술적인 부분만 하고 있다.”(공무원 5)

“군민의 건강관련 프로그램으로 고위험군을 대상으로 비만, 만성질환자 건강관리, 일반인 대상, 경로당의 노인들을 위한 신체활동과 건강관련 교육을 진행하고 있다.”(공무원 6)

“갱년기 대상으로 갱년기에 대한 프로그램을 운영 중이다.”(공무원 7)

### 나) 해남군민들의 평생교육 요구

#### □ 평생교육 프로그램에 대한 요구는 주로 여가활동 즐기는 것에 있다고 함

“여가활동에 관한 것으로 웃음, 건강, 힐링 등이며 인문학 강좌의 경우는 수강생이 없다. 건강강좌는 분기에 200명 정도 오시는데 지적인 교육에 관한 욕구는 많지 않은 것 같다.”(공무원 3)

### 다) 해남군 평생교육 발전 방안

#### □ 면담자들의 해남군 평생교육 발전방안에 관하여

##### ○ 평생교육을 총괄하는 시스템 도입 필요

“현재 만들고자 하는 시스템은 시설, 강사, 프로그램 정보 등록 정도여서 부족하다.”(공무원 6)

“평생교육을 총괄하는 시스템 도입으로 관, 민 기관 연결하면 프로그램, 강사섭외, 물적 자원 교류 및 공유를 통해 프로그램 중복해소, 강의실 부족의 문제도 해결될 것이다.”(공무원 3~7)

“추후 대상 맞춤형 프로그램까지 발전할 수 있을 것이다.”(공무원 3. 6)

○ 기관의 특성과 기관이용자, 이용자 가족을 위한 프로그램 개발과 운영이 요구됨

“노인복지관, 종합사회복지관, 장애인복지관 등이 현재 특성에 맞는 프로그램을 운영하는 것처럼 관, 민 모두 기관의 특성을 나타내는 프로그램 운영이 필요하다.”(공무원 3~7)

“장애인복지기관의 경우 장애인들의 심리치료, 재활 도움 프로그램, 장애인 가족들의 심리치료, 신체 피로회복 프로그램, 정신건강을 도와주는 프로그램 등의 개발이 요구된다.”(공무원 4)

○ 군의 공무원을 대상으로 한 평생교육에 대한 이해 교육이 요구됨

“평생교육을 어디까지 포함 시킬 것인가? 일회성도 있는데, 일회성까지 교육으로 해야 하는가?”(공무원 7)

○ 관, 민의 기관의 프로그램을 구분하여 기관 간 갈등을 해소해야 함

“관 운영 프로그램의 경우 가격이 저렴해서 저녁시간까지 운영을 원하기도 하지만 민간의 평생교육기관 발전을 위해서 저녁시간 운영을 하지 않는 것이 필요하다.”(공무원 6)

○ 지역적 특성을 고려한 프로그램 개발과 운영이 필요함

“농번기와 농한기, 농업 또는 해양수산업에 따른 프로그램 운영과 프로그램 등의 개발이 요구된다.”(공무원 5)

○ 교육보좌제 등의 교육협의체 구성이 요구됨

“쉽지 않을 것 같지만 좋을 것 같다. 필요에 따라 관, 민, 학계의 경계를 유연한 운영이 요구된다.”(공무원 3~7)

“이런 체제가 작동이 된다면 기관에서 운영할 때(건강체험관 등) 인력이 부족한 경우 도움이 될 것 같다.”(공무원 6)

라) 4차 산업혁명 대비 미래사회 평생교육

□ 면담자 대부분은 특별하게 준비하는 것이 없다고 함

“하반기부터 모바일로 건강을 관리하기 위한 목적으로 ‘모바일 헬스케어’를 준비하고 있다. 여러 가지 이유로 건강검진을 받을 수 없는 분들을 위함이다.”(공무원 6)

“특별하게 준비하는 것은 없다. 그러나 미래사회 대비에 대한 대안은 필요하다.”(공무원 3~7)

### 3) 평생학습기관 실무자 면담 조사 결과

#### 가) 평생교육기관 운영

##### □ 평생교육 기관 운영의 만족도

- 기관의 운영에 대하여 만족한다는 의견이 있었음

“왜냐하면 전통프로그램을 운영하는 곳이 우리밖에 없다. 전통에 관심 있는 사람은 올 수밖에 없다.”  
(실무자 2)

- 기관의 프로그램 만족도 보다는 기관에 만족하는 분들이 오셔서 만족도가 높은 것 같다는 의견이 있었음

“장애인대상 평생교육 프로그램 30개 정도이며 주로 문화와 여가에 관한 것이다. 프로그램만족 보다는 만족을 하는 분들이 오셔서 만족도가 높은 편인 것 같다.”(실무자 4)

##### □ 평생교육 기관 운영의 어려움

- 취업과 연결할 수 있는 전문교육기관의 부족이 어려움이라는 의견

“예산 때문에 전문교육기관과 연결하여 교육하고 취업과 연결시키는데 전문 교육기관이 부족하며 매우 미흡한 것이 어려움 점이다.”(실무자1)

“다문화여성들은 단순노무직으로 고용되고 있어 전문직으로 취업할 수 있는 부분이 있었으면 좋겠다.”(실무자1)

“장애인들은 취업하는 경우도 있지만 취업과 연계되는 부분이 매우 어렵다. 많이 불편하지 않으면 대체로 농업에 종사하지만 장애인들의 취업이 제일 어렵다. 취업과 연계해주고 싶다.”(실무자4)

- 운영할 수 있는 프로그램의 제한으로 어렵다는 의견도 있었음

“한정되어 진행되는 프로그램 외에 다른 부분도 분야별로 필요하다. 공예, 미술, 음악 등 예산 때문에 다 이루어지지 않아서 이 부분을 공모사업으로 하지만 강사로 지원하기가 어렵다.”  
(실무자2)

○ 프로그램 개설 과정이 어렵다는 의견이 있었음

“NCS과정으로 요양보호사 보수교육, 직무기관 맞춤형 보수교육, 직무교육을 하려고 하고 있으나 NCS과정은 개설이 매우 어렵고 기관인정 평가도 어렵다. NCS 과정 개설 조건이 너무 까다롭다 준비 중인데 통과할 수 있을까 걱정이다. 해남에는 없어서 하려고 하는데... NCS 하게 되면 반려견대상 장례지도사 과정을 개설하고 싶다.”(실무자3)

○ 민간기관 강좌를 공공기관에서 개설하는 것도 운영의 어려운 점이라는 의견도 있었음

“민간에서 프로그램을 보조금 없이 운영하기가 어려운데 공공기관에서 너무 저렴하게 하니까 수강생들 유치하기가 어렵다.”(실무자3)

“군에서 요구하는 생활 중국어 생활일본어를 하고 싶어도 군에서 너무 싸게 하기 때문에 우리 할 수 없다. 우리에게 야간에 하라고 하지만 우리 12만원이고 평생학습관 3만원인데 누가 오겠는가.”(실무자5)

“전에 드론 강좌개설을 해서 공고를 내고 모집을 했는데 군에서 평생교육 있는 ○○과 아닌 타과에서 무료로 한다고 하니 무료로 다 갔다.”(실무자5)

“군에서 요구하는 생활 중국어, 생활일본어를 하고 싶어도 군에서 너무 싸게 하기 때문에 우리 할 수 없다. 우리에게 야간에 하라고 하는데 주간 야간 모든 강좌를 기관에 맡기든가 공공기관이 하는 것이 좋겠다.”(실무자 5)

○ 기관별 예산을 기관 특성에 따라 나눠주기를 바라는 의견이 있었음

“기관별 예산을 기계적으로 나누지 말고 기관 특성에 따라 나눠 주었으면 좋을 것 같다.”(실무자 4)

○ 해남군의 강사 풀 구축이 필요하다는 의견이 있었음

“해남군 차원의 강사 자원 관리가 필요하다. 기관에서 강사 섭외하기가 힘들다.”(실무자4)

“해남은 강사 풀이 평생학습관에서 일하는 강사들만 되어있다. 이는 잘못된 것이다. 전체 강사 관리 풀이 있어야 한다.”(면담자 모두)

○ 강사비도 일정수준으로 상향 조정될 필요가 있다는 의견이 있었음

“해남군에서 책정한 강사들의 수입도 안정적이지 않고 강사비가 너무 낮다.”(면담자 모두)

“우리도 예산이 없는데 강사비가 너무 적어 우리가 2만원 더 드린다. 타 기관보다 우리가 적어서 강사 섭외가 어렵다.”(실무자1,4)

- 위탁교육기관으로 계약기간이 늦어지는 것 때문에 프로그램 운영이 어렵다는 의견이 있었음

“군위탁사업으로 일 년에 한 번씩 계약을 하고 있는데 계약에 따라 개강이 늦어지기도 한다. 농번기와 겹쳐지면 힘들기 때문에 농번기 피해서 계약이 이루어졌으면 한다.”(실무자5)

## 나) 평생교육기관 프로그램 운영

### □ 지역특성에 맞는 프로그램 운영

- 지역특성에 맞는 프로그램을 운영하고 있다는 의견이 있었음

“우리 단체는 나름대로 운영하고 있다고 생각한다. 해남에 무형문화재 두 분이 지정이 되어 있어 지정된 것 중심으로 전통문화프로그램을 운영하고 있다.”(실무자2)

### □ 학습대상자 맞춤 프로그램 운영

- 학습대상자에 맞는 프로그램을 운영하고 있다는 의견도 있었음

“기관 특성상 남성대상 프로그램이 많은 편이다. 공인중개사, 목공, 분재, 통나무 건축, 색소폰, 하모니카 등으로 타 기관과 중복되는 프로그램은 없다.”(실무자 5)

“우리 단체는 한국어가 부족하고 학력이 낮고 전문지식이 부족한 다문화 가정을 위해 전문적 일자리를 연계하는 일을 한다. 예컨대 요양보호사, 이중 언어 강사, 다문화이해교육 강사 등을 배출 한다”(실무자1)

### □ 취업관련 프로그램 운영

- 취업관련 자격증반 프로그램을 운영하고 있다는 의견이 있었음

“가장 중점적으로 지원해주고 있는 것은 이중 언어 강사로 활동할 수 있도록 중점적으로 밀어주고 있다. 도에서 년 1회 2개월에 걸쳐서 자격증반을 운영하고 있어서 항상 5명 이하 섭외하여 자격증을 취득하게 하여 학교나 학원 등으로 이중 언어 강사로 활동하고 평생교육기관에서 강사로 활동도 하고 있다.”(실무자1)

“다문화인식개선 프로그램으로 기관에서 다문화이해교육을 많이 하는데 다문화이해 강사를 작년(2018년)부터 꾸준히 국가별로 양성하여 어린이집, 초, 중학교에서 강사로 활동하도록 밀어주고 있

다.”(실무자1)

“성인대상 요양보호사를 양성하여 취업과 연결해 준다. 현직에 있는 사람도 있고 은퇴 후에 취업을 위해 하는 사람들 반반이다. 가장 현실적이고 미래지향적이라는 생각으로 하고 있다.”(실무자3)

“공인중개사반을 운영하고 있다.”(실무자 5)“성인대상 요양보호사를 양성하여 취업과 연결해 준다. 현직에 있는 사람도 있고 은퇴 후에 취업을 위해 하는 사람들 반반이다. 가장 현실적이고 미래지향적이라는 생각으로 하고 있다.”(실무자3)

#### □ 군민들의 요구 반영 프로그램

- 교육기관의 특성에 맞춰 수강생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하고 있다는 의견이 있었음

“다문화인들이 가장 원하는 교육은 컴퓨터교육이다. 실생활에서 필요하고 전문적인 기관에서 기본적으로 필요로 하기 때문에 예산을 지원받아 꾸준히 하고 있다.”(실무자1)

- 군민들이 요구하는 교육과 학습 수요자의 차이가 있으며 수강인원과 예산 지원이 관련되어 있다는 지적도 있었음

“요양보호사를 파견하면 간병인 교육, 치매교육을 원하는데 수요자가 별로 없다. 소정의 시간만 수료하면 할 수 있으나 수요자가 별로 없음.”(실무자 3)

“간병인교육과 치매교육을 취업과 관련하여 평생학습차원에서 기관에 보조금을 주어 인원에 상관없이 수료할 수 있도록 지원해주었으면 한다. 필요한 강좌는 수강인원과 관계없이 할 수 있도록...수익사업이다 보니 강사료도 주어야 하고...”(실무자 3)

“전통문화는 인원수에 관계없이 꼭 해야 하는 부분이 있어 5명이어도 한다. 다른 교육기관에서 할 수 없기 때문이다.”(실무자 2)

“자격증반이라 계속해야 하는 과목의 경우는 수강인원에 관계없이 폐강하지 않고 할 수 있도록 했으면 한다. 이렇게 특수한 분야들은 교육기관에서 탄력적으로 운영할 수 있게 지원해주기를 바란다.”(실무자5)

다) 해남군차원의 평생교육 프로그램 운영

□ 해남군의 평생교육프로그램과 군민의 요구와의 부합

- 현재 해남군의 프로그램은 군민의 요구를 잘 반영하고 있다는 의견이 있었음

“평생학습관 프로그램을 보면 고민한 흔적들은 많이 보이는 것 같다. 요구하는 것들을 많이 해 주려고 애쓰고 있는 것 같다.”(실무자 3)

“군민들의 수요를 다 반영하기는 어렵다. 해남군 평생학습관은 잘하고 있다고 생각한다.”(실무자 5)

- 직장인을 위한 야간 프로그램의 부족과 도시와의 차이가 있는 것이 아쉽다는 의견도 있었음

“직장인을 위한 야간교육 프로그램이 아쉽다. 이도 지원해 달라.”(실무자5)

“요가의 경우 동작이나 포맷을 바꾸기는 하지만 도시보다 한 발자국씩 늦는 게 아닌가 싶다. 아쉬운 부분이다.”(실무자 3)

□ 공공기관 평생교육 프로그램 운영에 대한 생각

- 공공기관과 민간기관의 프로그램이 차별화 되어야 한다는 의견임

“공공기관에서 민간이 하는 것까지 하지 않았으면 좋겠다.”(실무자 3)

“민간 평생교육기관도 살려야 한다. 기관 운영이 너무 어렵다.”(실무자 5)

라) 해남군 평생교육 프로그램 수준의 향상 방안

□ 평생교육기관 간 프로그램 중복해소

- 평생교육기관 담당자 모임이 필요하다는 의견이 있었음

“군의 산림과, 총무과 지역개발과가 따로 하는데 겹치는 프로그램이 너무 많다. 프로그램 중복해소가 필요하다.”(실무자2)

“평생교육에 해당하는 모든 기관이 모여 프로그램 정보를 서로 조정 할 수 있는 기회가 있었으면 좋겠다.”(실무자2)

“기관의 프로그램 정보통합도 필요하다. 중복되지 않게.”(실무자 5)



- 수강인원에 관계없이 강사비가 지원되어야 한다는 의견도 있었음

“기관 특성에 맞는 프로그램을 만들어야 하고 꼭 필요하다고 인정되는 프로그램이 4회 이내라면 수강인원에 상관없이 강사비를 지원해줘서 일 년에 몇 차례라도 할 수 있게 해야 한다.”(실무자3)

#### □ 강사 역량강화 프로그램

- 강사 역량강화 프로그램 참여에 대한 인식의 개선이 필요하다는 의견이 있었음

“기관의 다른 사업에서 있었는데 강사참여가 부족해서 못했다. 일주일이었고 교육비도 주고 출장비도 준다고 했으나 교육기간이 길어서 인지 참여 못하는 경우도 있다.”(실무자 2)

“역량강화에 강사로 참여한 경험이 있는 데 그런데 나의 기술을 다 알려주면 내 일자리가 좀... 좋은 점도 있고 나쁜 점도 있는 것 같다.”(실무자 5)

#### 마) 해남군 평생교육기관 간 네트워크 구축

#### □ 평생교육기관 간 네트워킹의 필요성

- 평생학습에 대한 정보를 파악하기 위해 네트워크 구축이 필요하다는 의견이 있었음

“평생학습도시를 하려고 5년 동안 노력했다고 했는데 그동안 그에 대한 모임이 한 번도 없었다. 너무 아쉽다. 용역연구 때문에 이렇게 모여서 허심탄회하게 이야기 나눌 수 있어 반갑다.”(실무자3)

“군차원에서 평생교육기관 끼리 모여서 프로그램 조정도 하고 군민들의 수요조사도 했으면 좋겠다.”(실무자3)

“네트워킹은 꼭 필요한 것 같다. 플랫폼을 만들어서 강사풀도 만들고... 실제적으로 기관이 강사섭외하기 힘이 드는데, 이를 해소해주길 바란다.”(실무자3)

#### □ 민관 평생교육 협의체 구성

- 민관 평생교육 협의체를 통해 프로그램 조정이 필요하다는 의견임

“민관협의체에서 프로그램 조정도 하고 군민의 문의가 들어오면 듣고 싶은 프로그램을 하는 기관 안내도 할 수 있고 좋을 것 같다.”(면담자 모두)

## 바) 4차 산업혁명 미래사회 대비 평생교육

### □ 평생교육 프로그램

- 4차산업에 대한 개념이해 교육이 필요하다는 의견이 있었음
- 시민의식 등의 교육이 필요하다는 의견도 있었음

“4차산업 혁명에 대해 대부분 모른다. 4차 산업혁명에 대한 개념이해 교육, 은퇴자 삶에 대한 교육, 은퇴 후 삶에 대한 준비교육 등이 필요한 것 같다.”(실무자 3)

“군민들, 결혼이주여성들에게도 시민의식 등을 교육할 수 있는 프로그램이 있으면 좋을 것 같다.”  
(실무자 1)

## 4) 해남군 시민대표 면담조사 결과

### 가) 평생교육기관 프로그램 평가

#### □ 평생교육기관의 프로그램에 대한 정보의 정도

- 면담대상자 대부분이 알고 있는 것으로 나타남

“군의 평생학습관(예전 여성회관)에서 하는 프로그램과 마을에서 이루어지는 늘찬배달 프로그램이 있다.”(면담 대상자 모두)

#### □ 주민들의 참여가 활발한 프로그램

- 활발하게 참여하는 프로그램은 한정되어 있는 것으로 나타남
- 군에서 시행하고 있는 늘찬배달의 만족도가 높은 것으로 나타남

“마을 주민들은 주로 늘찬배달 프로그램에 참여한다. 70넘은 노인들이 다른 생각 안하고 시간 보낼 수 있다.”(시민1)

“나이 드신 분들이 많아서 마을회관에서 늘찬배달을 즐겁게 받는다. 늘찬배달이 잘 되어 있는 프로그램이다.”(시민2)

“4월에 늘찬이 끝나면 개인이 비용을 들여서라도 하려고 한다. 사비로 강사를 섭외하여 다음 늘찬배

달 할 때까지 이어갔다. 농사일 끝나면 빠근하고 힘든데 두 시간이라도 하고 나면 너무 좋아하기 때문이다.”(시민3)

“우리동네는 어르신들이 많다. 2년 동안 요가를 했다. 지금 늘찬을 일주일에 한번 하고 있는데 좋아한다.”(시민4)

“작년 경로잔치 때 라인댄스를 배워서 공연을 했다. 어르신들이 너무 즐거워했고 화관 분위기가 너무 좋았다. 지금은 어르신들도 즐겨 참여하려고 한다.”(시민3)

#### □ 늘찬배달 외 참여한 프로그램

- 같은 프로그램이라도 학습자 대상에 맞춰 해주기를 바란다는 의견이 있었음

“늘찬말고 2년전 3개월 과정 필라테스를 3번 했는데 너무 힘들더라 중간에 그만 두면서 내 나이에 맞게 프로그램을 해줬으면 좋겠다는 아쉬움이 있었다.”(시민3)

“2년전 노래교실에 참여했다. 프로그램은 많은데...농촌지도소에서 받았고 시간만 되면 받을 수 있음 좋은데 여건이 안 된다.”(시민1)

- 프로그램에 참여하여 실생활에 유용하게 사용하여 좋았다는 의견도 있었음.

“평생학습관(여성회관)에서 한지공예를 몇 년 동안 했는데 좋았다.”(시민2)

“정리수납 강의를 들었는데 너무 좋았고 집에 와서 배운 대로 정리 수납하여 집이 아주 깨끗해졌다. 이불개기, 냉장고 정리, 양말 개기 등 배운 것이 많았다.”(시민3)

#### 나) 평생교육 프로그램에 대한 해남군 지원사항

##### □ 늘찬배달 프로그램의 지속적 운영

- 예산을 지원하여 늘찬배달 프로그램이 끊이지 않고 지속되기를 바란다는 의견이 있었음

“4월에 늘찬배달이 끝나면 다른 프로그램이 없는지 궁금해 하고 못 할까 걱정한다.”(면담자 모두)

“4월에 끝나면 이장에게 요구한다. 몸들은 굶었어도 즐거워하며 흥내라도 내려고 한다.”(시민4)

“만들기가 재료가 들어도 이런 늘찬배달은 너무 좋은 정책이라고 생각한다. 계속 이어졌으면 좋겠다. 낮에 어르신 대상 프로그램은 바우처와 늘찬 뿐이다.”(시민3)

□ 학습대상자에 맞춤 교육프로그램 운영

- 젊은이와 노인 등 대상에 맞춰 운영하기를 바란다는 의견이 있었음

“늘찬배달을 3년 교육받고 있는데 강사마다 다르지만 나이 대에 맞게 해주니까 시원하고 상쾌하고 힐링도 되고 좋더라. 늦게까지 일하고 가기 싫어도 가면 회원들 얼굴도 보고 좋다.”(시민3)

“젊은이 위주 말고 나이 드신 엄마들 대상으로도 해줬으면 한다. 보건소 비만 프로그램도 했는데 못 따라가겠더라. 보건소 프로그램도 너무 좋은데 나이 많은 사람들은 못 따라간다.”(시민1)

□ 예산지원을 늘려 자부담 없도록

- 어르신들이 부담 없이 들을 수 있도록 재료비를 지원해주기 바란다는 의견이 있었음

“한지공예라던가 소품 만들기, 도자기 등을 치매예방차원에서 하는데 재료비가 들어서 어르신들이 부담스러워 한다. 될 수 있으면 군에서 조금이라도 재료비를 지원해주었으면 좋겠다.”(시민2,4)

□ 지역특성에 맞는 교육 프로그램

- 지역에 유적 관광지가 있어도 특성 있는 프로그램은 없는 것으로 나타났음

“우리는 유적지가 있지만 유적지 관광과 관련된 프로그램은 없다. 늘찬 배달 말고는.”(시민 4)

“해남읍에서 오는 해설사들이 관광지를 설명한다. 지역의 군민보다는 해설사가 한다. 마을에서는 그렇게 할 사람들이 없다. 젊은이들은 외지로 나가고 노인들만 있어서.”(시민 4)

□ 은퇴자를 위한 일거리 창출

- 노인들이 건강할 때까지 일을 할 수 있도록 해주기를 바란다는 의견이 있었음

“은퇴자들을 위한 일자리가 있었으면 좋겠다. 교통비 정도 제공하고 전문직에서 봉사활동 할 수 있는 것들로.”(시민4)

“노인들의 일자리가 자산과 관련되다 보니 하고 싶어도 못하는 경우가 많다. 노인의 일은 돈 버는 것보다 운동 겸 놀이 겸 하는 것 인데....”(시민 1, 2)

다) 해남군 평생교육 발전 방안

☐ 해남군이 발전할 수 있도록 지역인재 발굴

- 전문가들을 발굴하여 해남군의 특성을 살리자는 의견이 있었음

“해남군이 무지하게 발전시킬 수 있는 것들이 많다고 생각하는데 사람이 없다. 지식이 부족해서인지 해남군이 크지 못하는 것 같다. 군에서 군내에 있는 전문가들을 발굴하고 섭외해서 지원해주었으면 좋겠다.”(시민2)

“땅끝마을이라는 명칭과 해남 마을축제를 평생교육과 연결하여 발전시켜도 좋을 것 같다.”(시민2)

“전통문화를 이어가고 싶다. 전통문화를 보존하여 전통을 살리는 프로그램으로 풍물 등을 보존했으면 좋겠다.”(면담자 모두)

“한복 입고 축제하는 것도 좋을 것 같다. 많은 인원이 강강술래도 하고, 진도 아리랑도 부르고”(면담자 모두)

5) 다문화인 면담조사 결과

가) 평생교육 프로그램 참여경험

☐ 평생교육 참여 경험

- 다문화인 면담자 모두 평생교육 참여 경험이 있다고 대답함.
- 해남군내 다양한 평생교육 관련기관에서 참여 경험이 있음.
- 주로 참여하는 평생교육기관은 다문화가족지원센터임.

☐ 참여한 평생교육프로그램

- 다문화가족지원센터에서 한국어프로그램
- 타 평생교육기관에서 자녀양육 프로그램, 요양보호사, 사회복지학 등으로 나타남.
- 참여한 평생교육 프로그램에 대해서는 모두 매우 만족함.

☐ 평생교육 참여목적

- 한국생활에 필요한 언어 소통을 위한 한국어 교육과 문화에 적응하기 위해 참여함.

“한국에 오자마자 언어소통이 제일 중요하다. 처음에는 남편과 대화하기 위해서 참여했었다” (다문화인3)

“현재 거주하는 지역의 평생교육 시설이나 프로그램들은 모두 충분하다. 대부분 아이들을 키우고 있고, 사실 집안일도 병행하고 있기 때문에 본인을 위한 평생교육에 대한 참여가 조금은 어렵지만 참여하려고 노력하고 있다.(다문화인1)

“해남군다문화가족지원센터에서 발송하는 문자메세지를 통해 해남군 등 지역 내 다양한 학습정보를 알게 된다. 또는 센터 내 게시판 등에서 얻고 있으며, 충분한 학습정보를 얻고 있다. 살아가는 데 힘이 된다.”(다문화인2)

#### 나) 평생교육 프로그램 요구

##### ☐ 향후 다문화인들이 배우고 싶은 평생교육프로그램

- 사회참여한 필요한 역량, 취업에 도움이 되는 평생교육 프로그램을 요청함
- 자녀교육 등과 관련된 교육도 필요함.

“한국으로 이주 오면서 한국 국적을 취득했고, 모국에서 중학과정까지 다니고 한국으로 이주했다. 자녀를 낳아 키우다 보니 아이가 크기 전에 한국에서 고등교육을 받아 대학교육을 받을 수 있도록 도움을 받고 싶다. 나중에 아이에게 떳떳한 엄마가 되고 싶다.”(다문화인3)

“아이를 키우는 육아방법에 대해 배웠는데 도움을 많이 받았다. 지금은 컴퓨터를 알아야 사는 시대라 배워보고 싶다. 이왕이면 공장에서 바로 취업 할 수 있도록 기능적인 평생교육프로그램 또는 일자리와 관련된 평생교육 프로그램이 있으면 배우고 싶다. (다문화인4)

#### 다) 다문화 평생교육 발전을 위한 군 지원사항

##### ☐ 평생교육 프로그램에 대한 정보 습득에 관하여

“다문화가족지원센터에서 아낌없는 지원과 정보를 주기 때문에 불편 없이 살아가고 있으며 힘이 되고 있다” (다문화인 2)

□ 취업과 사회활동에 위한 평생교육 프로그램에 대한 요구

“다문화인들의 모국을 알리고 싶은 일 들을 하고 싶다. 예를 들면 모국어 교육과 관련된 강사가 될 수도 있고, 평생교육을 통해 모국에 대한 문화도 알릴 수 있도록 지원되었으며 좋겠다.”(다문화1)

“먼저 정착한 다문화인들이 다양한 경험을 이주해온 다문화인들을 위해 시행착오 등 한국 적응을 위한 프로그램을 진행해보고 싶다. 또는 시어머니와 결혼이주여성간의 갈등들이 나타나고 있는데 평생교육 차원에서 다문화인들이 프로그램 운영을 통해 지역사회 참여할 수 있도록 지원해주면 좋겠다.”(다문화2)

“다문화지원센터에서 학습정보와 필요한 정보를 충분히 얻을 수 있어 좋다. 해남 지역은 살기가 좋다. 그러나 이주여성에게만 한국문화를 배우라고 하지 말고 함께 살고 있는 시어머니 또는 남편교육 그리고 지역주민 대상으로 다문화에 대한 이해교육 및 인식개선을 위한 프로그램이 있었으면 좋겠다. (다문화인1)

“현재 결혼이주여성으로 한국 국적을 취득하고 해남군으로 와서 살아가고 있다. 육아 및 집안 살림으로 시간이 없지만 한국으로 와서 살기로 결심 했을 때는 각자 꿈들이 있었다. 기회가 된다면 평생교육 차원에서 그 꿈을 펼치고 싶다”(다문화3)

“주위에 평생교육프로그램을 배우고 싶어도 이런 기관조차도 오지 못하는 이주여성들이 존재하고 있다. 왜냐하면 가족들이 활발한 사회활동을 하지 못하게 하는 경우도 있기 때문이다. 그러한 다문화 인식개선이 될 수 있도록 지역 평생교육 차원에서 지역사회 교육이 필요하다”(다문화1).

## 6) 장애인 면담조사 결과

### 가) 평생교육 프로그램 참여

□ 평생교육 참여 경험 여부

- 장애인 면담자 모두 평생교육의 참여 경험이 있다고 대답함.
- 장애인 보호자로 참여했다가 자연스럽게 평생교육에 함께 참여하고 있음.

“장애인 보호자로 함께 참여하기 시작했다. 나도 언제 가는 장애를 가질 수 있는 것이 현실이다. 함께 배우고 동참하다 보니 이제는 뭐든지 배우고 싶고, 배우면서 정신건강도 좋아 진다” (장애인2)

“장애인 복지관은 장애인만 다니는 것이 아니다. 실제 일반 사람들도 이용하고 있다” (장애인 5)

#### □ 참여한 평생교육프로그램

- 주로 장애인복지관 노래교실, 악기교실, 서예, 서각, 수화배우기, 음악치유프로그램, 꽃꽂이, 건강 요가교실 등
- 참여한 평생교육 프로그램에 대해서는 모두 대체로 만족함.

“장애인 보호자로 함께 참여하기 시작했다. 나도 언제 가는 장애를 가질 수 있는 것이 현실이다. 함께 배우고 동참하다 보니 이제는 뭐든지 배우고 싶고, 배우면서 정신건강도 좋아 진다.”(장애인2)

#### □ 평생교육 참여목적

- 참여목적은 장애를 갖고 난 후 잃었던 활기를 되찾고 싶고, 새로운 세상을 살고 싶어서 또 가족이 갑자기 장애를 가지게 되어 보호 차원에서 지금까지 함께 참여하고 있음
- 또 다른 장애인은 평생교육 활동을 하면서 움직이면서 건강을 회복하고 싶고 점점 나이가 들면서 할 게 없어지면서 평생교육프로그램에 참여하게 됨
- 장애인 그리고 장애인 가족들의 활기찬 건강과 정신적인 안정감을 위해서도 평생교육을 참여하고 있다고 응답함

“주로 매일 장애인복지관을 이용하고 있으면, 단지 도서관 시설을 가끔 이용한다.”(장애인3)

“주로 해남장애인복지관을 이용하고 있으며, 인근의 체육센터도 있고, 해남군청에서 하는 캘리 프로그램 등에 참여하고 있으며 시설은 충분하지만 장애인이 이용할 수 있도록 문턱 없는 시설이 갖추는 것이 중요하다”(장애인1)

“주로 장애인종합사회복지관에서 매일 평생교육 프로그램을 참여하고 있으며, 가끔 인근에 체육센터, 여성회관(현 평생학습관)에서 평생교육 프로그램을 접하고 있다. 최근에는 해남군청에서 하는 캘리그라피 프로그램을 듣고 있다.”(장애인2)

#### □ 해남군내 평생교육 프로그램 정보에 대한 습득 경로

- 해남 지역신문, 장애인종합사회복지관 공고게시판 그리고 문자메세지를 통해서 다양한 학습 정보를 얻고 있었음



## 나) 평생교육 프로그램 요구 및 지원사항

### □ 장애인들의 평생교육 참여를 위한 해남군 지원사항

- 해남군에서 잘 지원하고 있는 편이나 장애인을 특별한 대우를 하기 보다는 비장애인들과 같이 참여할 수 있는 기회를 마련하고 삶의 질을 향상되는 정책이 되었으면 좋겠다고 대답함.

“장애인들은 평범하고 당연한 삶인데 다른 사람들이 특별하게 봐준다는 자체가 부담스럽다. 비장애인들과 별 다를 것이 없다. 사회에서 장애인을 바라보는 시각도 장애인 시각으로 정책을 추진했으면 좋겠다” (장애인2)

- 노후화로 장애인복지관 리모델링 및 주차시설 확충을 요구함.

“이용자가 점점 많아져 강의실뿐만 아니라 주차시설도 부족하다 장애인 마다자동차를 가지고 와야 하는 현실이고 주차장이 부족하여 지금도 보면 이용자들이 도로에 주차를 하고 있다”(장애인1)

“누구나 장애인이 될 수 있다. 그리고 함께 배우는데 큰 문제가 없다. 비장애인들과 장애인들이 차별 없이 프로그램을 함께 배울 수 있으면 좋겠다.” (장애인2)

“올해 처음으로 해남 군민의 날에 장애인의 날을 함께 추진한다. 기대반 설레임 반이다. 장애인도 해남군민의 일원이며, 똑같은 사람이다. 단지 몸이 불편할 뿐 장애인과 일반군민들이 함께 어울리는 것이 중요하다. 정책도 마찬가지다” (장애인1)

“해남군내 장애인 들이 편리하게 이용할 수 있는 평생교육시설은 장애인종합사회복지관이다. 복지관에서 매일 수업을 듣고 있지만, 1989년도에 설립되어 협소한 편이며 강의실 공간이 많지 않아 다양한 평생교육 프로그램 참여가 어려운 실정이다. 지속적으로 건물 리모델링과 옆 주차장 인근에 신축한다는 이야기가 매번 나오고 있는데 실현 가능했으면 좋겠다. 또 주차시설도 매우 부족한 실정이다 더욱더 확충해야 한다.”(장애인1)

“현재 장애인종합복지관에서 학습자 대표를 맡고 있다. 분기별로 관장님을 비롯한 직원, 이용자 7~8명이 모여 회의를 하고 있다. 학습자 대표로서 시설을 이용하는데 불편 사항, 신규 프로그램 건의, 모니터링 하는 활동들을 하고 있는데 이러한 제도는 학습자의 요구를 파악하고 프로그램 질을 높이는데 매우 중요한 역할을 하고 있다. (장애인3)

## 7) 노인 면담조사 결과

### 가) 평생교육 프로그램 참여경험

#### ☐ 평생교육 참여 경험 여부

- 대상자 모두 평생교육 참여 경험이 있다고 응답함.
- 참여한 평생교육 프로그램에 대해서는 모두 대체로 만족함.

#### ☐ 참여한 평생교육프로그램의 종류

- 해남군 평생학습관 한글교실, 수묵화, 평생학습 내‘일’기자단 양성과정, 문화해설사, 복지관 컴퓨터 교실, 스포츠댄스, 노래교실, 문화예술회관 수채화교실, 하모니카 등에 참여하고 있었음.

#### ☐ 평생교육 참여목적

- 처음에는 글을 잘 몰라서 한글을 배우고 싶어서 평생교육에 참여함
- 은퇴 후 무료한 삶을 달래기 위해 평생교육에 참여함

“이름 석 자 정도는 쓸 수 있어야 하지 않겠는가, 글을 배우면 어디든 활동할 수 있고 자유롭게 다니고 싶어서 배우기 시작했다“ (노인1)

“농사를 짓다가 힘들어서 그만두고 노후에 활동할 것들을 찾아다니다가 평생교육을 접하게 되었다. (노인5)

### 나) 평생교육 프로그램 요구 및 지원사항

#### ☐ 향후 배우고 싶은 평생교육 프로그램

- 해남군 지역을 알리는 평생교육 홍보대사 프로그램, 문화관광과 연계된 지역해설사와 같은 프로그램을 배우고 싶다고 요청함.
- 지속적인 한글교육부터 시작해서 컴퓨터 프로그램, 각종 자격증 교육도 배우고 싶다고 대답함.

□ 노인들의 평생교육 참여를 위한 해남군의 지원 사항

○ 다양한 평생교육프로그램 제공을 요구함

“노래교실 같은 것은 그냥 쉽게 어디서든 배울 수 있는데 동네에 한글을 잘 모르는 사람들이 많아요. 해남군에서 적극적으로 지원해야 한다고 생각해요. 배우다 보니 정말 중요하다고 생각했어요.” (노인1)

“계속적으로 공부할 수 있도록 군청에서 지원해주었으면 좋겠어요.” (노인2)

○ 노인특성상 직접 찾아오는 평생교육 서비스를 필요로 함

“복지관으로 직접 안가도 직접 찾아와 가르쳐주면 얼마나 좋겠어요. 우리 같은 노인들은 집으로 찾아오는 평생교육서비스가 필요해요” (노인3)

○ 노인 대상 프로그램 개발을 요구함

“예전에 평생학습관이 여성회관이었어요. 남자들은 잘 오지도 못했는데 그나마 평생학습관으로 명칭이 바뀌니까 우리 같은 남자들도 참여하고 있다. 프로그램도 할아버지 그러니까 남자를 위한 프로그램이 있었으면 좋겠어요” (노인5)

“은퇴 후 뭐든 배우고 싶다. 더 배울 것이 있다면 계속 참여하고 싶다. 다양한 평생교육을 지원해주면 좋겠다”(노인1)

“평생 나고 자란 해남군에서 해남지역에 대한 다양한 역사교육을 배워보고 싶다. 외부에서 해남을 놀러오는 사람들에게 해남을 소개하며 노년을 살아갈 수 있도록 특성화된 평생교육을 프로그램을 지원해 주었으면 좋겠다.(노인2)

“평생교육에 참여해보니 계속 배우고 싶다. 더불어 남도 도와주고 봉사활동을 지속적으로 하고 싶다. 이에 지속적인 평생교육프로그램을 지원해주었으면 좋겠다”(노인3)

“해남 지역을 알리는 사람이 되고 싶다. 현재 기자활동 양성과정과 문화해설사 양성과정을 수강한 경험으로 해남의 무궁무진한 해남의 홍보대사이자 관광해설사로 활동하면서 지역을 발전하는데 기여하고 싶다.”(노인4)

### 3. 소결 및 발전방안 도출

#### 가. 소결

##### 1) 평생학습 담당 공무원

###### ☐ 군민들의 평생교육 요구에 대하여는

- 해남군민들이 생각하는 평생교육의 필요성이 읍, 면에 따라 차이가 있으며
- 평생교육개념에 대한 인식을 개선해줄 필요가 있다고 주장함
- 학습자들에게 기회의 접근성을 주기 위한 노력이 요구되며 농촌특성에 맞게 평생교육 기관 운영방식의 개선이 필요함
- 군민들의 요구를 들어주기에는 시설이 부족함. 부족한 시설을 대신할 폐교사용 등 방법을 모색하여야 함
- 출산율이 높은 해남군에 유아들의 생애 단계별 프로그램이 부족함
- 대도시와의 차이를 해소 시켜 주어야 함

###### ☐ 해남군 평생교육기관 프로그램 수준향상을 위하여

- 군 행정 내, 민간기관간 평생교육 프로그램의 중복해소
- 군 행정의 '과'별 실적의 부담감 해소 필요
- 담당공무원에게 프로그램 중복을 조절할 수 있는 권한 부여 필요
- 해남군 평생학습 홈페이지 구축을 통해 평생교육 정보와 프로그램 홍보, 프로그램 등록이 가능하도록 하는 것이 필요
- 평생교육기관이 군에 적극적으로 제안하여 지원을 요구하는 것으로 운영의 개선 필요
- 프로그램지원도 공모사업으로 지원해서 군민들의 요구에 맞게 하면 됨

###### ☐ 해남군 평생교육기관의 수준 향상 방안

- '과'의 실적과 관계없이 해남군민들의 평생교육 목적의 요구 수준을 파악하여 낮은 차원에서 요구하는 것과 수요가 많지 않더라도 강좌를 개설하여 제공할 수 있도록 함
- 평생학습에 대한 군 행정 상위기관 담당자의 인식개선 필요

- 군민의 실제적 요구에 맞는 프로그램 운영
- 학습동아리는 재정지원과 강의실 지원
- 평생교육강사 역량강화로 역량교육에 대한 인식 개선 필요
- 공기관의 평생교육 프로그램 평가는 형식적 수준이며 시상은 하지 않음
- 평생교육강사 조건에 대한 명확한 조례규정이 필요하다는 지적
- 평생교육강사 인증제, 평생학습기관인증제, 프로그램 인증제를 시행하고 있지 않음
- 평생교육 축제를 군에서 담당자가 직접 준비함으로 인해 발생하는 운영상의 문제해결

#### □ 해남군 평생교육 발전 방안

- 읍면 평생학습센터 설치 현재 7개, 14개 읍면에 모두 설치 계획 중
- 행복학습매니저 양성하지 않고 있음. 양성에 대한 안내가 필요함
- 평생학습 기관과의 네트워크 형성되어 있지 않음
- 해남군 평생학습 홈페이지 구축이 필요함
- 평생학습체제에 참여하는 군민참여단체가 현재는 없으나 필요함
- 4차 산업혁명 미래사회 준비는 대도시와 차이를 인지하여야 해남군 특성에 맞는 준비가 요구됨
- 해남군이 평생교육발전을 위해 지원할 사항으로 군수의 많은 관심과 행정기관의 적극적인 지지가 필요함
- 군 행정가들의 평생교육에 대한 개념이해 및 인식개선이 요구됨

## 2) 평생학습 연관 공무원

□ 해남군민들은 평생교육 프로그램에 대한 요구가 주로 여가활동을 즐기는 것에 있다고 하였으며 지적학습이나 인문학 강좌 등에 대하여는 원하지 않는다고 함

□ 해남군의 평생교육 발전방안에 대하여는

- 평생교육을 총괄하는 시스템운영이 매우 필요
- 기관의 특성과 기관이용자, 이용자 가족에게 필요한 프로그램 개발 및 운영이 요구됨
- 공무원을 대상으로 평생교육에 대한 이해 교육 필요
- 관, 민의 기관의 프로그램을 구분하여 갈등을 해소해야

- 지역적 특성을 고려한 프로그램 개발 및 운영이 필요
- 교육보좌제 등의 교육협의체 구성이 요구
- 미래사회 대비에 대한 필요성은 모두 인식하고 있음

### 3) 평생학습기관 실무자

#### □ 평생교육기관 운영에 대하여는

- 기관의 특성이 있어서 운영에 대하여 만족함
- 기관의 프로그램 만족도 보다는 기관에 만족하는 분들이 오셔서 만족도가 높은 것 같다고 함
- 평생교육 기관 운영의 어려움은 교육생이 취업과 연결할 수 있는 전문교육기관이 부족함
- 프로그램을 개설하기 위한 과정이 어려움(NCS과정)
- NCS 과정이 개설되면 현대인들의 관심도 높은 강좌 개설을 하고 싶음
- 민간기관에서 실시하는 강좌를 공공기관에서 개설하는 것도 기관 운영을 어렵게 함
- 군에서 기관별 예산을 기관 특성에 따라 나눠주기를 바람
- 해남군의 강사 풀 구축이 필요함. 현재 해남군의 강사 풀이 평생학습관에서 일하는 강사들만 되어 있음
- 강사비도 일정 수준으로 상향 조정될 필요가 있으며 기관마다 차이가 있는 강사비도 조정이 필요함.

#### □ 평생교육기관 프로그램 운영

- 지역특성에 맞는 프로그램을 운영하고 있음
- 학습대상자에 맞는 프로그램을 운영하고 있음
- 취업관련 자격증반 프로그램을 운영하고 있음
- 교육기관의 특성에 맞춰 수강생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하고 있음
- 군민들이 요구하는 교육을 개설하는 것에 수강인원과 예산 지원이 관련되어 있다는 지적도 있었음
- 위탁교육기관의 탄력적 운영으로 군민들이 요구하는 교육을 할 수 있도록 해주기를 바람
- 군민들이 요구하는 교육을 개설하는 것에 따른 조례의 수정이 요구됨

☐ 해남군 차원의 평생교육 프로그램 운영

- 현재 해남군의 프로그램은 군민의 요구를 잘 반영하고 있음
- 직장인을 위한 야간 프로그램의 부족이 한계임
- 공공기관과 민간기관간 프로그램이 차별화되어야 한다고 지적함

☐ 해남군 평생교육 프로그램 수준의 향상 방안

- 공공기관과 민간기관간 프로그램 중복을 해소해야 함
- 시행하고 있는 강사 역량강화 프로그램 강화가 요구됨

☐ 해남군 평생교육기관 간 네트워크 구축

- 평생교육 기관 간 네트워크가 구축되어 있지 않음
- 해남군 평생학습 정보를 파악하기 위해 네트워킹 구축이 필요함

☐ 민관 평생교육 협의체 구성

- 민관 평생교육 협의체를 통해 프로그램 조정과 군민에게 평생교육 프로그램에 대한 기관 안내가 필요함

☐ 4차 산업혁명 미래사회 대비 평생교육

- 4차산업혁명에 대한 개념이해 교육이 요구됨
- 시민의식 등의 교육이 필요함

#### 4) 해남군 시민대표

☐ 평생교육기관의 프로그램에 대한 정보의 정도

- 면담자 대부분 알고 있음
- 주민들이 활발하게 참여하는 프로그램은 ‘늘찬배달’로 한정되어 있는 것으로 나타남

☐ 군 시행 평생교육 프로그램에 대하여는

- 군에서 시행하고 있는 늘찬배달의 만족도가 높은 것으로 나타남

☐ 해남군 평생교육 프로그램에 대한 요구

- 예산을 지원하여 늘찬배달 프로그램이 일 년 내내 끊이지 않고 지속되기를 바람
- 같은 프로그램이라도 젊은이와 노인 등 대상에 맞춰 운영하기를 바람
- 어르신들이 부담 없이 들을 수 있도록 소품 만들기, 공예 등 프로그램에 대한 재료를 지원해주기 바람
- 은퇴자나 노인들이 건강할 때까지 봉사활동 등 일을 할 수 있도록 해주기를 바람

☐ 해남군 평생교육 발전 방안

- 해남군에 있는 전문가들을 발굴하여 해남군의 특성을 살리기를 바람
- 전통문화를 이어가는 것으로 해남군의 특성을 나타내기를 원함

## 5) 다문화인 면담

☐ 해남군 내 다문화가족지원센터가 설치됨에 따라 면담결과 각종 학습정보 및 지원체계가 잘 이루지는 것으로 나타남.

☐ 평생교육에 대한 요구로는

- 다문화 아동교육을 위한 교육프로그램
- 다문화인 특성에 맞는 취업에 관한 프로그램 운영과 개발을 요구함
- 취·창업 프로그램 이수 후 일자리와 연계에 대한 지원을 원함
- 고학력 결혼이주여성들을 위한 국가자격증 취득관련 정보와 취득할 수 있는 방안을 요구함
- 다문화 가족 대상으로(남편, 시어머니 등) 다문화인, 결혼이주여성인에 대한 이해교육을 요구함

## 6) 장애인 면담

☐ 장애인 가족들도 평생교육 프로그램에 참여하면서 건강한 가정과 정신적인 안정



감을 갖는 것으로 나타남

☐ 장애인들의 평생교육 참여를 위한 해남군 지원사항으로는

- 장애인들이 장애인종합사회복지관 외 비장애인들처럼 평생교육 관련 시설들을 이용하고 싶어 함
- 장애인들의 활발한 평생교육의 참여를 위해 지역의 평생교육 관련 시설들이 장애인들이 편리하게 참여할 수 있도록 진입로 재정비를 요구함
- 장애인 종합사회복지관 리모델링 및 주차시설 확충을 요구함

☐ 평생교육에 관한 요구로는

- 장애인과 비장애인들이 함께 참여하는 프로그램
- 평생교육 정책으로 장애인, 비장애인 구분 없이 지역사회 함께 참여하고 함께 배우며 어울릴 수 있는 정책을 요구함
- 평생교육 프로그램 수강 이후 지역사회활동에 참여할 수 있는 기회가 주어지기를 희망함(평생학습 축제 등)

## 7) 노인 면담

☐ 평생교육 참여 후 사회참여 활동에 적극적으로 기여하고 싶다고 응답함

☐ 평생교육에 관한 요구로는

- 거동이 불편한 노인을 대상으로 ‘찾아가는 평생교육시설’을 요구함
- 지속적인 평생교육의 참여를 위해 다양한 평생교육 프로그램들이 계속 운영되기를 원함
- 모든 학습정보를 한 번에 얻을 수 있도록 체계적인 평생학습 정보시스템을 요구함
- 남성(할아버지)을 위한 다양한 평생교육 프로그램 개발을 원함
- 지역사회 일원으로서 기여할 수 있는 평생교육 홍보대사 프로그램, 문화관광과 관련된 지역 해설사 등의 프로그램을 요구함

## 나. 분석에 따른 발전방안 도출

□ 면담대상자들의 결과를 토대로 도출한 해남군 평생학습 발전방안은 다음과 같음

- 해남군민의 평생교육에 대한 이해 교육이 필요함
- 해남군의 평생교육 운영이 농촌 특성(농번기, 농한기)에 맞추어 이루어져야 함
- 해남군 평생학습 시설의 부족함을 대신할 방법이 요구됨
- 해남군 평생교육 프로그램의 중복을 해소하고 기관의 특색에 맞는 프로그램 개발과 운영이 요구됨
- 관에서 운영하는 평생교육기관의 특성과 기관을 이용하는 대상자, 이용자 가족에게 필요한 프로그램 개발과 운영이 요구
- 출산율이 높은 해남군에 유아들의 생애 단계별 프로그램이 필요함
- 생활 밀착형 프로그램부터 지역사회 참여를 위한 프로그램 개발 보급이 필요함
- 성인문해교육 활성화로 소외계층 평생학습 기회를 확대하고 평생학습 안전망 구축이 중요함
- 장애인, 다문화, 노인 등을 위한 공공 평생교육 영역의 강화와 전 생애에 걸친 평생교육 영역 확대를 위한 체계적인 평생학습 전략 및 지원시스템 마련해야 함
- 기관이용자 가족 참여 프로그램 개발이 요구됨(장애인 가족 심리치료, 신체단련 프로그램 등)
- 군 행정의 '과'별 실적의 부담감을 해소하여 적극적으로 활동할 수 있도록 지지해 주어야 함
- 평생학습에 대해 공무원의 평생교육 개념이해 교육과 평생교육 인식개선이 요구됨
- 평생교육기관의 재정지원 재조정으로 강사 역량강화 및 강사비 조정이 필요함
- 평생교육강사 조건에 대한 명확한 조례규정이 필요함
- 해남군 평생교육기관 통합 홈페이지 구축을 통해 해남군들의 평생학습촉진 및 정보제공의 원활함을 추구하여야 함
- 평생학습도시 선정으로 행복학습매니저 양성이 요구됨
- 평생학습 기관과의 네트워크 형성과 강사 풀 구축이 필요함
- 해남군의 평생학습 발전을 위해 평생학습체제에 참여하는 민관평생교육 협의체와 군민참여 단체가 요구됨
- 평생교육의 발전을 위하여 관, 민, 학의 경계선을 유연하게 운영할 수 있는 교육보좌제 등의 교육협의체 구성이 필요
- 평생교육 기관의 교육생이 취업과 연결될 수 있는 전문교육기관이 요구됨
- NCS과정이 개설되도록 군의 도움과 협조가 요구됨

- 군민들이 요구하는 교육을 개설하는 것에 따른 조례규정의 수정이 요구됨
- 예산을 지원하여 늘찬배달 프로그램이 끊이지 않고 지속되어야 함
- 예산을 지원하여 다양한 프로그램의 늘찬배달 운영이 요구됨
- 4차 산업사회에 대한 개념이해와 시민 교육이 필요
- 해남군의 특성을 살리기 위해 해남군에 있는 전문가들 발굴이 요구됨





# 해남군 평생교육 중장기 발전 계획

1. 평생교육 SWOT 분석과 대응방안
2. 평생교육 비전과 추진목표
3. 평생교육 목표별 추진과제
4. 목표별 과제 추진방안

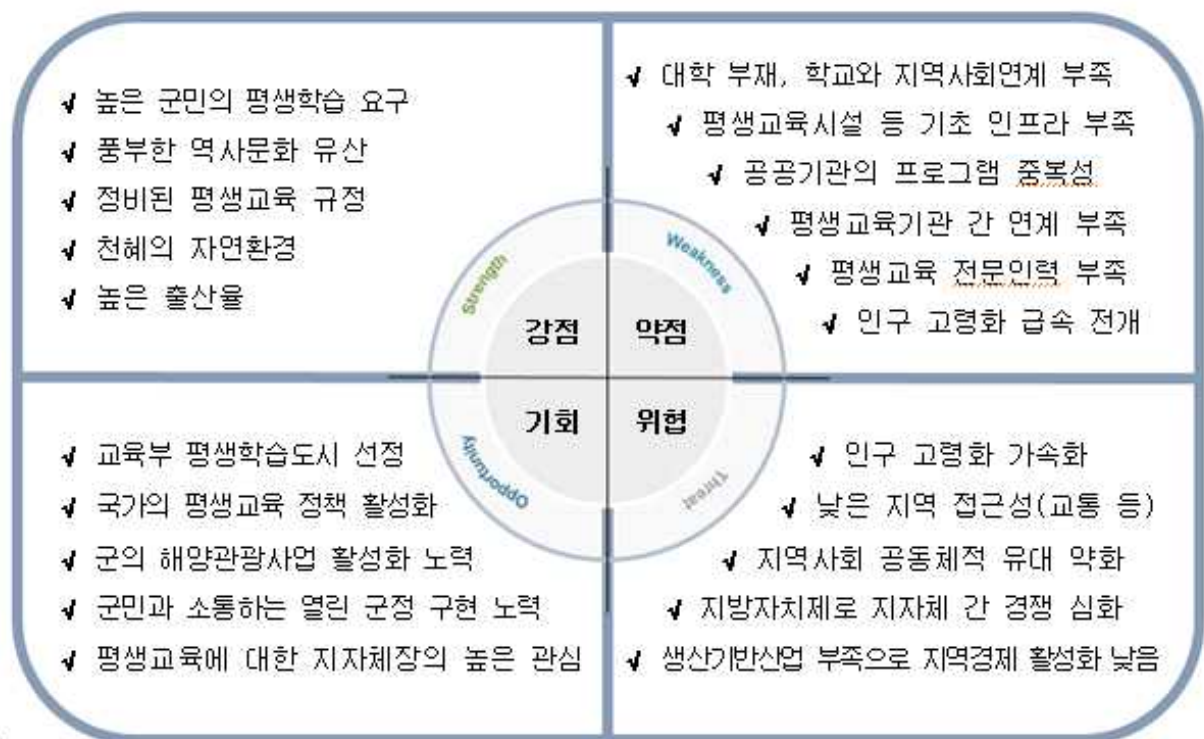


## V 해남군 평생교육 중장기 발전 계획

### 1. 평생교육 SWOT 분석과 대응방안

해남군의 평생교육 상황에 대한 SWOT 분석을 실시하고 이에 기반 하여 향후 해남군의 평생교육 추진방향을 제시함. 해남군의 지역 특성을 해남군의 강점과 이의 평생학습도시 사업을 통한 활용방안 제시, 해남군의 약점과 평생학습도시 사업을 통한 약점의 보완방안, 해남군의 기회요소와 평생학습도시 사업을 통한 기회의 활용방안 해남군의 위기 요소와 평생학습도시 사업을 통한 위기의 극복 방안에 대하여 제시함.

[그림 V-1] 해남군 평생교육 SWOT 분석



## 가. 강점(Strength)

- ☐ 해남군은 다양하고 풍부한 역사문화 유산을 보유한 유서 깊은 도시이다.
- ☐ 해남군은 천혜의 자연환경을 갖추고 있는 생태환경도시이다.
- ☐ 해남군은 군민의 평생학습 요구에 대한 요구가 높은 도시이다.
- ☐ 해남군은 타 지역에 비하여 출산율이 높은 도시이다.
- ☐ 해남군은 평생학습조례 등 평생교육관련 규정이 정비되어 있다.

## 나. 약점(Weakness)

- ☐ 해남군은 평생교육이 비문화 되어 있고 시설 및 강사 등 기초 인프라가 부족하다.
- ☐ 해남군은 평생교육 프로그램 중 공공적인 성격의 프로그램이 부족하다.
- ☐ 해남군은 평생교육 제공기관의 프로그램의 중복성이 높다.
- ☐ 해남군은 평생교육 담당 전문가와 인력이 타 도시에 비하여 부족하다.
- ☐ 해남군은 학교교육을 위한 여건이 타 도시에 비하여 취약하다.
- ☐ 해남군은 평생교육 자원과 예산이 부족하다.
- ☐ 해남군은 평생교육기관 간 연계와 협력이 충분하지 못하다.
- ☐ 해남군은 타 농촌도시처럼 인구고령화가 급속히 전개되고 있다.
- ☐ 해남군은 대학이 없으며, 학교와 지역사회 간의 연계가 부족하다.



## 다. 기회(Opportunity)

- ☐ 해남군은 시민과 소통하는 열린 시정을 구현하기 위해 노력하고 있다.
- ☐ 해남군은 2019년 교육부의 평생학습도시로 선정되었다.
- ☐ 해남군은 지자체장과 공무원이 평생교육에 대한 관심이 높다.
- ☐ 해양교육에 대한 국가의 정책이 활성화되고 있다.
- ☐ 4차 산업혁명 위기를 맞아 군과 군민의 혁신군정에 대한 관심이 높다.
- ☐ 평생학습 활성화에 대한 시대적 국가적 요구가 높아지고 있다.
- ☐ 해남군의 해양관광 사업 활성화 정책이 추진되고 있다.

## 라. 위협(Threat)

- ☐ 초고령화 사회의 도래로 인하여 생산인구가 줄어들고 있다.
- ☐ 신자유주의의 전개로 인하여 지자체간 무한경쟁의 시대를 맞이하고 있다.
- ☐ 지방자치제의 활성화, 공모형 사업 추진으로 지자체 간 경쟁이 심화되고 있다.
- ☐ 생산기반 산업이 부족하여 지역경제의 활력이 낮은 수준이다.
- ☐ 일부 도시화의 진행으로 인하여 지역사회의 공동체적 유대가 약화되고 있다.
- ☐ 지자체의 교통접근성이 낮아서 외지인의 방문이 적은편이다.
- ☐ 인구 고령화가 진행되고 있어서 인구 규모가 줄어들고 있다.

### **S O 전략**

#### **강점을 활용한 기회요인 극대화**

- ☐ 해남군의 역사문화자원을 활용하여 학습관광도시로 개발
- ☐ 해남군의 천혜의 생태자원을 활용하여 생태학습도시로 육성

- ☐ 해남군은 천혜의 자연환경과 휴양지를 활용하여 건강도시로 육성
- ☐ 해남군의 군민의 평생학습 요구에 부합하는 평생교육 프로그램 개발하여 군민의 참여율 높임
- ☐ 해남군의 해양자원과 문화자원을 활용하여 관광객 유치 등 평생교육 전략 활용
- ☐ 해남군정 발전계획을 평생교육 사업과 연계하여 추진

### ST 전략

#### 강점을 활용한 위기 극복

- ☐ 평생교육사업을 통섭(統攝)하는 평생교육 거버넌스 구축
- ☐ 평생교육사업을 통하여 지역 평생교육시설 간 네트워크 구축
- ☐ 평생교육사업을 통하여 평생교육 전문인력 양성
- ☐ 평생교육사업을 통하여 학교와 학부모교육과 학교평생교육 강화
- ☐ 해남군의 지역의 특성에 부합하는 평생교육 프로그램 적극 운영
- ☐ 평생교육을 통하여 학습형 일자리를 창출하고 사회적 기업 육성
- ☐ 고령자를 위한 평생교육을 제공하여 고령자 삶의 만족도 제고

### WO 전략

#### 약점을 극복하고 기회요인 활용

- ☐ 정부의 평생학습도시 지원사업을 활성화하여 지역현안 대응
- ☐ 공공형 평생학습 프로그램을 강화하여 군민들의 군정 참여 촉진
- ☐ 평생학습 홈페이지의 포털 기능 강화를 통해 부서간, 민관간 평생학습 정보공유 활성화
- ☐ 평생학습 프로그램의 중복 및 시각지대 해소를 통해 군민의 학습 요구 충족

- ☐ 농촌체험지도사 양성 등 농촌 활성화를 위한 평생교육 강화
- ☐ 체계적인 해남형 바다해설사 양성을 통해 어촌 및 바다의 체험관광 연결

## W T 전략

### 위험요인 회피 및 약점 최소화

- ☐ 해남학 등 공공성이 큰 평생교육을 활성화하여 공동체 결속 강화
- ☐ 웰빙, 웰다잉 등 고령자 평생교육을 강화하여 노인들이 행복한 도시 조성
- ☐ 대학 및 기업과의 협력하여 취·창업 아카데미 설립
- ☐ 청장년, 여성, 1인 기업, 중장년 등 다양한 취·창업 프로그램 활성화로 지역 경제 활성화
- ☐ 역사문화 생태환경 자원을 활용한 해남군만의 문화해설사 양성하여 외부 관광객이 찾아오는 도시 조성
- ☐ 교육청과의 협력을 강화하여 학생들의 학습력 강화
- ☐ 추진되고 있는 각종 군정사업을 평생교육과 접목하여 추진동력 강화

## 2. 평생교육 비전과 추진목표

[그림 V-2] 해남군 평생교육 비전 및 추진목표



- 평생학습 비전은 「함께 나누고 성장하는 군민 중심의 학습공동체 건설」로 설정
  - **배움과 나눔**은 평생학습의 배움과 학습의 결과를 지역주민들과 공유하고 소통하고 나누는 평생학습의 선순환 의미
  - **더불어 성장**은 학습자들이 협력적 배움 활동을 통해 지역문제를 해결하고 삶의 질을 높이는 의지 반영
  - **군민 중심**은 평생학습 지원 행정이 군민들의 의사와 수요를 반영한 맞춤형 프로그램 제공이라는 지자체의 의지 반영
  - **학습공동체**는 지역주민이 참여하는 자율적인 평생학습 네트워크 구축 의미
  
- 또한 해남군의 특성에 기반 하여 땅끝인 동시에 바다시작이라는 해남의 지역적 의미를 강조하고, 이 속에서 평생학습도시를 구축하여야 하며, 그것이 기반 구축에서부터 시작되어야 한다는 의미로 정책의 출발점을 「포용의 땅끝 바다시작 평생학습도시 기반구축」이라 기술
  - **포용의 땅끝마을**은 해남군이 육지의 최남단에 위치하고 있지만 군민들이 함께 성장하고 배려하는 포용의 복지도시, 평생교육에 있어서도 소외계층을 우선적으로 배려하는 도시 의미
  - **바다시작 평생학습도시**는 해남군이 그동안 육지의 종착지점에 위치하고 있음을 강조하였지만 한편으로 남해안과 서해안의 바다에 면하고 있는 도시로서 해양문화의 역사적 유서 깊은 도시로서의 특성을 고양하고 과거의 해양문화유산을 적극적으로 활용하고 교육하여 평생학습과 학습관광도시로 성장 의미
  
- 비전「함께 나누고 성장하는 군민 중심의 학습공동체 건설」은 평생학습을 통하여 군민이 더불어 성장하는 도시를 지향하고, 평생학습을 통하여 해양문화를 고양하며, 학습복지도시로서의 면모를 제고하여, 평생학습을 통한 지역통합 강화, 체험관광 산업의 활성화, 일자리 창출, 학교 교육력의 강화 등 도시의 전반적 발전을 지향하자는 것임

### 3. 목표별 세부과제

#### □ 기본 방향

- 해남군의 평생교육 추진 목표를 다음과 같이 제시함

- 목표 1: 평생학습추진기반 강화  
 목표 2: 평생학습안전망 구축  
 목표 3: 생애단계별 평생학습기회 확대  
 목표 4: 평생교육 인력양성과 역량강화  
 목표 5: 지역학습공동체 활성화  
 목표 6: 지역경제 선도형 평생학습 강화

- 이 같은 목표를 달성하기 위하여 각 목표별 중점 사업과제를 아래의 <표 V-1>과 같이 구성하였음.

<표 V-1> 해남군 평생학습 목표별 세부 추진과제

추진목표	세부 추진과제
1. 평생학습추진기반 강화	1-1. 평생학습조례 개정 1-2. 성인 문해교육지원 조례 제정 1-3. 담당팀을 평생교육과로 승격 설치 1-4. 평생교육정책자문관 설치 1-5. 행복학습센터 확대 1-6. 해남평생학습도시 플랫폼 구축
2. 평생학습 안전망 구축	2-1. 성인문해교육의 활성화 2-2. 가정방문형 문해교실 설치 운영 2-3. 장애인 평생교육 활성화 2-4. 다문화 평생교육 활성화 2-5. 실업자 취업역량 향상교육 2-6. 경력단절여성 재취업 교육
3. 생애단계별 평생학습 기회 확대	3-1. 자녀 양육을 위한 부모교육 운영 3-2. 청소년 평생교육 활성화 3-3. 청년 창업교실 운영 3-4. 직장인 평생교육 운영

추진목표	세부 추진과제
	3-5. 신중년 생애재설계교육 활성화 3-6. 노인교육 활성화
4. 평생교육 인력양성과 역량 강화	4-1. 평생교육 관계자 역량강화 - 평생교육 담당자 역량강화 연수 강화 - 군의원 평생교육 역량강화 연수 강화 4-2. 해남형 학습형 일자리 창출과 인력배치 - 행복학습매니저 확대 양성 배치 - 성인 문해교육교사 확대 배치 - 마을 평생교육리더 양성 - 평생교육사 육성
5. 지역학습공동체 활성화	5-1. 마을도서관 조성 5-2. 평생학습시범마을 조성 5-3. 동네 배움터 조성 5-4. 평생학습동아리 지원 5-5. 자유학기제 지원
6. 평생학습 선순환과 지역경제 활성화	6-1. 해남땅끝바다해설사 양성 활성화 6-2. 해남학 개설 및 학사 운영 6-3. 농어촌체험지도사 양성과 활용 6-4. 문화관광해설사 양성과 활용 6-5. 노인 일자리 교육 활성화

## 4. 목표별 세부 과제 추진방향

### 가. 평생교육 추진기반 강화

#### 1) 평생학습조례 개정

##### □ 목 적

- 해남군은 교육·문화예술 관련 시설 부족 지역, 군 전체 인구의 지속적 감소 및 노인인구의 급속한 증가 노인인구가 전체 군 인구의 30.3%인 21,811명(2018) 초고령 사회, 군 전체 고령화, 지리적 교통 접근성 상대적 불편, 관내 대학 전무, 인적자원 양성 및 배치 기관 부족 등의 문제와 제4차 산업혁명과 고령사회 도래, 지역 특성화 발전 전략 필요에 따른 군민 생애단계별 상시학습체제 구축 필요 등 해남군 발전을 위한 인적 자원 양성 및 군 평생학습체제로의 재구조화 절실

- 2019년 중앙정부(교육부) ‘평생학습도시’ 공모 선정 쾌거, 본격적 평생학습체제 구축 및 군민에 대한 평생학습기회 제공 활동의 활성화 필요
- 법적 제도적 군민의 평생학습기회 보장 해남군평생학습 조례 제·개정 필요, 평생교육 영역과 담당 추진 조직과 역할, 재정확보 근거, 군민 행복(평생)학습매니저 양성·배치 등 마련
- 군은 전부개정 국가 평생교육법(2007.12.14., 법률 제15964호) 준용, 2009.4.1. 평생학습 조례(제2085호) 제정, 그간 5번의 일부개정과 1번 전부개정(2017.12.19.). 군 평생학습 조례를 통해 군민의 평생학습 진흥 보장 기초조항은 정비되어 있음
- 그러나 조례 제4조(경비의 보조 및 지원)의 구체적 시행 규정 미비와 제5조 평생교육협회의 설치 및 구성의 군민 참여 부족 등 지적
- 박근혜 정부 들어 2013년부터 2016년까지 조성된 행복학습센터(평생학습센터) 설치 운영의 법적 조항 제정 필요. 군민의 근거리 학습권 보장과 그들 학습요구 반영, 전국적 공통프로그램 및 지역적 특수 수요 충족 프로그램 발굴 제공하기 위한 행복학습센터(평생학습센터) 지정·설치 및 행복학습매니저 양성·운영 조항 제정 필요

#### □ 추진내용

- 평생교육협의회 및 평생교육실무조정위원회 시민 과반 이상 참여 확대
  - 조례 제 5조에 군 평생교육을 효율적으로 지원하기 위해 군수가 의장이 되는 ‘해남군평생교육협의회’와 그 하부 실행조직인 ‘해남군평생교육실무조정위원회’ 설치 운영. 두 기구 다 대부분 공무원으로 구성, 군민들 요구와 참여 제한.
  - 해남군평생교육협의회와 실무위원회 구성원의 반 이상(현 12명중 6명 이상)을 군민이나 시민을 대표할 수 있는 시민단체 및 시민 평생교육기관 실무자 배치. 특히 실무위원회는 1년에 분기별로 개최 해남군 평생교육정책 기획과 집행과정 및 결과 평가에 이르기까지 군민 의견 반영, 요구 수렴, 정책 실효적 추진동력으로 작용하게 함.
- 행복학습센터(평생학습센터) 설치 및 행복학습매니저 지원 근거 제정
  - 군민의 근거리 학습권 보장과 그들의 학습요구 반영, 지역적 특수 수요 충족 프로그램을 발굴 제공하기 위한 행복학습센터 또는 평생학습센터를 설치
  - 열의가 있는 군민 중 역량강화 통해 행복학습매니저 양성, 해남형 일자리 창출, 군의 지역별 구석구석 평생교육 기획·추진할 수 있는 요원 양성 배치 법적 근거 마련



## 예 시

- ▲ 현 조례 제4장에 행복학습센터(평생학습센터)항 신설. 현 보칙 제31조(근거리 평생교육) 삭제하고 별도 행복학습센터 장 제정
- ▲ “제0조(행복학습센터) ① 군수는 군민을 대상으로 평생교육 프로그램을 운영하고 상담을 제공하는 읍면별 행복학습센터를 다음과 같이 설치 운영할 수 있다. 1. 읍 단위 : 거점센터 설치 운영(평생학습관이 설치되어 있는 읍의 평생학습관이 거점센터의 기능을 수행하면서 동시에 읍 행복학습센터의 기능을 겸할 수도 있고, 읍내에 주민자치센터나 평생교육시설 등에 지정해도 됨) 2. 면 단위 : 면별 행복학습센터 설치 운영. ② 행복학습센터는 군민의 근거리 학습권 보장, 군민의 생활 속 학습요구 반영, 지역사회 자원 발견 및 연계사업을 추진한다. ③ 행복학습센터는 공통 프로그램 및 지역사회 수요에 걸 맞는 맞춤형 프로그램을 발굴 운영하도록 한다.
- ▲ 제0조(운영지원) ① 군수는 읍면 단위 행복학습센터를 운영 지원한다. ② 군수는 읍면 행복학습센터에 전문 인력 및 행복학습매니저를 양성하여 배치하도록 한다.
- ▲ 제0조(행복학습매니저 역할) 행복학습매니저는 군민의 평생학습 수요를 파악하여 교육 프로그램을 개발 운영하고, 학습동아리 운영 등 군민의 평생학습 활동을 지원한다.”

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
평생학습조례 개정(회)	-	1	-	-	-	1

## 2) 성인 문해교육지원 조례 제정

## □ 목 적

- 포괄적 추상적 평생학습조례와 별도로 전체 군민의 36.0%인 20,352명 미문해자, 사회취약계층, 고령자에 대한 문해교육 법적 제도적 지원 보장
- 군의 경제적 변화와 담당 인력 이동과 상관없이 지속가능한 문해교육 추진

## □ 추진내용

- 해남군 성인문해교육 지원에 관한 조례 제정
  - 해남군 2018년 1,536만원 성인 문해교육 투자, 3개반 30명 교육. 그러나 20세 이상

성인중 전국 비문해 대상자 제일 많은 곳 375,221명(2015년 현재 통계청 통계, 의무교육 미이수자)으로 전라남도, 이 중 해남군 비문해자 20,352명 전체 군민의 36.0%, 전남 전체 평균인 26.5%보다 훨씬 많음.

- 적지 않은 비문해자 그대로 두고 남해군 일류 지자체로의 도약은 연목구어(緣木求魚). 경제적 변화와 담당 인력의 이동과 상관없이 성인 문해교육 지원사업 법적 제도적 보장위해 기존 포괄적 평생학습 조례와 별도로 성인 문해교육 지원 특정 조례 필요.

#### 현황

- ▲ 문해교육 조례제정 광역지자체 5곳, 기초지자체 54곳(2019년 6월 현재)
- ▲ 지자체 중 2018.07.27. 조례 제2467호 제정 평창군 성인문해교육 지원에 관한 조례가 비교적 상세 모델, 특히 문해교사 양성과 배치에 관한 경제적 지원조항 규정, 해남 학습형 일자리 창출에 기여

- ‘해남군 성인문해교육 지원에 관한 조례(안)’ 추진 핵심 내용 제안

- ▲ 성인문해교육 정의: 성인문해교육, 비문해자, 문해교사 등
- ▲ 성인문해교육 대상
  - 문해교육 필요 성인 대상(해남군 거주 외국인 포함)
- ▲ 성인문해교육 기본원칙
  - 삶의 질 향상 및 사회·문화적 기초생활능력 보장 교육 지향
  - 능력에 따른 균등한 교육기회 보장
  - 교육대상자 기본적 인권 존중 및 보장
- ▲ 성인문해교육에 대한 군수 책무
  - 비문해 실태조사 및 종합계획 수립, 기타 성인문해교육 진흥 필요 시책 추진
- ▲ 성인문해교육 사업추진 및 범위
- ▲ 경비 지원 및 대상
  - 문해교육 학습자 학습품목, 교재, 교구비
  - 문해교사 인건비 및 연수비
  - 성인문해교육 활성화 전시, 홍보책자 및 작품집 발간, 문화행사 등 사업
  - 문해행사 개최 사업추진비와 참가자 체험학습 운영비 등 경비 지원
- ▲ 성인문해교사 양성 및 활성화 지원
  - 성인문해교육 진흥을 위한 교사 양성 및 전문성 제고 각종 연수활동 지원
  - 양성 성인문해교육 교사 지속적 배치, 이들 처우 적시 해남 학습형 일자리 창출 기여
- ▲ 문해교육 지원사업 외부 성인문해교육기관 및 단체에 위탁 가능 조항
  - 문해교육 지원 효율성 제고를 위해 문해교사 자격 배출 관리하고 문해교육 전문성 보유 문해교육기관이나 단체에 업무 위탁 운영 조항도 제정

〈표 V-2〉 성인 문해교육 조례 제정 광역 지자체

연번	지방자치단체	법규명	제정일
1	경상북도	경상북도 문해교육 지원에 관한 조례	2007.11.05
2	울산광역시	울산광역시 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2009.04.02
3	경기도	경기도 문해교육 지원에 관한 조례	2016.12.16
4	전라북도	전라북도 문해교육 지원에 관한 조례	2016.12.30
5	대전광역시	대전광역시 문자해득교육 지원조례	2017.04.28

〈표 V-3〉 성인 문해교육 조례 제정 기초 지자체

연번	지방자치단체	법규명	제정일
1	경기 안산시	안산시 성인 문자해득교육 지원에 관한 조례	2007.04.26
2	경기 안양시	안양시 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2009.10.07
3	충남 서산시	서산시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2010.11.12
4	경북 울진군	울진군 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2011.01.07
5	충남 보령시	보령시 성인 문해교육 지원 조례	2011.09.20
6	강원 속초시	속초시 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2011.11.02
7	대구 동구	대구광역시 동구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2011.11.21
8	전남 목포시	목포시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2012.03.30
9	충북 단양군	단양군 성인문해교육 지원 조례	2012.04.13
10	충북 제천시	제천시 성인 문해교육 지원 조례	2013.04.05
11	광주 남구	광주광역시 남구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2013.04.09
12	경기 가평군	가평군 성인문해교육 지원에 관한 조례	2013.06.07
13	경기 시흥시	시흥시 성인문해교육센터 설치 및 운영 조례	2013.07.05
14	충남 서천군	서천군 성인문해교육 지원에 관한 조례	2013.07.09
15	전남 여수시	여수시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2013.10.31
16	서울 서대문구	서울특별시 서대문구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2013.12.31
17	경남 거창군	거창군 성인문해교육 지원에 관한 조례	2014.10.01
18	강원 태백시	태백시 성인 문해교육 지원 조례	2014.10.10
19	울산 중구	울산광역시 중구 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2014.12.29
20	경북 상주시	상주시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2015.01.01
21	전북 전주시	전주시 성인문해교육지원조례	2015.02.27
22	충남 아산시	아산시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2015.03.16
23	경북 칠곡군	칠곡군 성인문해교육지원에 관한 조례	2015.04.01
24	경북 구미시	구미시 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2015.04.29
25	광주 북구	광주광역시 북구 성인 문해교육 지원 조례	2015.07.01
26	전북 익산시	익산시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2015.09.30
27	경기도 광명시	광명시 성인 문해교육의 공공성 확보를 위한 조례	2015.09.30
28	서울 강북구	서울특별시 강북구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2015.11.06
29	대전광역시 서구	대전광역시 서구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2015.12.31

연번	지방자치단체	법규명	제정일
30	전남 나주시	나주시 성인문해 교육 지원에 관한 조례	2016.02.19
31	울산광역시 남구	울산광역시 남구 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2016.05.20
32	경기 성남시	성남시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2016.06.20
33	경기 광주시	광주시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2016.09.28
34	전북 전주시	전주시 성인문해교육지원조례	2015.02.27
35	경북 안동시	안동시 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2017.04.14
36	경기 수원시	수원시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.04.28
37	인천 동구	인천광역시 동구 성인 문해교육 지원에 관한 조례	2017.05.12
38	서울 노원구	서울특별시 노원구 문해교육 지원에 관한 조례	2017.07.13
39	서울 마포구	서울특별시 마포구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.08.03
40	경기 평택시	평택시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.11.09
41	서울 동작구	서울특별시 동작구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.11.09
42	경기 하남시	하남시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.12.27
43	경기 남양주시	남양주시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.12.26
44	서울 영등포구	서울특별시 영등포구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2017.12.28
45	경기 용인시	용인시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2018.01.12
46	부산 사하구	부산광역시 사하구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2018.02.14
47	충남 논산시	논산시 성인문해교육 지원 조례	2018.03.30
48	부산 동래구	부산광역시동래구 평생학습 지원 조례	2018.05.11
49	경기 포천시	포천시 성인문해교육 지원에 관한 조례	2018.05.16
50	인천 미추홀구	인천광역시 미추홀구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2018.05.21
51	강원 평창군	평창군 성인문해교육 지원에 관한 조례	2018.07.27
52	서울 강동구	서울특별시 강동구 성인문해교육 지원에 관한 조례	2018.10.31
53	충북 증평군	증평군 성인문해교육 지원에 관한 조례	2019.02.22
54	충북 진천군	진천군 성인문해교육 지원에 관한 조례	2019.02.26

#### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
성인문해교육지원 조례 제정(건)	-	1	-	-	-	1

### 3) 평생교육 담당 부서를 과 수준으로 승격 설치

#### □ 목 적

- 평생교육팀으로 중앙정부 평생학습도시 공모 준비 결과, 2019년 평생학습도시 공모 지정 성공 이후 본격적으로 평생교육 추진 필요

- 군 내부 각 실과소 추진 평생교육훈련 및 인적자원 양성 강화 관련 사업들 통합적 접근과 조정 등 리더십 발휘 필요
- 평생학습이 군민의 일상화 수준이 될 수 있도록 단기간 행정과 투자의 집중화 필요, 평생교육 인프라 조기 구축 필요

#### □ 추진내용

- 평생교육 담당 부서, 현 총무과내 팀 수준에서 과 수준으로 승격 설치
  - 해남군은 2009.4.1.일 평생학습 조례 제정한 전후로 군민 평생학습 지원정책을 추진, 여러 차례 도전한 결과 2019년 교육부로부터 평생학습도시로 지정 성공. 그동안 평생학습 조례 현실적 변화에 맞추어 여러 차례 부분 개정 또는 전부개정, 2016년 2월 기존 여성회관을 해남군 평생학습관으로 명칭변경, 2017년 7월 기존건물 리모델링하여 평생학습관 설치
  - 평생학습도시 조성사업 전담부서로 2016년 ‘교육복지계’에서 ‘평생교육팀’으로 명칭 변경, 현재 총무과 내 평생교육팀 설치, 6명 배치
  - 2019년 평생학습도시로 지정 이후 본격적 평생교육 추진 필요성, 평생교육이 군민의 일상화가 될 때까지 “과”수준으로 승격시켜 조기에 기본적 인프라와 제도적 틀 갖추고 군청내 각 실과소에서 추진하고 있는 평생교육훈련, 직업교육, 인력양성 및 역량강화 사업에 대한 종합적 분석 및 조정을 통한 사업 추진 효과 극대화 필요. 특히 군 고위공무원들 해남군 평생교육 유관 사업에 관한 총괄조직 필요성 요구
  - 2018년 지역 평생교육 활성화 지원사업으로 평생학습도시로 지정받기 위한 군 사업계획서에도 2017년 중점 조직진단 대상으로 교육업무 일원화 논의 있었음. 2020년부터 ‘평생교육과’로 승격, 과 내부에 평생교육기획팀, 평생교육운영팀, 평생교육지원팀, 기타 팀 설치 운영. 상황에 따라 도서관 업무나 학교교육지원 업무, 주민자치 업무 등도 동일 과내 설치 시너지 효과 발생
  - 해남군 평생교육과 내부 팀 평생교육기획팀, 평생교육운영팀, 평생교육지원팀, 기타 팀 각 역할 분장

- ▲ 평생교육기획팀: 평생교육기획, 평생학습정책 개발, 중장기발전계획, 평생교육협의 회 및 평생교육실무위원회, 민주시민교육 기획 운영, 해남학습형 일자리 창출, 장애 인과 소외계층 대상 사회통합 평생교육, 21세기 해남자치대학, 성인문해교육
- ▲ 평생교육지원팀: 대내외 평생학습기관 네트워크 및 컨설팅, 행복학습센터 지정 운 영, 학습동아리 지원사업 및 평생학습축제 개최 및 지원, 평생교육관계자 역량강화, 소식지 및 성과집
- ▲ 평생교육운영팀: 평생학습관 및 평생학습관 프로그램 운영, 땅끝누리늘찬배달강좌 운영, 해남군민대학, 평생학습정보시스템 운영, 인문학 프로그램, 우수프로그램,
- ▲ 기타 시설관리팀: 청사관리, 시설관리

#### 예 시

- ▲ 2003년 평생학습도시 순천시 평생교육 전담조직 문화관광국 산하 평생교육과에 평생 교육기획팀, 평생교육운영팀, 교육지원팀, 시설관리팀 여성문화회관팀 구성
- ▲ 2013년 평생학습도시 성남시 평생학습원 평생교육과 내 평생교육기획팀 평생교육연 계팀, 평생교육지원팀, 관리운영팀 조직 운영
- ▲ 2013년 평생학습도시 평창군 교육체육과 내에 평생학습팀, 교육지원팀, 체육진흥팀, 스포츠마켓팀으로 구성
- ▲ 2014년 평생학습도시 칠곡군 교육문화회관의 경우 평생교육담당, 사회교육담당, 청소년육성담당, 관리운영담당으로 구성
- ▲ 2016년 평생학습도시 여주시청 관광문화교육국 교육지원과, 과내에 평생학습팀, 교육지원팀, 교육특구팀, 행복교육팀, 여수학습관 조직

#### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
평생교육과 승격 설치 운영(건)	-	1	-	-	-	1

#### 4) 평생교육정책자문관 설치

##### □ 목 적

- 2019년 평생학습도시 지정 이후 각 실과소 추진 평생교육 유관 사업의 단절적 칸막이 현상 최소화와 정책 지원 사업 효과 극대화
- 평생교육 담당 부서 평생교육과 승격을 통한 조정 및 통합 시도, 동시에 단기적으로 군수 직속 평생교육정책자문관 설치로 평생교육 유관사업 조정 실천관행 제도화

##### □ 추진내용

- 군수 직속 평생교육정책자문관 설치
  - 각 실과소 각자 수행 평생교육 또는 평생직업교육, 역량강화교육, 기술교육, 인적자원 개발 등 교육훈련 사업을 평생학습도시 지정 계기로 평생교육 유관 사업의 단절적 칸막이 현상 최소화와 정책 사업의 효과 극대화하기 위해 평생교육지원 사업 조정 통합 기능 수행 군수 직속 평생교육정책자문관 설치
  - 평생교육관계자, 문해교육 및 행복학습매니저 등 양성 배치 업무 수행 담당부서인 총무과 평생교육팀을 비롯, 군청 정책기획팀, 외국인 지원 담당 인구정책팀, 일자리 창출 및 사회적 기업담당 일자리창출팀, 여성 및 다문화업무 담당 여성보육팀, 미래성장동력 발굴 및 조직 혁신 담당 혁신전략팀, 복지 및 장애인, 자원봉사, 노인복지 업무 담당 주민복지과 전체 팀, 안전과 재난관리 및 도시계획과 재생 담당 안전도시과, 농정기획, 해양개발, 문화예술 및 도서관, 마을공동체담당 건설주택과 등에서 수행하는 직간접적 평생교육 유관 업무 조정 및 통합, 평가 업무
  - 조정의 실천관행 일상화와 통합 운영의 시너지효과가 가시화하는 5년간 평생교육정책자문관을 두어 각 실과소의 평생교육 유관 사업을 조정. 그 직책 유효성을 극대화하기 위해 각종 평생교육 유관사업 기본계획 수립과 결과 평가를 반드시 협의 확정토록 권한 부여

##### 예 시

- ▲ 안동시, 경주시, 진천시 등 시장 직속 평생교육정책자문관 설치 운영
- ▲ 2011년 경기도청 도지사 직속 평생교육정책자문관 설치 운영

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
평생교육정책자문관 설치 운영(건)	-	1	-	-	-	1

## 5) 행복학습센터 확대

### □ 목 적

- 주민 근거리 학습권 보장을 위한 마을단위 평생학습 공간 확보 및 주민 평생교육 요구 수렴 지역사회에 필요한 주민 맞춤형 평생교육 서비스 제공
- 학습동아리 운영 등 군민 평생학습 활동 지원, 나아가 각 행복학습센터마다 평생 학습매니저 배치, 이들의 평생학습 활동 지속가능성 보장

### □ 추진내용

- 현 6곳 행복학습센터 14곳 전체 읍면에 확대 설치
  - 평생교육법 제21조3(읍·면·동 평생학습센터의 운영)에 따라 군수가 읍·면별로 주민 대상 평생교육프로그램 운영, 상담 제공하는 평생학습센터 설치 또는 지정 운영. 박근혜정부에서 추진하였기 때문에 행복학습센터라고도 함. 행복학습센터는 주민의 근거리 학습권 보장하는 마을단위 평생학습공간으로 주민의 평생교육 요구 수렴 지역사회에 필요한 주민 맞춤형 평생교육 운영하는 곳임.
  - 중앙정부 2013년 시범운영, 2015년부터 전국적 확대 2017년까지 3년간 운영, 2018년부터는 지역 조례 제정을 통해 읍·면·동에서 운영
  - 각 행복학습센터마다 주민 양성 평생학습매니저 배치, 주민 평생학습 맞춤형 교육 프로그램 기획 개발 운영, 학습동아리 운영 및 상담 등 군민의 평생학습 활동을 지원, 나아가 이들의 평생학습 활동의 지속가능성 보장, 함께 사는 지역 공동체 형성에도 기여하는 해남 학습형 지역사회일자리사업으로 발전시킬 수 있는 근거 마련
  - 군은 2018년 북평형노인분회회관, 계곡면생활문화센터, 신이면사무소, 문내면 생활문화센터, 화원면사무소 5개소를 행복학습센터로 지정, 2019년 5곳 포함 8곳 지정, 1개소 200만원 지원 운영. 향후 14개 전 읍면으로 확대 읍 면 간 균등 평생학습기회 보장, 주민



신뢰도와 접근성 제고를 위해 면사무소를 중심으로 지정하되 민간기관도 활용

#### 예 시

- ▲ 부천시 전체 36개 동 주민자치센터를 “학습반디”로 지정, 학습반디매니저(행복학습매니저) 36명 배치
- ▲ 2018년 성남시는 주민자치센터 포함 작은도서관, 생태학습원, 사회복지관 등 공공기관과 성남지역사회교육협의회와 같은 평생교육시설, 서울대학교 병원 분당점, 새마을금고 등 민간기관 포함 100곳 지정 지원 운영
- ▲ 서울형 동단위 평생학습센터 ‘동네배움터’ 2018년 53개 운영사업. 시설(공간)은 공공시설과 민간 유휴시설로 나뉨. 공공시설은 22개로 도서관(10)·주민자치센터(8)·청소년시설(4) 순이었고, 민간 유휴시설은 31개로 지역공동체공간(15)·문화예술공간(10)·상가내 유휴공간(4)·지역학습공간(1)·아파트내 시설(1)(서울특별시평생교육진흥원, 2018)
- ▲ 광주 서구(2019년) 서구 평생학습관 포함 지역내 10개소를 권역별로 행복학습센터 지정하고 행복학습매니저 배치

#### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
행복학습센터 설치(곳)	6	11	14	14	14	14

### 6) 해남평생학습도시 평생학습 포털 플랫폼 구축

#### □ 목 적

- 해남군 그룹포커스 인터뷰, 부서간, 민관 간 프로그램 중복 및 사각지대 감소 요구, 통합 플랫폼 구축 요구. 지역민과 평생학습 기관, 유관교육기관과의 수직·수평적 학습 네트워크를 구축하여 구체적 통합정보 제공. 평생학습과 관련한 종합교육 체제 구축을 통해 시민들의 사교육비 절감 및 지역 인재 양성, 지식산업 육성, 인터넷의 올바른 활용방향 제시
- 2019년 평생학습도시로 선정됨에 따라 사이버 학습망을 통하여 다양하고 정확한 평생학습 정보를 시민들에게 제공하기 위한 효과적인 시스템 구축 요청

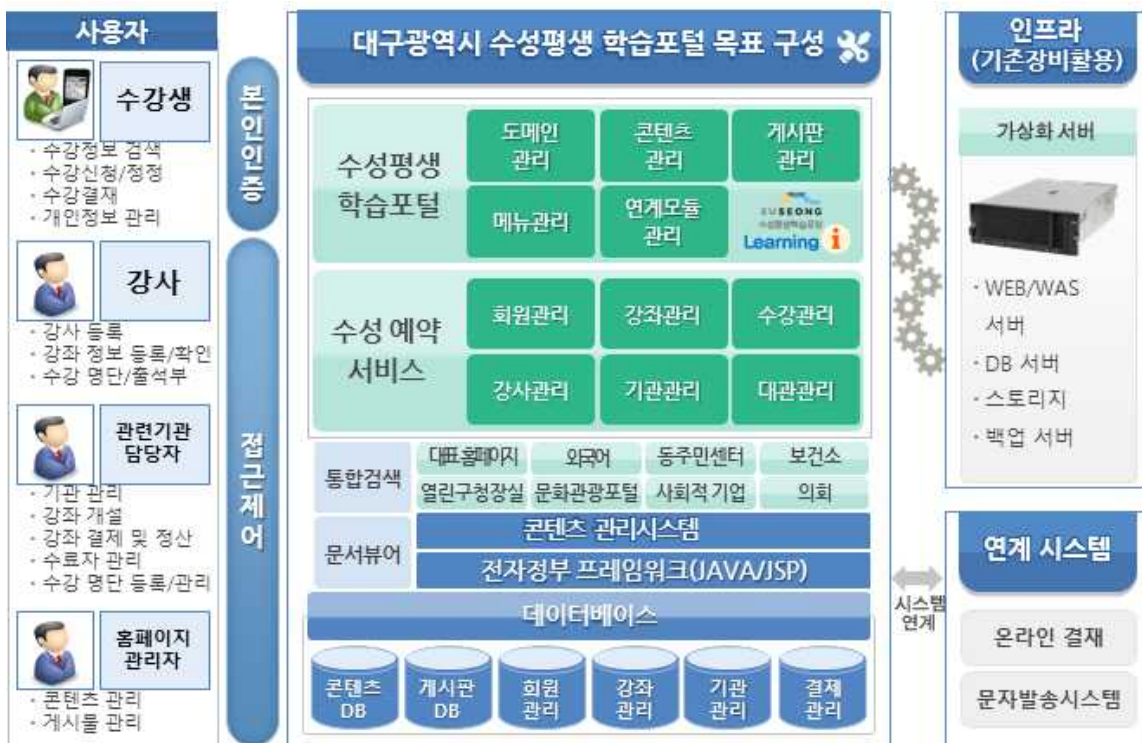
## □ 추진내용

○ 사이버 학습망을 통하여 다양하고 정확한 평생학습 정보를 시민들에게 제공하기 위한 효과적인 플랫폼으로서 평생학습종합정보시스템 구축

- 해남군의 평생학습 포털 구현 방향

### ▲ 추진목표

- 기 운영 중인 해남군 홈페이지와 통합 구축
- 기 운영 중인 콘텐츠관리시스템(CMS)으로 관리자 통합 구축



[그림 V-3] 수성구 평생학습 포털 구성

- 해남군 통합예약의 부하분산 체계를 적용하여 예약기능 제작
- 웹 접근성 및 웹 표준, 웹 호환성 준수로 언제, 어디서, 누구나 다양한 웹브라우저로 홈페이지 접근이 가능하도록 구현

### ▲ 추진방법

- 평생교육기관과 협조체계를 구축하여 평생교육 플랫폼 콘텐츠를 효율적으로 확보
- 구민중심의 원스톱 평생교육 정보 제공을 위한 플랫폼 구축으로 구민 만족도 향상 제고
- 「행정기관 및 공공기관 정보시스템 구축·운영 지침」에 따라 사업수행자로부터 품질·위험·변

경관리 등의 사업수행계획서 및 기술적용계획표를 제출받아 사업의 정상추진 이행여부에 대한 관리·감독 실시

- 시스템 사용자의 충분한 의견수렴 및 요구사항 분석을 통해 사업의 범위, 방향 등 명확한 사업관리 추진

#### ▲ 사업관리 방안

- 사업관리 : 통제, 비용관리 등
- 품질관리 : 응용시스템, 아키텍처, S/W, 초기데이터, 산출물 등 사업전반에 걸쳐 품질관리 이행 및 준수여부 점검
- 변경관리 : 업무, 기술 등 환경변화에 따른 요구사항 등
- 위험관리 : 내·외부 위험요소 관리
- 보안관리 : 사업수행 중 정보 유출되지 않도록 사전·사후 보안대책 강구
- 웹 호환성·접근성·안정성, 개인정보보호, 보안이 확보될 수 있도록 정보시스템 구축·운영기술 지침 준수

#### ▲ 포함되어야 할 시스템 내용

〈표 V-4〉 홈페이지에 들어갈 사항

구 성		내 역	
평생학습도시 홈페이지	평생학습도시 홈페이지	교육 포털 서비스가 가능한 홈페이지 구성	
	LMS·LCMS	공무원, 시민 평생교육 학사운영 전반을 수용	
	커뮤니티 기능	학습동아리 생성, 관리, 활동지원	
	각종지원기능	공무원 교육이수 관리, 교육여부 산출프로그램 등	
e-교육 콘텐츠 도입	공무원 교육	직무관련, 어학, 자격증, 정보화교육 등	
	시민 평생교육	정보화, 자격증, 문화, 교양 등	
인프라	H/W	WEB(DB)서버	웹 센터 및 학사관리용, 다양한 플랫폼 지원
		VOD 서버	동영상 콘텐츠 및 기타 데이터 보관
	S/W	WEB(DB)서버 O/S	Red Hat Enterprise Linux
		DBMS	Oracle 10g Standard 1 Edition
		VOD 서버	Microsoft Windows 2003
		보안 프로그램	V3Net for Windows Server 6.0 이상 Secure Tos 2.0이상

예 시

▲ 홈페이지 주요 구성 내역(광양시 사례)

구분	메뉴		Sub Menu
Home Menu	Main Fixate		Popup공지사항, 쪽지/메일, 과정검색, 추천 사이트 홈. 설문/투표, 홈 공지사항, Edu-Docu, 추천과정 안내, 분야별 과정안내, 센터소식, Q&A바로가기
	Site Fixate		회원정보, 회원안내, 개인정보수정, 회원로그인/로그아웃/ID/비밀번호 찾기, 회원탈퇴, FAQ, 사이트 맵
Main Menu	평생 학습 도시	평생학습도시 해남	학습도시선언문/시장인사말/비전/주요사업/조례/오시는 길
	평생 교육 기관	기관별 평생학습	강좌안내/기관정보/기관정보검색/시설이용안내(신청)
	학습 정보 검색	강좌안내	강좌안내/강좌검색
		수강신청	수강신청·취소/수강등록확인
	e-교육	e-공부방	수강신청·취소/수강중 강좌/수강종료강좌
		e-강좌검색	유아·어린이/초·중·고/외국어/IT·자격증/문화교양/자격증·시험/공무원
		e-교육 게시판	
		e-교육 자료실	
		e-교육 도우미	수강신청방법/문고 답하기
	u-교육	양방향교육	※ 향후 구축 사업과 연계
		실시간강좌	"
		원격회의시스템	"
		보육안심시스템	"
	강사뱅크	강사 등록·취소	
		강사검색	
		강사구인·구직	
		강사 토론방	
	학습 동아리	학습동아리란?	
		학습동아리 등록	
		동아리 현황	
		동아리 게시판	
Main Menu	열린 마당	공지사항	
		질의응답	
		자유게시판	
		설문조사	
		메일링서비스	
		평생학습달력	
	나의 학습	수강현황	수강신청강좌/수강중인강좌/수강종료강좌/교육이력서발급
		나의게시물	
		개인정보변경	개인 정보 수정, 회원탈퇴
		내 쪽 지함	
	자료실	일반자료실	평생학습자료/교육기관자료
		교육 자료실	e-book/웹진/뉴스레터
		사진자료실	
		동영상자료실	
	기 타		- 학사운영시스템과 연계하여 예약, 접수 정보 확인 - SMS를 통한 승인정보 제공, 커뮤니티 등

예 시

## ▲ LMS 구축 내역(광양시 사례)

구 분	수 강 생	교 수 자	관 리 자
MY PAGE	개인정보관리 공지사항 일정관리 수강신청/취소 나의 커뮤니티 회원탈퇴 쪽지	개인정보관리 공지사항 일정관리 담당과정 담당과목이력 나의커뮤니티 쪽지	개인정보관리 공지사항 진행과정 시스템관리 회원관리 과목/과정관리 수강관리 수료관리 통계관리 시스템관리 게시판관리 커뮤니티관리 FAQ관리 쪽지
과정안내	개설예정과정 신규개설과정 과정개설제안 수강안내	개설예정과정 신규개설과정 과정개설제안 수강안내	
커뮤니티	공지사항 일반게시판 일반자료실 회원리스트 회원인증 게시판관리 커뮤니티정보 정보광장 시험보기	공지사항 일반게시판 일반자료실 회원리스트 회원인증 게시판관리 메일발송 커뮤니티정보	공지사항 일반게시판 일반자료실 회원리스트 회원인증 게시판관리 메일발송 커뮤니티정보
강 의 실	과제제출 성적조회 수강생현황 퇴실	강의리스트 게시판 자료실 시험관리 설문관리 과제관리 평가관리 수료관리 수강생현황	강의리스트 게시판 자료실 시험관리 설문관리 과제관리 평가관리 수료관리 수강생현황 퇴실

## ▲ 서울시교육·복지종합지원센터에서 만든 세듀넷 (2017)

- 세듀넷은 1)우리 동네 교육기관과 프로그램을 한눈에 확인하기 2) 교육수요자와 공급자가 중계자 없이 직접 만나기 3) 학교와 청소년교육기관은 우수한 마을교육콘텐츠를 폭넓게 활용하기로 구성, 마을교육콘텐츠 허브역할 지향
- 세듀넷은 서울시민 누구나 마을강사와 기관을 맵핑으로 실시간 검색가능한 것이 큰 장점. 우리 동네 교육기관들에 대한 정보 시각화 한눈에 볼 수 있도록 맵 표현. 지역, 유형별로 배움터와 프로그램 쉽게 탐색

## 예시



[그림 V-4] 우리동네 배움터 맵핑

- 서울시 관악구 거주 시민과 어린이·청소년들은 세듀넷 맵핑을 통하여 자신에게 맞는 프로그램 운영 교육기관 실시간 검색가능, 강사 소개정보를 통하여 관악구 거주 강사와 편리하게 연계 구성
- 세듀넷 회원 가입 자격은 어린이·청소년, 성인, 기관·단체, 등록가능한 프로그램은 문화, 외국어, 교과학습, 체험, 방과후, 예체능 프로그램으로, 강사 개인과 기관의 소개정보와 각종 프로그램 등록 가능
- 특히 강사와 기관 교육공급자간 원활한 협업 할 수 있도록 정보제공 뿐 아니라 상호 업무협약 편리하게 할 수 있도록 할 계획, 모집 프로그램에 대한 신청 현황 실시간 확인 가능 설계

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
평생학습도시 평생학습 플랫폼 구축(식)	-	-	1	1	4	6

## 나. 평생학습안전망 구축

### 1) 성인 문해교육 활성화

#### □ 목 적

- 남녀 차별과 경제적 어려움으로 제 때 문해학습기회를 상실한 해남군(2015년) 성인 미문해자는 20,352명으로 성인 전체 군민의 36.0%로 나타나 이들에 대한 기본 인권적 차원의 학습기회 제공뿐만 아니라 건강한 군민으로의 성장과 기여, 평생직업능력을 보유하도록 함
- 적지 않은 비문해자를 그대로 두고 해남군이 일류 지자체로의 도약 어려움. 성인 비문해율 0%로 만드는 정책은 무엇보다 해남군이 우선적 추진 과제임

#### □ 추진내용

- 해남군 성인 문해교육 한글교실 ‘꿈을 보며 배우는 교실’ 5개반을 전체 읍·면 확대 14개반 운영
- 문해교육 교·강사가 찾아가는 문해교실 연차별 단계별 경로당에 186곳 (전체 경로당 568개의 1/3)확대 운영
- 한글교실 확대 및 문해교사 증원에 따라 문해교사들의 문해 연구 및 문해교수법, 문해관련 문제해결 노하우 상호 교류 등을 위한 거점으로 ‘문해교사연구실’ 군청 평생학습관 내 설치
  - 평생교육법 제6장 제39조(문해교육의 실시 등)①항 및 ③항에 따라 지자체는 주민의 문해교육을 위해 노력하고 우선하여 재정적 지원을 하도록 하고 있음. 즉, “①국가 및 지방자치단체는 성인의 사회생활에 필요한 문자해득능력 등 기초 능력을 높이기 위하여 노력하여야 한다. ③ 국가 및 지방자치단체는 문해교육 프로그램을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 우선하여 재정적 지원을 할 수 있다.”고 규정
  - 중앙정부는 제4차 평생교육진흥 기본계획(2018~2022) 발표, 4대 대과제, 9개 중과제, 19개 소과제 중의 하나로 문해교육 제안. 즉, “국민 누구나 누리는 평생 학습(대과제)- 소외계층 평생학습 사다리 마련(중과제)- 문해, 학력보완기회

확대(소과제)- 희망하는 모든 국민에게 문해교육 지원 확대(세부내용)” 제안하여 각종 정책에 반영. 그 주요내용은 1)5개년 기본계획이 끝나는 2022년에 누적 수혜자 64만명이 달성되도록 문해교육 지원을 확대하되 특히 대상자가 밀집된 농산어촌 지역에 프로그램을 확대한다는 것, 2)실생활 중심기초능력 개발을 위해 언어문해와 연계하여 정보·금융, 교통·안전, 건강, 시민참여, 환경 등 생활문해 영역에 대한 지원 강화

- 성인 문해교육 지원정책은 문재인 정부에서도 중점 국정추진공약 선언, 예산도 2018년 40억원에 비해 2019년 44.6억 원으로 증가
- 20세 이상 성인 중 전국에서 비문해 대상자가 제일 많은 곳은 전남 375,221명 (2015년 현재 통계청, 의무교육 미 이수자)으로 전체 도민 중 26.5%가 비문해자

〈표 V-5〉 지역별 성인 문해교육 잠재수요자 규모

구 분		전체인구 (20세이상)	합 계 (잠재수요자 비율, %)		초등학교 잠재수요자		중학교 잠재수요자	
특별 광역시	서울	7,850,612	681,614	(8.7%)	173,434	(2.2%)	508,180	(6.5%)
	부산	2,792,377	354,288	(12.7%)	95,984	(3.4%)	258,304	(9.3%)
	대구	1,943,199	249,968	(12.9%)	68,600	(3.5%)	181,368	(9.3%)
	인천	2,235,462	237,278	(10.6%)	66,991	(3.0%)	170,287	(7.6%)
	광주	1,139,935	118,198	(10.4%)	36,041	(3.2%)	82,157	(7.2%)
	대전	1,184,074	128,317	(10.8%)	34,887	(2.9%)	93,430	(7.9%)
	울산	884,359	86,349	(9.8%)	24,639	(2.8%)	61,710	(7.0%)
특별 자치시	세종	148,570	19,367	(13.0%)	5,918	(4.0%)	13,449	(9.1%)
도	경기	9,360,325	911,797	(9.7%)	271,174	(2.9%)	640,623	(6.8%)
	강원	1,206,863	243,246	(20.2%)	82,729	(6.9%)	160,517	(13.3%)
	충북	1,223,604	225,613	(18.4%)	72,923	(6.0%)	152,690	(12.5%)
	충남	1,605,880	333,196	(20.7%)	111,422	(6.9%)	221,774	(13.8%)
	전북	1,433,909	293,899	(20.5%)	110,826	(7.7%)	183,073	(12.8%)
	<b>전남</b>	<b>1,414,445</b>	<b>375,221</b>	<b>(26.5%)</b>	<b>146,885</b>	<b>(10.4%)</b>	<b>228,336</b>	<b>(16.1%)</b>
	경북	2,120,411	447,598	(21.1%)	156,468	(7.4%)	291,130	(13.7%)
	경남	2,554,048	399,594	(15.6%)	145,976	(5.7%)	253,618	(9.9%)
특별 자치도	제주	453,548	67,053	(14.8%)	26,406	(5.8%)	40,647	(9.0%)
합 계		39,551,621	5,172,596	(13.1%)	1,631,303	(4.1%)	3,541,293	(9.0%)

\* 초등학교 잠재수요자 = 초등학교 중퇴+미취학 / 중학교 잠재수요자 = 초등학교 졸업+중학교 중퇴

\* 성인문해교육 프로그램 지원사업비에 한함(문해력 조사, 문해교육 활성화 지원비 등은 제외)



- 정부는 2006년부터 문해교육에 대한 국고 지원. 2018년까지 약 35만명에게 문해교육 기회 제공, 2018년 전국 160개 기초지자체, 389개 문해교육기관에 1,597개 프로그램을 51,477명에게 지원
- 2019년 정부의 문해교육 지원계획의 중점방향은 1)학습자 중심 문해교육 지원, 2)문해교육의 질 제고, 3)체계적인 문해교육 운영 지원, 4)협업 및 홍보 강화. 특히 이 계획에는 수요자 맞춤형 생활문해 프로그램 발굴을 위해 다양한 영역 접목시킨 특성화 문해교육 프로그램 선정·지원, 1~2개 기초지자체 소재 문해교육기관에 접근 어려운 고령 또는 장애 개인학습자를 위해 문해교육 교·강사가 가정 방문 개인별 맞춤형 문해교육 지원을 하는 ‘가정방문형 문해교실’ 시범운영 계획
- 2018년 국가 성인문해교육 지원사업 참여 학습자 27,211명의 연령별 분포를 보면, 70대 13,501명(49.6%), 60대 6,453명(23.7%), 80대 이상 4,107명(15.1%), 50대 1,831명(6.7%) 순 고령자들이 대부분이라 그들을 찾아가는 프로그램 운영이 필수적임.

〈표 V-6〉 문해교육 프로그램 국고 지원 현황(2006~2018)

구분	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
지원액* (백만원)	1,375	1,800	2,000	2,000	2,000	1,800	1,500	1,950	2,200	2,250	2,436	2,436	2,960
시·군·구 (개)	61	108	118	130	134	129	107	130	142	146	162	165	160
문해교육 기관(개)	178	356	439	353	348	360	189	261	306	318	384	377	389
수혜자수 (명)	14,668	21,294	25,579	24,638	23,778	20,135	16,334	19,745	23,879	35,614	36,039	39,732	51,477

- 해남군은 2019년 2,500만원을 투자하여 5개반 50명 문해교육.
- 해남군 성인 비문해자는 초교 잠재수요자 7,618명, 중학교 잠재수요자 12,734명, 총 20,352명으로 성인 전체 군민의 36.0%로 전남 전체 평균인 26.5%보다 훨씬 많음. 많은 비문해자를 그대로 남겨두고 해남군이 일류 지자체로 도약은 어려울 것. 성인 비문해율 0%로 만드는 정책은 무엇보다 해남군이 우선적으로 추진해야 할 과제임.

〈표 V-7〉 전남 시군 성인문해교육 잠재수요자(2015)

광역	기초 자치 단체	전체인구 (20세 이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	합계 (잠재수요자 비율, %)	
전라 남도	소계	1,414,445	146,885	228,336	375,221	26.5%
	목포시	181,853	9,252	18,306	27,558	15.2%
	여수시	213,913	13,621	30,151	43,772	20.5%
	순천시	202,157	11,251	21,923	33,174	16.4%
	나주시	73,730	8,921	12,995	21,916	29.7%
	광양시	107,786	5,638	10,496	16,134	15%
	담양군	35,656	5,446	7,672	13,118	36.8%
	곡성군	23,785	4,564	5,729	10,293	43.3%
	구례군	20,808	3,688	4,677	8,363	40.2%
	고흥군	54,211	9,183	15,325	24,508	45.2%
	보성군	34,222	6,804	7,371	14,175	41.4%
	화순군	48,570	6,967	7,643	14,610	30.1%
	장흥군	30,849	5,391	7,310	12,701	41.2%
	강진군	28,949	3,834	7,056	10,800	37.6%
	해남군	56,509	7,618	12,734	20,362	36%

- 현행 성인 문해교육 ‘꿈을 보며 배우는 교실’이 한글교실 학습자 30명 3개반을 운영, 이를 전 14개 읍·면으로 확대하여 14개반 운영 필요
- 여가기관이나 복지시설인 경로당, 노인회관, 복지회관 대상 문해교육 교·강사가 찾아가는 문해교실 운영. 2019년 현재 해남군에는 568개 경로당 존재, 연차별 단계별로 경로당에 문해교실, 한글교실 186곳(전체 경로당 1/3)확대 운영 필요. 마침 2019년 군은 경로당 사고 대비 책임보험 일괄 가입, 장판, 보일러, 화장실 등의 개보수 등 시설 개선 계획, 경로당을 어르신들의 문해교육을 위한 학습공간으로 적극적으로 활용할 수 있는 환경이 조성되고 있어 잘 활용하여야 함.
- 14개 읍·면 모두 문해교실 설치, 문해교사 확대 배치할 경우 문해교사의 문해교육 연구 및 문해교육의 관련 문제해결방안 상호 교류 등을 위한 ‘문해교사연구실’을 군청 평생학습관 내 설치 필요

## 현황

- ▲ 여수시(2018년) 권역별 읍면동보다 한단계 더 아래인 마을수준 26곳에 문해교실 운영. 제일 많이 이용되는 기관은 경로당 17곳, 작은도서관 2곳, 주민자치센터, 마을회관, 복지관 등으로 경로당이 압도적
- ▲ 정선군( 2018년)은 찾아가는 문해교실 13곳 지정, 주로 경로당, 작은도서관, 복지(회)관 등. 정선군이 다른 지역과 다른 점은 13곳 모두 주강사, 보조강사 배치, 학습자 수가 20명 초과하면 주교사 1인에 모조교사 2인 배치. 13곳 중 2곳(정선군 장애인보호작업장, 정선군 종합사회복지관 고한분소) 장애인반 운영
- ▲ 논산시(2019년 4월 현재) 학습장(교육기관) 328곳, 학습자 약 3천명, 문해교사 105명, 예산 15억원의 엄청난 규모로 문해교육 실시
- ▲ 화순군은 문해교사의 연구 및 문해교육의 노하우 상호 교류 등을 위한 ‘문해교육연구실’ 군청 내 설치, 하남시는 평생학습관내 문해교육 위탁기관인 ‘파랑새학교’ 유치

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
꿈을 보며 배우는 한글교실(반)	5	14	14	14	14	14
찾아가는 문해교실 경로당(곳)	10	30	50	100	186	186
문해교사연구실 설치(곳)	-	1	-	-	-	1

## 2) 가정방문형 문해교실 운영

## □ 목 적

- 가정방문형 문해교실은 노약자나 도서산간 벽지에 거주하는 비문해자의 가정을 방문하여 문해교육을 운영함으로써 비문해자의 학습편의를 제공하기 위한 목적의 사업
  - 가정방문형 교육을 통하여 다양한 여건으로 인하여 문해교육에 참여할 수 없는 교육기회의 사각지대에 놓인 비문해자에게 학습기회를 제공하기 위함

□ 추진내용

- 문해교사 중에 가정방문형 문해교사제를 운영하여 아웃리치형 문해교육을 제공
  - 문해교육에 참여 할 수는 없지만 문해교육의 교육기회를 원하는 이들의 실태를 조사하여 희망자를 확보
  - 문해교사에게 문해학습 희망자를 배당하여 가정을 방문하여 문해교육을 제공
  - 은빛 금융교실, 스마트폰 활용 교육(〈표 V-8〉기기 활용 문해교육 교수 학습자료 무상 제공), 연극, 합창단, EBS 성인문해교육방송 수업, 인빛 문집 발간 등 해남형 생활문해 프로그램을 발굴하여 실시
- 사업추진전략
  - 문해교사 중 가정방문형 문해교사를 임명하여 지자체 예산을 수립하여 활동을 지원
  - 비문해자 중 가정방문형 문해교육 참여를 희망하는 비문해자의 실태를 조사
  - 가정방문형 문해교육에 대한 오리엔테이션 교육을 하여 문해교육을 제공
  - 사이버 연계 교육 실시

〈표 V-8〉 국가문해교육센터 성인문해교육 교수·학습자료(무상)

	초등과정	중학과정	생활문해교육
단계 및 분야	총 3단계 (소망, 배움, 지혜)	총 3단계 (1~3학년)	총 4개 분야 (금융, 교통, 정보, 건강)
교재 권수	단계별 교과서 4권, 워크북 1권, 지도서 1권	단계별 교과서 5권 (국, 수, 사, 과, 영), 지도서 1권	분야별 1권
총 권수	18	18	4

※ (정보) 스마트 기기 활용법과 관련된 영어단어(On, Off 등)  
 (금융) 금융기기 활용 등 금융생활과 관련된 영단어(ATM, OTP카드 등)

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
가정방문형 문해교실(반)	7	13	15	15	20	70

## 3) 장애인평생교육 활성화

## □ 목 적

- <표 V-9>에 나타난 것처럼 장애인과 전 국민 교육격차 존재함.
  - 장애인의 평생교육을 지자체가 적극적으로 지원하여 평생학습의 사각지대에 놓여있는 장애인 평생교육을 운영하여 장애인의 학습권을 보장해야.
- <표 V-10>에서 보이는 것처럼 장애인 대상 평생학습 프로그램이 전반적으로 부족한 현황
  - 장애인 평생교육의 전문화와 다양화를 통해 장애인 평생교육의 다양한 요구에 부합하는 평생교육 프로그램을 개발하여 장애인에게 제공해야

## &lt;표 V-9&gt; 장애인과 전국민 교육정도 비교

(단위 : %)

구분	초등학교 이하	중학교 졸업	고등학교 졸업	대졸 이상
장애인 (18세 이상)	43.3	14.8	29.5	12.4
전국민* (장애인 포함)	19.1	11.2	25.5	31.4

\* 통계청(2005)

## &lt;표 V-10&gt; 평생학습관 운영 장애인 대상 프로그램 현황('09)

(단위 : 개, %)

구분	문화 예술	성인기초 문해교육	인문 교양	직업능력 향상	학력 보완	시민 참여	기타	전체
전체 프로그램 수	6,525	400	2,824	1,696	1,644	143	-	13,232
장애인 대상 프로그램	수	52	7	13	9	-	-	88
	비율	0.8	1.8	0.5	0.5	-	-	0.7

## □ 추진내용

- 장애인 평생교육은 흔히 다음의 6가지 유형으로 나뉨
  - (기초문해교육) 한글 문자해득 능력과 문해활용 능력 지원
  - (학력보완교육) 소정의 학력을 인정받을 수 있도록 지원
  - (직업능력향상교육) 직업에 필요한 지식, 태도, 습관 등의 능력 지원
  - (문화예술교육) 체력증진 및 문화예술 행위와 기능 숙련
  - (인문교양교육) 전인적 성품과 다양한 소양을 갖추도록 지원
  - (시민참여교육) 장애인의 권리 보호 및 시민참여를 촉진하도록 지원
- 위의 6가지 유형 중에서 가장 시급한 것은 학력인정 문자해득교육 프로그램에 장애성인 참여를 확대하는 일
  - 군에서는 문해프로그램 운영자에게 장애인대상 문해교육의 필요성을 설득하고 장애인이 입학할 경우 지원을 추가. 저학력 장애성인에게 초등학력 취득 안내 및 참여 권장하는 홍보를 강화. 검정고시반 운영으로 중·고등과정의 학력 취득기회를 제공하여 장애인 평생교육을 동기강화
  - 문해교육조례를 제정할 경우 성인장애인문해교육 조항을 반드시 설치하여 문해교육 운영자의 의무사항 및 군의 추가지원을 명시
  - 군에서는 방송통신고, 학력인정 평생교육시설, 국립특수교육원 원격교육연수원 등 사이버교육 시설을 적극 활용하도록 홍보. (참고로 국립특수교육원 원격교육연수원은 학점은행제 표준교육과정, 일반교양과정 등을 운영하고 있음)

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
장애인 평생교육(명)	40	50	50	50	50	240

## 4) 다문화 평생교육 활성화

### □ 목 적

- 우리사회에 함께 살고 있는 다문화인들을 대상으로 평생교육을 적극적으로 제공함으로써 외국인이나 다른 인종의 우리사회 구성원들에게 한국사회에 대한 이해와 적응력을 육성함

- 다문화인들에 대한 우리 사회 구성원들의 잘못된 인식을 바로잡고 문화인들과 긍정적으로 상호작용할 수 있는 포용력 있는 지역사회 주민의 양성

## 예 시

- ▲ 2019년 현재 각 자자체에서 진행하고 있는 다문화 평생교육 지원사업들은 주로 ①이중언어 지원, 가족관계 증진 지원, ③ 다문화 상호부조 지원, ④ 다문화 어울림 사업 등.
- ▲ 종로구의 디딤돌 교실, 이중언어 부모자녀 상호작용 프로그램, 임실군 다문화 어울림 축제, 영광군 부자관계향상 프로그램 등 베니마킹할만함.
- ▲ 해남군은 교육지원청의 글로벌 하나데이, 건강가정·다문화교육지원센터에서 수행하는 미래설계 프로그램, 해남군청이 수행하는 다문화 취업교실 등을 수행

## □ 추진내용

- 해남군에서는 일반 시민들이 다문화와 어울려 함께 하는 프로그램을 진행하는 것이 바람직하다. 이러한 취지에서 기존의 취업 교실에다 추가하여 다문화+일반인을 대상으로 하는 연수사업과 공모사업을 각 1개 제안함.
- 일반인과 함께하는 다문화 교육 프로그램

〈표 V-11〉 다문화 교육 프로그램의 주요 내용과 방법

대상	목적	내용	방법
일반인 +다문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다문화 사회의 이해 증진 및 성숙한 시민의식으로 삶의 질 높이기</li> <li>- 소수민에게 갖게 되는 편견과 고정관념 해소, 인권침해와 차별의 문제 해소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화다양성</li> <li>- 문화상대성</li> <li>- 반편견</li> <li>- 고정관념</li> <li>- 시민성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가로 구성된 교육프로그램으로 운영(단계별 과정)</li> <li>- 다문화가족지원센터 등을 확대 운영하여 교육프로그램 제공 및 지원</li> <li>- 장소: 구청 및 주민센터 등</li> </ul>

- 다문화가정만을 대상으로 하는 것이 아니라 그의 확대가족, 일터 등이 함께 프로그램을 이수하도록 권장함

○ 다문화 플러스 동아리 지원사업

- 목표 : 평생학습 동아리 발굴 및 지원 : 20개
- 응모 동아리 기준
  - 현재 다문화 교육 활동 동아리 및 새롭게 구성된 동아리
  - 구성 : 지도자 1인 및 구성원 5인 이상(정주국민+다문화인20%이상으로 구성)
  - 동아리 테마 : 문화, 예술 등 세미나/학습이 아닌 활동, 놀이 위주
- 심사 및 선정 기준
  - 5회 이상 활동 프로그램 기획서 제출 동아리
  - 공동체 형식의 동아리 우선 선정
  - 일회성이 아닌 지속 가능한 프로그램 동아리 우선 선정

○ 사업추진전략

- 교육 프로그램은 주로 다문화 가정 및 이웃을 고객으로 맞춤형으로 개설. 놀이와 토론 등을 중심으로 배치, 탐구형, 체험형, 캠프형, 교실형 등 다양한 지역 특화 프로그램 운영 방안 개발, 마을배움터 및 체험시설 등 지역인프라 적극 활용 권장
- 동아리 지원 대상은 정주국민의 다문화 사회 이해(문화다양성, 편견극복, 정체성, 시민성 함양 등), 다문화 멘토링, 다문화인의 한국사회 이해 프로그램 유형별 각 3~4개 동아리 발굴

□ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
다문화 평생교육(명)	12	50	50	50	50	212



“**다문화가족이 함께 행복한 중로**”

[가족관계] 다문화가족관계향상지원

## 다문화이해교육 **다디돌교실**

종로구건강가정·다문화가족지원센터에서는  
다문화가족관계향상지원의 일환으로 다문화가족을 대상으로  
다문화이해교육을 실시합니다. 교육을 통해 결혼이민자의  
안정적인 한국정착을 돕고 다문화가족의 건강한 가정생활을 돕고자  
교육을 진행하오니 많은 신청바랍니다.

○ 일시 : 2019. 06. 05. 수요일, 14:00~15:00(총1회기)

○ 장소 : 본 센터 2층 세미나실

○ 대상 : 결혼이민자 15명 내외

○ 내용 :

시간	내용	강사
14:00~15:00	•영유아 자녀를 위한 보건위생 및 건강관리교육 •Q&A	방송대 간호학과 봉사단

☎ 신청 및 문의: 통합사업팀 02-6271-3509

종로구건강가정·다문화가족지원센터

## 2019년 이동언어 부모자녀 상호작용

❖ 대상: 영광군 거주하는 다문화 가족 자녀를 둔 결혼이민자

❖ 장소: 센터 교육장

❖ 신청기간: 2019년 연중 모집

❖ 신청방법: 전화접수 061-353-8880

061-353-7997

❖ 일정: 매주 화요일 13:00~15:00

6/4 (목)	☆ 1회기: 부모는 자녀에게 어떤 화를 전달하나요 (부모 교육)
6/7 (목)	☆ 2회기: 가족-사회 (가족 불이)
6/28 (목)	☆ 3회기: 다문화이 (이민자 불이)
7/2 (목)	☆ 4회기: 원주민 사립이(다문화가족 소외인정)
7/9 (목)	☆ 5회기: 아이화단 say no(자녀 불이, 학교 불이)
7/16 (목)	☆ 6회기: 자립화(이민자 불이, 학교 불이)
7/23 (목)	☆ 7회기: 자녀화 불이, 학교 불이(이민자 불이)
7/30 (목)	☆ 8회기: 자녀화 불이, 학교 불이(이민자 불이)
8/6 (목)	☆ 9회기: 자녀화 불이, 학교 불이(이민자 불이)
8/13 (목)	☆ 10회기: 자녀화 불이, 학교 불이(이민자 불이)

영광군 건강가정·다문화가족지원센터

5월 세계인의 날 기념

## 글로벌 하나데이

“We are the Haenam”

2019. 5. 25. (토) 10:00~15:00/해남군민광장

문의처: 해남교육지원청, 해남군건강가정·다문화가족지원센터

### 글로벌 나눔 한마당

**대화마당** 이중언어말하기 대회, 사진 콘테스트

**공연마당** 다문화 전통춤, 다문화 예술동아리(꽃꽃)공연  
학술악 및 통기타 공연

**먹거리  
마당** 다문화음식 (다과아찌, 양고기꼬치구이, 반세우,  
농장배드, 햄파아, 베트남 커피), 김밥, 어묵 등

**놀이체험  
마당** 세계각국 나라 놀이체험, 전래놀이, 세계  
전통의상체험, 다양한 전시 등

- ▶ 해남교육지원청
- ▶ 해남군여성단체협의회
- ▶ 해남군건강가정·다문화가족지원센터
- ▶ 해남생활음악회
- ▶ (주)해남신문사

## 결혼이민자 정착 단계별 지원 패키지 - 미래설계 프로그램

● 일시 : 4/2(화) ~ 4/4(목) 12:30~16:30 (4시간)

3일 연속 진행

● 대 상 : 해남군내 결혼이민여성 10명 이상

● 장 소 : 센터 교육장

● 문의 : 061)534-0017 (송여진 팀원)

● 점심식사, 간식 제공

일 차	내 용
1일차 (4/2)	- 환영인사, 및 프로그램 일정 안내 - 오리엔테이션 - 한국의 직업세계 및 결혼이민여성의 취업 현황
2일차 (4/3)	- 취업정보 찾는 방법 - 취업정보 수집 시 고려사항 (임금, 계약, 휴게, 노동 등) - 이력서 작성 방법 - 면접 이미지 메이킹 - 리본공예
3일차 (4/4)	- 한국의 직장생활 문화 및 예절 - 직장생활 걸림돌, 해결방법 살펴보기 - 무지개물고기 만들기(미술심리치료) - 수료식

해남군건강가정·다문화가족지원센터

[그림 V-5] 다문화 프로그램 사례

## 5) 실업자 취업능력 향상교육

### □ 목 적

- 실업상태에 있지만 취업을 희망하는 이들에게 취업에 필요한 교육을 시행함으로써 그들의 구직활동을 적극적으로 지원함
- 실업자의 자격증 취득교육, 취업능력향상교육, 취업과 창업에 대한 교육을 시행하여 실 시
- 실업자의 취업이나 창업을 할 수 있도록 지원함

### 현 황

- ▲ 해남군 창업프로그램은 사회적 경제 분야 집중되고 있음. 해남군 내에는 사회적기업 3개소, 마을기업 13개소, 협동조합 37개소, 자활기업 4개소로 총 57개소의 사회적경제기업이 운영.
- ▲ '사회적경제기업 청년 매니저 운영사업'은 사단법인 상생나무가 수행하며 청년매니저 양성교육 수료 후 관내 사회적경제기업에 채용. '해남군 두드림 청년창업 지원사업'은 해남기독교청년회가 수행하며 예비 창업가 및 초기 창업가를 모집해 창업교육과 컨설팅 추진 후 창업지원금을 지원. '청년 스타 유튜버 양성 프로젝트'는 광주대산학협력단이 수행하며 유튜브 활용 사업 홍보 및 1인 미디어클리에티터 양성 교육 추진 후 창업지원금을 지원. '드론산업 서비스 전문가 양성 프로젝트'는 전남드론교육진흥원이 수행하며 드론조종과 정비교육 실시 후 자격증 취득 및 관련 업계 취업·창업을 지원.
- ▲ 이 중에서 2018년 해남군 두드림 청년창업 지원사업은 (재)전남정보문화산업진흥원에서 주관하여 <표 V-12> 와 같은 교육과정으로 운영

〈표 V-12〉 해남군 두드림 청년창업 지원사업

구분	주요 교육내용	교육기간	교육장소	교육시간
기초 교육	기업가 정신, 아이템 발상 및 검증, 비즈니스모델 발표 및 평가 등	8.20.(월) ~ 8.23.(목)	해남군 고용복지 플러스센터 3층 프로그램실	12H
1차 심화교육	모바일 비즈니스 트렌드 이해, 지인마케팅 실습 등	8.27.(월) ~ 8.31.(금)		16H
2차 심화교육	정부지원 사업계획서 작성, 자금 및 지적재산권 취득 방법 등	9.3.(월) ~ 9.5.(수)		12H

## □ 추진내용

## ○ 사업내용

- 해남군 평생학습 차원의 창·취업 프로그램 활성화를 위해서 두 가지 사업을 제안함 ① 해남군 농수산물 가공 창·취업 아카데미 사업, ② 지역밀착 창업 아카데미 프로그램.

## ○ 해남군 농수산물 가공 창·취업 아카데미 사업

- 사업내용: 농수산물가공 전문인력 양성을 위한 제품개발, 마케팅, 유통, 위생안전, 포장디자인개발 등 교육과정 설계 및 운영
- 교육대상: 해남군 소재 소규모 가공업체, 식품가공 창업에 관심이 있는 군민 및 영농조합, 수산업조합, 단체
- 교육시간: 90시간 이상 (1일 6시간 이상, 총교육일 13일 이상)
- 교육내용: HACCP, 제품개발, 마케팅, 유통, 위생 등을 포함한 농수산물가공 마인드함양을 위한 집체 교육, 실습교육, 현장견학 포함
- 교육방법: 강의, 토론, 실습, 가공식품 제조 실습, 견학 등
- 프로그램 예시 : <표 V-13> 표 참조

&lt;표 V-13&gt; 무안군의 농수산물 가공 창업 아카데미

교육과목	교육내용	비 고
소규모 식품제조 창업과정	○ 식품산업의 이해, 사업성검토 ○ 창업의 인허가절차, 제품개발 ○ 농산가공 이론, 실제 ○ 공장입지, 건설, 생산설비 등	
식품안전관리실무	○ 식품위생법 이해 및 관련 법적서류 작성 ○ 식품위해요소 제어 ○ 관능평가, 검사 등	
경영-마케팅	○ 포장디자인 개발, 표시사항 등 ○ 품질관리, 클레임 대응기법 ○ 공동 마케팅 전략 수립 등	
가공실습·현장학습	○ 건조·분말·과립·타정·농축·추출 등 실습 ○ 선진 우수운영사례 습득·현장학습 등 (전통식품인증제도 및 HACCP 우수업체)	4회 이상 1일 이상

○ 지역밀착 창업 아카데미 프로그램.

- 사업내용: 지역연고산업 및 전략산업을 중심으로 창업 아카데미 진행
- 성남시에서 진행하는 지역밀착형 창업 아카데미 프로그램<표 V-14> 을 참고하여 진행

**<표 V-14> 성남시 지역밀착형 창업 아카데미 프로그램**

구 분	교 육 목 표	교육시간	교 육 과 목
창 업 실 무	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업을 하기 위한 기본적인 지식을 습득</li> </ul>	15H	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 기업인의 마인드 함양</li> <li>□ 기술창업의 사업타당성 분석</li> <li>□ 투자유치전략 수립</li> <li>□ 특허/상표 등록</li> <li>□ 지적재산권 관리방안</li> <li>□ 기업세무와 회계방안</li> </ul>
R & B D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (기술)창업의 핵심이라 할 수 있는 R&amp;BD를 습득하여 성공창업을 향한 사업전략 수립</li> </ul>	15H	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 사업계획서 작성 실무</li> <li>□ 기업경쟁사 분석(SWOT)</li> <li>□ 기술가치 평가</li> <li>□ 신기술 개발전략</li> <li>□ 기술로드맵(사례분석)</li> <li>□ 기술경영전략 우수사례</li> </ul>
창 업 지 원 제 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업관련 지원제도 이해</li> </ul>	6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 해남군 및 관련기관 등 지원기관 창업지원제도 소개</li> </ul>

○ 사업추진 전략

- 평생교육팀과 일자리팀과의 연계협력 강화.
- 해남교육지원청과의 공동 협약을 통해 진행하며 관내 고등학생들도 수강할 수 있도록 함.
- 폐교를 활용하여 안정적으로 사업을 진행하며 이후 창업지원센터가 창·취업 전문기관으로 발전할 수 있도록 지원을 실시.
- 기획력 있는 단체를 위탁하여 각종 지원공모를 수탁하여 예산을 확보하도록 함.
- 창업지원센터는 취업과 창업, 학생진로직업체험 세 분야로 구성하며, 청년, 여성, 1인기업, 장중년, 다문화, 특색사업 등의 영역으로 나누어 연차적으로 사업을 확장.

□ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
실업자 취업교육(명)	-	20	20	20	20	80

## 6) 경력단절여성 재취업교육

### □ 목 적

- 경력단절여성을 대상으로 그들의 취업능력 향상교육을 통해 취업 할 수 있도록 지원함
- 경력단절 여성의 평생교육을 통하여 그들의 재취업 활동을 적극적으로 지원함으로써 경력단절여성의 사회경제적 활동의 참여를 지원함



[그림 V-5] 순천시의 경력단절여성 지원 프로그램

### □ 추진내용

- 경력단절 여성을 면담을 통하여 그들의 평생학습의 요구를 적극적으로 조사함
  - 경력단절 여성 대상의 직업능력 향상 교육프로그램을 운영함
  - 경력단절 여성이 평생교육을 이수한 이후에 그들의 취업의 장에 대한 컨설팅을 통하여 취업활동을 지원함
- 연구진들은 평생교육팀에서 독자적으로 수행할 수 있는 경력단절여성들을 위한 프로그램인 “경력단절여성 취업을 위한 학습이력관리 전문가과정 교육사업 제안함. 이는 해남군 교육력 향상을 위한 방안이기도 함
  - 학습이력관리 전문가(이하 학습코디)라 함은 청소년들이 학교의 교과활동 및 창의적 체험활동과 학교 밖 학습활동 등을 자기 주도적으로 기획하여 생애목표에 합당한 학습결과를 유지하도록 진단과 기획 및 운영을 하는 전문가임

〈표 V-15〉 청소년 학습이력전문가 2급과정

주제	방법	교구	비고
미래사회와 교육 변화(기초)	강의	파워포인트	프로그램 안내 포함
검사지 분석 및 활용(기초)	강의	검사지 2종	
청소년 목표관리(기초)	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
자기소개서 작성법(기초)	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
대입 및 취업동향 일반이해(기초)	강의+실습	파워포인트	
“미리쓰는 학교생활기록부” 활용(기초)	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
모의면접 및 상호컨설팅 요령(기초)	실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
청소년학습이력관리전문가 자격의 활용	강의+토론	파워포인트	
필기시험			종강식 포함

〈표 V-16〉 청소년 학습이력전문가 1급과정

주제	방법	교구	비고
미래사회와 교육 변화(심화)	강의	파워포인트	프로그램 안내 포함
진로유형검사지의 분석 및 활용	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
학습유형검사지의 분석 및 활용,	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
국가 교육과정 및 학제의 이해	강의	파워포인트	
대입 및 취업동향 이해(심화)	강의	파워포인트	
청소년 목표관리(심화)	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
자기소개서 작성법(심화)	실습+토론	공부달인 프로그램 매뉴얼	
“미리 쓰는 학교생활기록부” 활용(심화)			
교과활동 지도법	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
창의적체험활동 지도법	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
방과후활동 지도법	강의	파워포인트	
모의면접 및 학습이력관리 컨설팅 기법(기초)	강의+토론	파워포인트	
고졸 취업자 지도	강의	파워포인트	

주제	방법	교구	비고
특수 학생 지도(영재, 장애, 다문화 등)	강의	파워포인트	
개인 포트폴리오 관리 지도 요령	강의+실습	파워포인트	
예비 입학사정 체험	실습+토론	공부달인 프로그램 매뉴얼	상호 컨설팅 포함
자기주도학습론	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
학교수업관리 기법	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
노트필기법, 읽기 지도	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
창의적 사고지도	강의+실습	공부달인 프로그램 매뉴얼	
학습문제사태의 유형과 해결	강의+실습	파워포인트	
교육소외 학생지도법	강의	파워포인트	
고졸 취업 지도 요령,	강의	파워포인트	
성공적 학습이력관리 운영사례(혹은 계획)	발표	개인 발표	유사 학습코칭 사례 포함
학습이력관리 컨설팅 네트워크 운영	토론 및 발표	토론	
필기시험			종강식 포함

○ 해남형 학습코디들은 해남군 청소년(초4~고3)들이 자아정체성을 확립, 생애목표 학습이력을 설계하여 진로와 취업 연계. 경력단절여성 예비취업자이자 학부모로서 자신을 재설계할 수 있는 기회

- 현재 운영되고 있는 학습이력 프로그램<표 V-17> 예시 참고
- 청소년 학습이력관리 사업이 수시 및 학교종합생활기록부 전형에서 학생들이 유리한 기반을 닦을 수 있게 하는 사업이고 4차 산업혁명 미래 일자리를 안내하기 위한 사업이라는 점을 강조하면서 해남교육지원청 및 학교와의 사전 협의
- 의회를 설득하여 “교육정보 지역격차 해소를 위한 학습이력관리 지원조례”를 제정하여 안정적인 사업기반을 구축

〈표 V-17〉 아름다운학교운동본부의 학습이력관리 프로그램

단계	주제	차시	프로그램	프로그램 내용
1단계	미래를 위해 달리기	1차시	마을과 나의 삶	나, 이웃, 가족 그리고 마을 마을 속의 나의 삶 마을과 나의 미래
		2차시	삶의 비전과 목표	더불어 사는 삶을 위한 비전 선언 나의 사명 꿈은 반드시 이루어진다.
		3차시	나의 SWOT 분석	나의 SWOT 분석 SWOT 대응 생애 전략 세우기
		4차시	학업 진로 정하기	나는 어느 계열로 가야 하는가? 학제와 선택 전공과 학과 정하기
2단계	교육 이력 관리	5차시	나의 교과활동 관리	내신과 학교생활기록부 대학수학능력시험의 이해 (취업시장의 이해) 나의 학습 목표 정하기
		6차시	잠재능력을 보여라	삶의 일관성 세우기 수상기록, 자격 관리 특별활동과 학교 밖 체험
		7차시	리더의 품성 관리	청소년 필독 도서와 독서 이력 봉사 활동 출결과 봉사 활동
		8차시	자기 소개서 작성하기	생각나는 대로 쓰기 자기 소개서 다듬기 내가 쓰는 나의 추천서
3단계	1. 대학교 모의사정  2. 취업 모의면접	9차시	(1) 대학입시 주요경로 (2) 취업 시장의 이해	대학 입시, 취업 용어 이해 학생부 종합전형의 이해 포트폴리오 목록 정하기
		10차시	(1) 천하대 모의사정 (2) 천하사 모의면접	분임 편성 수험생 되어보기 사정관 되어보기
		11차시	(1) 천하대 모의사정 (2) 천하사 모의면접	서류 심사 심층 면접 점수 발표 및 소감 발표하기
		12차시	少年易老學難成하니	비전 이력서 작성하기 학창시절 꼭 해야 할 일 20가지 타임캡슐 묻기

□ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
경력단절여성지원 프로그램 수강자(수)	20	20	20	20	20	100



## 다. 생애단계별 평생학습기회 확대

### 1) 자녀양육을 위한 부모교육 운영

#### □ 목 적

- 오늘날 가족과 가정의 문제, 청소년 문제는 문제가 사회적 이슈가 되고 있으므로 이 같은 문제의 근본적 해결은 자녀를 잘 양육하느냐에 달려 있음. 자녀를 올바르게 양육하기 위해서는 부모교육을 통하여 자녀의 올바른 양육방법에 대한 교육이 필요하므로 예비부모나 젊은 부모를 대상으로 자녀 양육교육을 시행하자는 것임. 현재 이 프로그램은 주로 해남군 건강가정지원센터에서 운영. 부부학교, 워킹맘 카페, 가족 캠프 등이 그것임.

#### 사 례

##### ▲ 서울시의 부모 커뮤니티 지원사업.

서울시 부모커뮤니티의 개념은 부모라는 동질성을 가지고 자녀와 관련된 공통 관심사를 가진 집단을 의미. 서울시 부모커뮤니티 지원사업의 대상과 지원 내용은 다음과 같음.

- 주 체 : 지역에 거주하고 있는 부모
- 대 상 : 부모, 자녀, 지역주민 모두
- 목 적 : 자녀양육 및 교육문제에 대한 고민을 함께 나누고 해결함
- 내 용 : 부모교육 및 역할 배우기와 실천 활동  
부모들의 대안교육 활동 (방과 후, 재능 나눔 교육 등)  
아동 정서 함양 등을 위한 정보교류 및 활동  
소모임 활동가를 위한 역량개발 교육 및 활동  
돌봄 계층 지원 활동 등

##### ▲ “책 읽는 엄마, 책 읽는 아이” 사업.

서울시 행당동에 위치한 어린이 도서관 ‘책 읽는 엄마 책 읽는 아이’에서 따온 것인데 이 도서관은 2001년에 설립된 비영리 도서관. (서울사랑, 2016) 개인 운영 도서관으로 시작, 2003년에 비영리 민간단체로 등록하여 현재는 주민들의 적극적인 참여와 관심으로 운영되고 있음. 2층으로 이루어진 도서관 내부는 알록달록한 수납공간 위에 아이들이 직접 그린 그림으로 꾸며져 있음, 아이들의 눈높이에 맞춘 책꽂이는 전문기관이 추천하는 책과 ‘책고르미’ 엄마들이 토론하여 선정한 책으로 배곡함. 이곳에 모인 엄마들은 책을 통한 다양한 활동을 기획하고 진행.

- 위 두 가지 사업을 종합하여 해남군에서는 “도서관 연계 부모커뮤니티 지원 사업”을 전개하였으면 함. 위의 책 읽는 엄마 책 읽는 아이 비영리도서관의 컨설팅을 받아서 진행하고 후원명칭을 사용하기를 권장함.

해남군 지원 사업

## 땅끝에서 시작하는 행복한 부부학교 3기 모집

### “부부! 행복을 디자인 하다”

부부간의 역할을 재정립하고 배우자에 대한 긍정적인 인식 변화를 도모하여 서로의 성격, 특성, 이해 및 부부 문제를 예방하고 애착 관계 및 신뢰감을 향상시켜 부부애를 증진하고 안정된 가정생활을 영위할 수 있도록 지원합니다.

- 부부란 둘이 서로 반박 되는 것이 아니라 하나로서 전체가 되는 것이다. [말루드]
- 대부분의 소심에서는 결혼이 즐거워의 끝이다. 그러나 인생에서는 결혼이 즐거워의 시작이다. [몰리에르]

• **모집기간**: 2019. 02. 18.(월) ~ 2019. 03. 15.(금)

• **대 상**: 다문화 18부부 / 비 다문화, 노년기 18부부(총 36부부)

• **일 정**: 다문화 부부\_ 2019. 04. 26.(금) ~ 2019. 04. 28.(일)  
비 다문화, 노년기 부부\_ 2019. 08. 22.(목) ~ 2019. 08. 24.(토)

• **내 용**: 부부대화법, 부부감정코칭, 남녀의 차이 이해, 부부의 성 이해  
부부 댄스 테라피 등 부부관계 향상 프로그램

• **장 소**: 제주도 일대 / 참가비: 무료 / 문의: 061-534-0017



2017년 여성가족부 전국건강가정진흥원 최우수 프로그램 선정

해남군 해남군건강가정·다문화가족지원센터

맞벌이 가족 소통 커뮤니티

## 워킹맘과 아이들의 수다&놀이 카페

프로그램 참여자 모집

직장과 가정에서 지친 워킹맘들의 일·가정 고충에 대한 나눔과 정보공유의 시간을 통해 스트레스를 풀고 자녀들과의 놀이 프로그램을 지원하는 프로그램입니다

◇ 기 간: 2019. 5. 11.~6. 8.(매주 토) 10:00~12:00

◇ 장 소: 두우리를 뵈꽃

◇ 대 상: 관내 4~6세 자녀를 둔 직장인 엄마와 자녀 10가족 (우선순위: 1.회향할 2.신규가족 3.선착순)

◇ 참가비: 무료

◇ 신청기간: 2019. 4. 29(일)~5. 7(화) 18:00

◇ 참여가족발표: 2019. 5. 8. 16:00 문자로 개별 연락

◇ 신청방법: (온라인)해남군건강가정지원센터 검색 후 로그인하여 프로그램 클릭 후 신청 <http://www.familynet.or.kr>

◇ 증명서류제출: 워킹맘증명서류(재직증명서, 사립증, 명함 등)

메일(yjs911@hanmail.net), FAX 송부

회기	날짜	구분	주제
1	5/11	면담의 날	창의 미술, 꽃 만들기
2	5/18	나눔의 날	누리과정 연계 <나의 가족> 배너나 가족
3	5/25	소통의 날	꼬마화가 프로젝트, 책손꼽라
4	6/1	행명의 날	창의 미술, 초상화 그리기
5	6/8	치유의 날	피포먼스 미술, 선물 이용한 협동 작품 만들기

문의전화: 061)534-0017~8  
fax: 061-534-0016

## 핑퐁핑퐁 아기 오감 책놀이

핑퐁핑퐁 아기 오감 책놀이는 그림책을 매개로 오감활동, 인지활동, 애착놀이, 감성놀이, 음률놀이 등 다양한 활동을 통해 아이의 정서발달과 엄마와의 애착형성에 도움을 줍니다.

일시: 2019.09.04(화) ~ 2019.10.23(화) 11:00~12:00 / 매주 화요일

내용:

- 9/4(1주차): 색깔분류놀이 / 감성발달놀이
- 9/11(2주차): 미끌미끌 촉감놀이 / 오감발달놀이
- 9/18(3주차): 크키고고놀이 / 인지발달놀이
- 10/2(4주차): 신나는 악기놀이 / 음률놀이
- 10/16(5주차): 엄마랑 스킨십놀이 / 애착형성놀이
- 10/23(6주차): 파공놀이 / 인지발달놀이

장소: 서강재아동청소년발달센터

대상: 해남군내 7~12개월 영아 및 부모 10쌍 (일반 7가정, 다문화 3가정 모집)

\*우선순위 1. 취약 저소득층 가족 (신청 시 '기타'란에 기초수급, 저소득, 한부모가정 등 해당되는 사항을 구체적으로 입력해주세요.) 2. 접수순서

프로그램비: 무료

신청방법: 해남군건강가정지원센터 홈페이지 접속 (haenam.familynet.or.kr) - 핑퐁핑퐁 아기 오감 책놀이 클릭 - 신청서 작성 (회원가입 필수)

신청기간: 8월 24일(금) 19:00 ~ 8월 30일(목) 00:00

신청가족 연락: 8월 31일 (금) 개별 연락

문의: 061)534-0017~8  
담당자: 송여진

해남군건강가정·다문화가족지원센터

워킹맘·워킹대디 지원사업

맞벌이 가족을 위한

## 알콩달콩 가족사랑 만들기 ~ ♥

맞벌이가족을 대상으로 가족 간의 유대감 향상 및 행복충전과 이웃이 함께 어울리며 힐링할 수 있는 시간을 갖고자 하오니 관심 있는 가족들의 많은 참여 바랍니다.

▶ 일 시: 2018년 11월 3일(토/8:00~17:00)

▶ 장 소: 화순치즈체험학교

▶ 대 상: 관내 초등학교 자녀를 둔 맞벌이 가족, 9가족

▶ 내 용: 피자·치즈만들기, 송아지 우유주기, 레일벌매타기 등

▶ 참가비: 무료

▶ 우선순위: ①맞벌이가족(취업중인 한부모가족)②초등학교 자녀를 둔 맞벌이가족 ③센터이용 신규가족 ④선착


**신청 방법**

◇ 신청방법: 2018년 10월 8일~ 10월 25일 13:00시 (선착순 마감)

◇ 참여가족발표: 2018년 10월 26일 14:00 문자로 개별 연락

◇ (오프라인) 해남군건강가정지원센터 홈페이지 접속(haenam.familynet.or.kr) → '알콩달콩 가족사랑 만들기' 프로그램 클릭 → 참가신청서 다운로드 후 작성 → 신청서,맞벌이증명서류(재직증명서,사립증,명함 등) FAX 또는 메일 송부

메일주소: sko7530@hanmail.net , 통합사업 담당: 천성미



문의전화: 061) 534-0017~8  
FAX: 061) 534-0016

[그림 V-6] 부모학습 프로그램 사례

## □ 추진내용

- 사업명 : 도서관 연계 부모커뮤니티 지원사업 개요
- 사업기간 : 2020. 4. ~ 2020. 10.
- 지원건수 : 10개 내외 모임
- 보 조 금 : 모임별 100만원 이내 지원
- 지원분야 : 해남군 관내 도서관을 활용한 각종 부모교육, 자녀교육, 건강증진, 문화프로그램, 지역봉사
- 지원대상 : 일반부모커뮤니티, 직장부모커뮤니티 등 3명 이상의 주민모임 및 단체(비영리단체, 비영리법인, 협동조합, (예비)사회적기업)
  - 성별, 연령에 제한은 없으며 직계가족은 다수이더라도 1인으로 봄
  - 대표제안자를 포함 해남군시에 거주하거나 생활권(직장, 학교 등)이 해남이면 참여가능
  - 외국인등록증이 있는 외국인도 참여가능
  - 지원제외 : 3년 지원 일몰제에 의해 지원 종료된 부모커뮤니티 모임(단체)
- 사업유형 예시

## 〈 ‘부모커뮤니티’ 사업 예시 〉

- ① 독서 모임을 통한 부모 역할 배우기와 실천 활동
  - 좋은 아빠들의 모임, 예비부모·청소년 자녀를 둔 부모모임, 직장부모 모임 등
  - 부모와 자녀문제 해소를 위한 역량강화 및 상담활동
- ② 독서 모임을 통한 부모들의 자녀교육 역량 강화 활동
  - 방과 후 프로그램(국·영·수 등 학습활동 제외), 토요체험학습, 재능 나눔 교육 등
- ③ 아이들의 정서 함양, 건강증진 등을 위한 부모들의 정보교류 및 프로그램 활동
  - 귀가지도, 자녀 안전문제 해소, 자녀와 함께하는 건강·문화 활동, 봉사활동 등
  - 부모 및 자녀의 역량강화 지원활동 등

## ○ 사업추진 전략

- 해남군 도서관(교육청)과 연계
- ‘책 읽는 엄마 책 읽는 아이’ 비영리도서관으로부터 적절한 컨설팅을 요청
- 선정된 부모 커뮤니티들의 활동을 평생교육 프로그램과 연계하여 성과를 확대

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
부모학습 커뮤니티 지원대상(개)	10	10	10	10	10	50
부모학습 커뮤니티 성과발표(개)	3	3	3	3	3	15

## 2) 청소년 평생교육 활성화

### □ 목 적

- 해남군에서는 청소년을 대상으로 하는 평생교육 프로그램을 적극적으로 운영하여 학교교육에서 제공 할 수 없는 다양한 평생교육 프로그램을 운영하여 청소년의 체력단련과 인성교육을 지원할 필요가 있음. 그러나 청소년의 대부분이 학생이므로 해남군의 주요한 사업 대상은 학교 밖 청소년 및 소외학생.
- 학교 밖 청소년의 경우 해남군 학교 밖 청소년 지원센터가 지원사업을 수행하고 있음. 해남 학교 밖 청소년 지원센터는 학교를 벗어난 청소년들이 중·고등학교 졸업 학력을 취득할 수 있도록 여성가족부 지원으로 검정고시 대비를 운영하고 있음. 1대1 학습 멘토, 검정고시 교재와 동영상 강의를 무료로 지원해오고 있으며 대학 입시 설명회에 참여할 기회도 제공하고 있음.(해남신문, 5.17) 그러므로 해남군에서는 전반적인 고령화 및 가정해체 추세라는 전반적인 지역실정에 맞게 조손·한부모 가정을 지원하는 사업을 전개할 필요가 있음.

### 현 황

- ▲ 현재 해남군의 학생 100명 중 8명은 한부모 가정이나 조손가정 등 부모 중에 한명이 없거나 부모와 살지 않는 학생인 것으로 나타나 지자체와 교육기관, 관련 기관 등의 연계대책이 필요한 상황임.(해남신문, 2019 4.9) 해남교육지원청에 따르면 2019년 3월 현재 해남지역 전체 학생 5562명 가운데 7.8%인 434명이 한부모 가정이나

조손가정 등인 것으로 나타남. 초·중·고별로는 초등학교의 경우 전체의 8.7%인 243명, 중학교에서는 전체의 5.5%인 79명, 고등학교에서는 전체의 8.3%인 112명인 것으로 나타나 초등학교에서의 비율이 가장 높음. 현재 한부모 가정이나 조손가정 등의 경우 관련법이나 지자체 규정에 따라 양육비, 학용품비, 생계비, 교육비, 주거비는 물론 인터넷이나 통신 요금 등이 지원되고 있음.

- ▲ 그러나 이들에 대한 경제적 지원이 최소한의 것이어서 학습 결손에 따른 누적적인 교육격차가 발생하고 있고 이것이 미래에 다시 삶의 격차로 이어진다는 점에서 직접적인 복지수급지원과 함께 이들에 대한 해남군 차원의 평생교육 프로그램 지원이 절실. 또 하나의 문제는 한 부모 가정이나 조손가정이 관련법의 제약 속에서 지원을 하다 보니 사각지대가 존재함. 소득기준, 재산기준, 부양 의무자기준 등으로 수급자로 선정되지 못한 차상위 계층을 포함한 한부모 가족이나 조손가정을 찾아서 이를 지원할 필요가 있음. 이 점에서 해남군에서는 차 상위계층 및 기초수급자 전체에 해당하는 한부모 가정이나 조손가정을 대상으로 한 학습복지 서비스를 제공할 필요가 있음.
- ▲ 이를 위해 해남군청에서 한부모가정 및 조손가정 자녀 교육지원을 위한 기부금 조성사업을 펼쳤으면 함.
- ▲ 해남군은 인재육성을 위해 1997년 조례를 제정, 장학기금 조성에 나섰고 2012년에 이르러 목표액인 100억원을 조성함.(해남신문 2017.09.22.) 2016년 장학기금 사용 내역을 보면 총 22억7348만원 중 11개 분야 192명의 학생에게 장학금 1억2000만원이 수여됨. 이어 학력향상을 위한 원어민 강사지원, 체육특기생 지원, 방과후 수업, 영어캠프, 송지고 및 화원고 지원에 총 15억4484만원이 쓰였음. 또 명문고 육성사업으로 해남고에 2억5388만원, 해남공고에 1억7500만원 등 4억2893만원이 투입됨. 매년 22억원이 넘는 장학기금이 사용되지만 조성된 장학기금 100억원의 이자수익은 연 3~4억원에 그쳐 나머지 예산은 해남군의 일반예산이 기금에 보태지고 있는 실정임.
- ▲ 장학재단이 설립되면 조성된 100억원의 이자 수익 외에 해남군의 일반예산이 보태지는 것이 사실상 어려움. 이유는 '지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정 제3조'. 해당 규정은 지방세와 세입 총액이 인건비를 충당하지 못하는 지자체의 경우 장학금 외에 교육경비 보조 예산을 편성하지 못하도록 하고 있음.
- ▲ 해법은 두 가지. 교육경비 지원 제한 규정이 먼저 개선해서 적은 장학재단 이자와 해남군 지원이 함께 인재육성 사업을 이끄는 방법, 다른 하나는 어떻게든 재단기부금을 높이는 방법. 이런 점에서 추가 100억 한부모가정 및 조손가정 자녀 교육지원을 위한 기부금 조성사업을 일으켰으면 함. 다만 군청에서 직접 이를 수행하다 보면 강제성이 개입될 여지가 있으므로 청소년단체 혹은 향우회 등이 나서서 실시하는 것이 바람직.

## □ 추진내용

- 사업명 : 한부모가정 및 조손가정 자녀 교육지원을 위한 기부조성 및 실행사업
- 주최 : 청소년단체, 혹은 해남군향우회
- 모금액 : 100억원(~'23)
- 관련근거 : 해남군 장학사업기금 조성 및 운용 조례
- 기부 사용처 : 한부모가정 및 조손가정 자녀 교육지원(한부모·조손가족 등이 가진 복합적 문제해결 및 욕구해소를 위해 지속적인 사례관리를 통한 가족기능 회복과 정서·경제적 자립 역량 강화 도모)
- 지원 대상 : 한부모가족, 조손가족, 미혼부자가족, 다문화가족, 북한이탈가족 등 가족기능 및 역량강화를 위해 지원이 필요 가족
- 지원 내용 : 사례관리대상 중 배움지도사를 파견하여 학습지도(학습동기·목표 점검, 기초학습·자기주도학습·부진교과목 지도 등) 및 정서지원(일상생활지도, 멘토·멘티 서비스 등)
- 유의사항
  - 장학재단 설립 및 추가 모금 행위에 관한 법적 검토를 전문가로부터 받음.
  - 한부모가정 및 조손가정 자녀 교육지원을 위한 기부조성과 실행사업을 동시에 전개.
  - 교육소외 학생 분만 아니라 해남의 영재학생 지원을 함께 추진.

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종 목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
장학금 추가모금(천만원)		250	250	250	250	1000
한가정보모 자녀 지원예산(천만원)	-	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000

## 3) 청년창업교실

## □ 목 적



- 이는 청년대상의 창업능력 향상교육을 통하여 청년들의 창업경험을 갖게 하여 청년창업활동을 지원하는 것. 창업에 필요한 다양한 내용의 평생교육 프로그램을 운영함으로써 청년들의 창업역량을 획기적으로 개발하고자 하는 것임.
- 해남군에서 진행할 청년창업교실은 직접적으로 향년도 창업 사업계획서 및 지원사업 응모서류 작성, 벤치마킹에 목표 정렬하고 이에 필요한 지식과 정보를 학습자끼리 공유할 수 있도록 집중하는 것이 바람직.

## 현 황

- ▲ 해남군의 일자리 사업은 주로 청년층을 대상으로 운영. 대표적인 것이 해남 청년 일자리카페 사업임. 이는 해남군이 지역 청년들의 취업지원 시스템을 마련코자 추진한 사업으로 해남YMCA가 위탁운영을 맡고 있음.(해남신문, 2019.1.21.)  
청년 일자리카페에서는 직업상담가가 상주하며 앞으로 취업 컨설팅과 상시 상담, 멘토링, 취업스터디 공간 무료 대여, 일대일 맞춤형 취업지원 서비스 등을 제공.  
이와 함께 취업 프로그램으로 그룹스터디를 결성해 주차별 취업과제를 제시하고 자기소개서 지도 컨설팅, 매월 입사 서류 면접 클리닉과 취업마인드 향상을 위한 특강 마련, 기업의 전·현직 인사담당자를 강사로 초청해 기업별 면접 전략 정보 제공과 모의면접 실시, 재직자에게 취업 정보를 듣는 기업탐방을 진행.
- ▲ 연구진이 권유하는 해남군 평생학습팀이 전략적으로 수행할 청년창업교실이란 4차산업 대응 청년창업 아카데미 사업. 이는 솔라시도(일명 J프로젝트) 기업도시 구성지구가 골프장 중심의 관광레저형 도시에서 4차산업혁명 기술을 반영한 관광레저형 스마트시티로 변화를 꾀하고 있는 것과 맞물려 제안하는 바임.
- ▲ 사업시행사인 서남해안기업도시개발(주)는 친환경에너지와 4차산업혁명이 구현될 미래 신기술의 플랫폼이자 인간중심의 주거환경이 결합된 미래도시형 스마트시티 조성 계획과 향후 개발 로드맵 밝힘.(해남신문 2017.12.26.)  
솔라시도 스마트시티는 신재생 에너지인 태양광발전을 통해 전력을 자체 공급하는

친환경 미래도시이자 기술 배양 중심의 테스트베드(Test Bed)형이 아닌 인간중심 스마트시티를 표방하고 있다. 또한 솔라시도를 스마트에너지, ICT 기술이 결합된 자율주행 및 전기자동차 테스트베드는 물론 자족생활이 가능한 대규모 스마트팜 구성 등 4차 산업혁명 기술을 통해 실질적인 상용화가 가능한 플랫폼 도시로 조성한다는 계획. 사업의 핵심은 국내 최대 규모의 태양광 발전단지와 첨단 에너지저장시설(ESS)을 포함해 에너지 자립 도시형 스마트시티 구축. 사업 시행사는 국내 최대 규모인 98MW 태양광 발전단지와 세계 최대 규모 255MWh ESS(에너지저장장치)를 통해 신재생에너지를 생산, 저장하고 국내 최고 수준의 제로에너지 주택 및 빌딩으로 에너지 소비를 최소화할 예정.

- ▲ 두 번째 핵심은 4차산업혁명을 선도하는 기술 중 하나인 ICT 기반의 자율주행자동차의 테스트베드 토털 인프라 구축과 전기자동차 기반의 미래형 도시 조성. 솔라시도는 기존 도시에서는 불가능한 탄소차 Zero(전기차 99% 이상)의 교통정책을 수립하고 자율주행 기반의 새로운 교통서비스를 제공할 계획.

또한 국내 최대인 100ha(30만평) 규모의 스마트팜 클러스터 조성을 통해 농업과 연관산업이 함께 4차산업혁명의 새로운 성장동력으로 발전할 수 있는 길을 모색. 기존 농민, 귀농인, 농업을 통한 미래를 꿈꾸는 청년 등 다양한 계층의 농업인이 생산 주체로 참여하여 4차산업혁명이 접목된 스마트팜 인프라를 활용. 또한 유통, 재배 교육, 생산 품질 인증 등 전문성이 필요한 부분을 적극 지원함으로써 약 1800개의 일자리 창출, 농업생산성 증대 등에 기여할 전망.

## □ 추진내용

### ○ 사업명 : 4차산업대응 청년창업 아카데미

- 주최 : 해남군, 서남해안기업도시개발(주)
- 방법 : 솔라시티 방문 및 1박 2일 연수(무료)
- 모집 대상 : 고등학교 학생에서 39세 미만 청년 20명
- 프로그램 내용 <표 V-18>
- 조건 : 반드시 사업계획서 작성 후 제출하고 심사하여 합격한 경우 수강 가능

### ○ 사업추진전략

- 해남군 일자리팀과 사전 조율
- 서남해안기업도시개발(주)의 홍보팀의 지원
- 중앙정부의 창업지원을 중계할 수 있는 지자체 지원모델로 안착할 수 있도록 프로그램을 개발



〈표 V-18〉 4차산업대응 청년창업 아카데미 프로그램

날짜	시간	프로그램 내용	비 고
1일차	09:00	집결 및 차량 탑승	버스 1대
	09:00~11:30	이동 및 도착	솔라시티
	11:30~12:00	오리엔테이션	진행총괄
	12:00~13:00	점심 식사	
	13:00~15:00	특강 : 4차 산업혁명과 일자리 전망	전담강사
	15:00~18:00	특강 : 창업실무 및 노하우	전담강사
	18:00~19:00	저녁 식사	
	19:00~22:00	팀활동 : 나는 이렇게 창업하고 싶다.	전담강사
	22:00~22:30	휴식 및 취침	
2일차	08:00~09:00	기상 및 아침 식사	
	09:00~11:00	솔라시티 안내 중소기업체 인사 특강	전담강사(1명) 기업체 인사
	11:00~12:00	사업안내 : 국고지원 취창업 지원 프로그램 안내 및 홍보	평생교육팀
	12:00~13:30	점심 식사	
	13:30~14:00	사업계획서 작성법	
	14:00~15:30	설문조사, 수료식	
	15:30~16:00	출발 및 해남군청 도착	

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
4차산업대응 청년창업 아카데미 참가자 수(명)	-	20	20	20	20	80

## 4) 직장인 평생교육 운영

## □ 목 적

- 직장인이 평생학습의 기회에서 소외되는 경우가 많으므로 바쁜 직장인의 생활스케줄에 맞추어 평생교육 프로그램을 개발하여 제공함으로써 직장인의 평생학습기회를 제고하자는 취지
- 직장인이 선호하는 평생교육 프로그램에 대한 요구를 구체적으로 조사하여 직장인이 선호하

는 평생교육 프로그램을 중심으로 평생교육프로그램을 개발. 공공평생교육시설을 활용하여 공공평생교육 인력이 직장인이 평생학습참여가 가능한 평일야간과 주말과정의 평생교육 프로그램에 참여하도록 함.

- 해남읍내에 한정된다는 단점은 있지만 학습 사회를 열어가자는 취지인 만큼 도입해도 좋을만한 사업.

## 사 례

▲ 부천시의 퇴근길 책한잔. 부천시 퇴근학습길이란 경기도평생교육진흥원의 ‘우리동네 학습공간’을 연계한 사업으로 지하철 1,7호선이 관통하는 등 교통의 요충지인 부천의 지역특성을 담은 부천시 평생학습 특화사업. 퇴근길 가까이, 친숙한 공간을 퇴근학습공간으로 지정 직장인들의 퇴근길에 힐링이 되어줄 ‘부천시 퇴근학습길’의 의미. 홍보용 구호는 “퇴근길, 배움한잔 어때요?”

I-SEOUL-U 동네방네 행복도시 금천 서울은학교다

**G밸리에서 만나는 퇴근길 시민대학!**  
**관계 속 행복한 나를 위한 마음경영**

**기간** 2019. 5. 14 ~ 6. 04  
\*매주 화요일 19:00~20:30 / 주1회, 총 4회

**장소** 현대아울렛가산점 6층 기업시민청 창조홀 (금천구 디지털로10길 9)

**대상** G밸리 입주기업 직장인 및 인근 주민

**문의** 02-739-4461 \*해당 프로그램은 무료로 진행됩니다

**프로그램 세부 일정**

구분	강의일정	강의주제	강사명
1차	5.14(화) 19:00~20:30	그 사람은 왜 그럴까?	강현식 누다실의 심리상담센터 대표
2차	5.21(화) 19:00~20:30	인생을 바꾸는 마음 회화	
3차	5.28(화) 19:00~20:30	행복의 조건&행복의 함정	백정선 나다움에듀컬퍼니 대표
4차	6.04(화) 19:00~20:30	행복은 연습입니다	

금천구 서울자유시민대학

부천시평생학습센터 TEL. 032-822-8472 http://learning.bucheon.go.kr

공부에 취하는 걸?  
**퇴근길, 우리는 학습을 마신다**

“평생학습은 낮에만 해야 하는 걸까?  
하고 싶지만 미뤄두었던 학습,  
퇴근학습길에서 배움으로 채워보세요!”

퇴근학습길이란?  
부천시 행정안전이동로 퇴근 후 일제 학습을 할 수 있는 70여개의 민간 학습공간입니다.  
지정된 직장인이 퇴근길 교통 및 편의성을 고려하여 운영되는 사업입니다.  
문의: 교육지원과 평생교육팀 (032-822-8400)  
해설: 배움 (032-822-8400) / 배움: 배움 (032-822-8400)  
배움: 배움 (032-822-8400) / 배움: 배움 (032-822-8400)

[그림 V-7] 직장인 프로그램 사례

## □ 추진내용

## ○ 사업명 : 땅끝 저녁놀 배움터

- 의미 : 퇴근하고 저녁놀이 들면 배우고 싶은 사람들은 참여해주세요.
- 운영기간: 봄(3~6월), 여름(7~8월), 가을(9~11월), 겨울(2월)
- 운영시간: 평일 저녁7~9시
- 참여방법: 학기별 홈페이지 또는 전화로 신청가능

## ○ 추진 방법

- 신청서 작성 및 제출
- 저녁놀 배움터 지정 신청
- 저녁놀 배움터 협약
- 프로그램 운영
- 간담회 참여

## ○ 사업추진전략

- 직장인의 실제적 평생교육 요구를 정확하게 조사 하여 실패하지 않도록 철저히 기획
- 직장인의 요구에 기반 하여 배움터와 강사들이 평생교육 프로그램을 개발할 수 있도록 사전 홍보
- 공공평생교육시설을 활용하여 직장인 평생교육 프로그램을 주말에도 운영할 수 있도록 확대

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종 목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
저녁놀 배움터 수(개)	-	10	10	10	10	40
저녁놀 배움터 참여자 수(명)	-	500	500	500	500	2,000

## 5) 50플러스 신 중년세대 생애재설계교육 활성화

### □ 목 적

- 오늘날 다수 은퇴하고 있는 50대 중후반 세대들을 대상으로 이들의 새로운 인생을 설계하여 은퇴이후의 삶을 성공적으로 살아갈 수 있도록 지원. 이는 50대 이후세대의 활동공간을 마련하여 생애설계, 평생학습참여를 통한 사회활동 역량을 배양하기 위함.
- 오늘날 베이비붐 세대의 본격적인 은퇴시기를 맞이하고 있으므로 이 같은 베이비붐 세대의 제2의 인생을 적극적으로 설계하는 것이 베이비붐세대의 개인적 노후 준비의 차원에서 뿐만 아니라 사회적 차원의 경제활동 인구의 창출을 위해서도 중요한 시대적 과제.

### □ 추진내용

- 50대 이후 세대들을 대상으로 생애설계상담, 평생학습지원, 사회활동 참여를 지원. 50대 이후 세대들이 공동으로 모여서 활동 할 수 있는 활동의 장을 마련하여 이들이 새로운 인생을 준비할 수 있도록 함.
- 지원 내용은 50대 이후세대를 대상으로 생애재설계 진로상담서비스를 제공. 50대 이후 세대의 개별적 진로선택을 지원할 수 있는 평생교육과 직업교육 프로그램을 운영. 그리고 50대 이후 신 중년세대의 제2의 인생참여를 연계하고 지원하여 그들의 여가생활, 자원봉사 활동, 경제활동, 사회활동을 지원.
- 사업추진전략
  - 50대 이후 세대 대표자와 전문가가 공동으로 참여하는 워크숍을 통하여 50대 이후 세대에 게 필요한 지원프로그램을 기획.
  - 공공시설을 활용하여 50대 이후 세대가 제2의 삶을 준비할 수 있도록 하는 공간을 제공.
  - 50대 이후세대의 생애진로설계에 따라 그들이 제2의 인생을 체계적으로 계획할 수 있도록 지원.

## 사 례

- ▲ 서울시 50플러스 재단은 중년 대상의 교육을 본격적으로 시행하고 있음. 시행하고 있는 사업은 아래의 <표 V-20>와 같음. 교육지원사업, 일자리와 창업지원사업, 상담과 정보제공 사업, 활동지원사업을 시행하고 있음.
- ▲ 또 하나의 벤치마킹 사례는 오산시 느낌표 학교, 이 사업의 운영 목적은 은퇴 후 제2의 인생설계를 해야 하는 시니어를 대상으로 맞춤형 학습 지원, 풍부한 인생경험을 사회에 환원할 수 있는 기반을 마련하기 위함. 아래는 운영 형태 및 프로그램 목표 설명임. 운영형태는 다음과 같음.
- 대 상 : 50세 이상 시니어(생애의 중요 전환기)
  - 교육기간 : 2년제 / 4학기
  - 교육인원 : 기수별 50명
  - 교육장소 : 1학년 대원캠퍼스 / 2학년 징검다리교실 등
  - 졸업기준 : 출석률 70% 이상
  - 졸업 후 : 지역활동가, 지역강사, 사회적경제기업인, 퍼실리테이터로 활동

&lt;표 V-19&gt; 서울시 50플러스 재단의 사업

구분	내용
교육지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50세 이상 세대들의 관심이나 선호, 경험, 조건에 따라 선택하도록 3개의 학부에서 교육하고 있음</li> <li>- 인생재설계 학부</li> <li>- 커리어모색학부</li> <li>- 일상기술학부</li> </ul>
일자리, 창업지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50세 이상의 세대와 사회의 공유가치 창출을 위한 일자리와 업종발굴, 연계사업의 추진</li> <li>- 서울시 보람일자리</li> <li>- 50플러스 일자리지원 모델 발굴확산</li> <li>- 50플러스 일자리 지원을 위한 인프라 구축</li> </ul>
상담과 정보제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인생설계 상담과 교육안내, 필요한 정보제공, 자원봉사자 연계를 위한 전문상담센터 운영</li> <li>- 맞춤형 학습설계</li> <li>- 생애설계 7대 영역 상담과 컨설팅</li> </ul>
활동지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50세 이상 시민들이 다양한 활동을 주도적으로 만들어 나갈 수 있도록 지원</li> <li>- 커뮤니티 러스</li> <li>- 공유사무실</li> <li>- 50플러스 포럼</li> <li>- 모두의 카페</li> </ul>

※ 출처: 양흥권(2017). 평생교육론. 신정.



[그림 V-8] 오산시 느낌표학교 성장로드맵

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
신중년 재설계 프로그램(건)	-	1	1	1	1	4
참여자 수(명)	-	20	20	20	20	80

## 6) 노인교육(웰에이징, 웰다잉 교육 등) 활성화

### □ 목 적

#### ○ 개념 정의

- 웰에이징 교육이란 나이가 들어가면서 노후를 잘 보내는 학습을 하는 것을 의미하는데 그 내용은 건강의 설계, 인생후반의 성공적 여가관리, 행복한 노후를 만드는 여가설계, 지역사회 참여활동, 인생2모작 생애설계, 자산관리와 지출관리, 부동산관리 등의 교육을 의미.
- 웰다잉 교육 즉, 죽음준비교육이란 죽음의 참된 의미를 가르치고 죽음에 대한 바른 태도를 갖게 함으로써 삶을 더욱 건전하게 살아가도록 돕는 교육을 의미함. 죽음준비교육은 어느 발달단계에서도 필요한 “삶의 교육”임.
- 노년기는 앞에서 언급한 것처럼 삶을 정리하고 다가온 죽음의 현실을 어떤 과정을 통해 내면화시키고 수용하는가하는 과업을 가지고 있음 죽음교육의 목적은 죽음을 이해시킴으로써 죽음불안을 감소시키고 죽음에 대한 심리적, 정신적인 적응력을 향상시켜 남은 생애

를 보다 안정되게 보내도록 지원하여야 함.

- 죽음준비교육의 내용은 교훈중심의 교육과 경험중심 교육이 있는데 교훈중심은 죽음과 관련된 쟁점에 대한 인지적 자각과 이해를 증진시키는데 초점.

#### ○ 교육내용

- 우리나라는 1970년대 후반부터 죽음준비 관련 강좌가 개설되면서 죽음준비 교육 프로그램이 개발.
- 이영화(1998)는 죽음준비 교육모형을 개발하였는데 이 모형에는 죽음의 기초이론, 죽음과 삶의 관계, 종교별 죽음관 비교, 죽음불안의 심리적 기제, 유족과 슬픔반응, 죽기 전에 해야 할 일, 생의 평가 등을 포함.
- 서문진희(1999)의 기독교인을 대상으로 죽음준비교육 프로그램을 개발하였는데 2박 3일 수련형 세미나 프로그램을 개발, 죽음의 이해강의, 환자체험 역할극, 유언장 쓰기, 그림극과 비디오관람, 사별의 슬픔 나눔, 게임으로 삶의 기쁨 느끼기, 자신의 장례식 프로그램 짜기, 장례식 및 임종연습. 수의전달식, 아름다운 노년에 대한 비디오 관람, 남은 가족 배려 및 수료식의 내용을 포함.

- 고령화시대를 맞이하여 해남군의 노인들을 대상으로 다양한 내용의 평생교육을 제공하여 노인들의 실제적인 노후생활에 도움을 주는 평생교육을 운영. 특히 고령층을 대상으로 웰에이징 교육과 웰다잉 교육 등을 운영하여 노인들의 삶의 질을 제고하도록 함.

#### □ 추진내용

- 고령자들의 평생학습에 대한 요구를 정확하게 조사하여 노년교육 프로그램을 기획
  - 고령자들 대상으로 평생학습요구를 조사하여 이들의 요구에 부합하는 평생교육 프로그램을 개발.
  - 노년교육 전문가들이 참여하여 노년평생교육 프로그램을 개발하여 운영.
  - 노년들의 연령대와 노년들의 개별관심사를 고려하여 그들의 요구에 부합한 평생교육 프로그램을 계획하여 운영.
- 고령자들이 공동으로 참여하여 노년을 대상으로 하는 웰에이징 교육을 기획하여 운영.
  - 고령자들을 대상으로 자서전쓰기교육, 웰다잉 교육 프로그램을 운영, 기타 노년기에 필요한 다양한 내용의 평생교육 프로그램을 개발하여 운영

□ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
노년교육 참가자 수(명)	-	20	20	20	20	80

## 라. 평생교육 인력양성과 전문역량강화(학습형 일자리 배치 활성화)

### 1) 평생교육 유관 공무원 및 의회의원 평생교육 역량강화 연수 강화

□ 목 적

- 평생학습도시 선정에 따라 본격적으로 평생학습도시 사업을 추진하기 위해 군청 평생교육 담당인력 및 관련 인력 전문성 함양 역량강화 필요
- 군 의회의원에게도 평생교육 필요성, 이론 및 실제, 성공사례 등에 대한 연수 필요

□ 추진내용

- 2019년 해남군 평생학습도시로 지정, 본격적 평생학습도시 사업 추진을 위해 군청 평생교육 담당인력 및 관련 인력의 평생교육 전문성 함양 및 역량강화 연수와 교육, 강연, 워크숍 등 필요
  - 가장 핵심적으로 군청 평생교육사 및 평생교육 담당 행정인력인 총무과 평생교육팀에 대한 역량강화 연수 및 교육뿐만 아니라 군청 및 공공기관 공무원 전체 평생교육 유관부서 공무원들, 즉 군청 정책기획팀, 인구정책팀, 일자리 창출 및 사회적 기업담당 일자리창출팀, 여성 및 다문화업무 담당 여성보육팀, 혁신전략팀, 복지 및 장애인, 자원봉사, 노인복지 업무 담당 주민복지과 전체 팀, 도시계획과 재생 담당 안전도시과, 농정기획, 해양개발, 문화예술 및 도서관, 마을공/동체담당 건설주택과 등 군청 전체 조직 중 직간접적으로 평생교육과 무관한 부서가 거의 없을 정도이기 때문에 일차적으로 전체 군청 및 산하기관(농업기술센터), 사업소 담당 공무원을 대상으로 평생교육으로의 시대변화와 다양한 평생학습도시 조성 사업 추진을 위하여 평생교육 인지도 제고 및 평생교육 역량강화 연수 프로그램을 운영 필요
  - 해남군청 평생교육 관련 공무원들의 평생학습에 대한 소양 구비 및 역량강화를 위한 교육훈



### 련 또는 연수 프로그램 시행

- 군청 시행 공무원 대상 연수에 평생교육 주제를 넣어 본격적 평생학습조성 사업에 추진 동력 획득, 처음에는 공무원 대상 월례조회나 보직을 얻는 승진대상 예비리더 교육 등에 반영, 군청 공무원 현직 및 향후 은퇴대비 평생교육사 자격 취득 온라인 수업 참여 권장, 관내 대학이 없어 인근 시군소재 대학과 협약, 대학 교수자들이 군청 출장강의를 통한 연수 기획 운영
- 군 의회의원에게도 평생교육에 관한 필요성, 이론 및 실제, 국내외 지자체 평생교육 성공사례 등 연수 필요
  - 군의회 평생교육을 관장하고 있는 총무위원회 의원들 연수 필요, 해남군 의회는 2018년 2월 군 평생학습도시 조성사업 지원 결의, 최소 4년간 사업의 안정적 추진 결의문 채택한 바 있음
  - 해남군의회의원 대상 평생교육 관련 의정연수와 우수 평생학습도시 벤치마킹 연수 시행

### 예 시

▲ 용인시의회는 의회연구단체인 “휴먼원정대Ⅲ” 의원 5인으로 구성, 평생교육 관련 기초 지식 습득, 평생학습과 주민자치 학습동아리 연계 용인시에 적용 방안 연구 수행

### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
평생교육 유관 공무원 연수(회)	1	1	1	1	1	5
군의회의원 평생교육 연수(회)	1	2	2	2	2	9

## 2) 평생교육 관련 행복학습매니저, 문해교사, 마을평생교육 리더, 평생교육사 등 해남형 학습형 일자리 창출과 인력배치

### □ 목 적

- 평생학습 기회제공의 측면에서, 그리고 평생학습도시로의 지정 이후 평생교육 추진의 지속가능성을 확보하기 위하여 학습된 군민 인력을 일자리 창출 사업과 연계시키고 이들을 평생교육 현장에 배치시키는 사업으로 변화, 평생교육을 직업과 고용으로 연계

## □ 추진내용

- 학습 접근성을 높여 세대별, 계층별, 지역별 격차 없이 주민의 근거리 학습권 보장 및 수요자 맞춤형 서비스 강화를 위해 설치한 행복학습센터(향후 14개) 운영을 위한 행복학습매니저 양성 배치
  - 최근 평생교육 현장에는 평생학습 기회제공 및 평생학습도시로 지정 이후 지속가능성 확보하기 위하여 학습된 인력을 일자리 창출 사업과 연계시키고 이들을 평생교육 현장에 배치시키는 사업으로 활성화
  - 이를 “해남군 학습형 일자리 창출사업”으로 명명, 평생교육팀과 일자리창출팀이 연계하여 사업 추진, 향후 자생력과 지속가능성 확보 위해 신규 사회적기업으로 발굴가능성 점검. 현재 군 일자리창출팀은 일자리정책 종합대책 수립하여 청년 일자리 사업, 중장년일자리 사업, 사회적기업 발굴, 마을기업 및 협동조합 육성 등의 업무담당, 평생교육팀과 연계하여 군의 촘촘한 평생학습 추진을 위하여 일할 시민들을 양성 배치 필요
  - 해남군은 행복학습센터를 2019년 지정 북평형노인분회회관, 계곡면생활문화센터, 신이면 사무소, 문내면생활문화센터, 화원면사무소 5개소를 포함 총 8곳 지정 계획. 2020년부터 전체 14개 읍·면 행복학습센터 확대 계획에 따라 14명의 행복학습매니저 양성·배치
  - 행복학습매니저는 각 읍면에서 신청 시민들 중 소정 양성교육과정을 통하여 최종 선발하고, 선발된 행복학습매니저는 가능한 한 거주지 소재 가장 접근성이 좋은 지역 기관에 배치
  - 행복학습매니저는 일차적으로 평생교육사 자격 소지 시민을 우선적 선발, 평생교육사 자격이 없는 경우에는 소정 양성과정을 운영하여 역량 강화를 통해 배치
  - 행복학습매니저 양성과정은 학습기초역량, 개인역량, 직무역량 등 3개 영역을 양성과정의 기본과정으로 운영. 학습 기초역량 배양에 필요한 양성과정 내용으로는 평생학습의 개념, 국가평생정책의 이해, 행복학습센터의 이해, 행복학습매니저 역할 및 자세 등. 대인관계, 자기관리, 지역사회 이해는 개인 역량으로 포함, 직무역량으로는 마을 자원찾기, 평생학습 동아리 활성화, 주민요구조사, 학습자 상담, 네트워크 구성, 기획 및 운영, 기관 운영·관리를 포함. 여기에 지역 특성과 개인 역량을 고려하여 실습기관을 선정하고 개인별 실습계획 수립 후 현장실습 진행(국가평생교육진흥원, 2015, 행복학습센터 운영 가이드북).

## 예시

- ▲ 2019년 충주시, 20여명의 시민들이 읍면동 배치될 평생학습매니저. 총 7회 양성과정 참여, 이수생은 면접을 거쳐 읍면동 평생학습센터 배치 예정, 월 최대 50만원 활동비 지원(대덕구 월 54만원 유급자원봉사비 지급)
- ▲ 성동구 행복학습매니저 양성교육(2017년): 맞춤형 평생교육 프로그램, 삶의 바탕, 평생교육, 누구나 평생학습자, 행복학습매니저 비전설정, 학습매니저 성공리더십, 꿈꾸는 평생학습도시, 6회 차, 3시간 씩
- ▲ 대전 대덕구, 2011년부터 동별 학습마을매니저를 배치, 기본적으로 배치 대상으로는 해당동에 주소지 둔 주민 중 학습 관심자, 자원 활동이 가능한자로 하여 월 54만원의 유급자원봉사자 배치
- ▲ 서울특별시는 2022년까지 서울시 424개 동 전체에 '동네배움터' 설치 계획하여, 2019년에 이미 14개 자치구 111개 동네배움터 선정·발표. 동네배움터 운영 자치구에 '동 평생학습 전문가' 최소 2인 배치 계획. 응시자격은 평생교육사 자격증은 필수, 최소 1년 이상의 경력 요구하는 곳도 있음. 급여는 지방공무원보수규정 연봉 하한액(연 22,000,000원)이지만 자격·능력·경력·근무시간 고려 협의결정

○ 꿈을 보며 배우는 한글학교, 찾아가는 경로당 문해교실, 가정방문형 한글교실 등 성인비문해자를 대상으로 문해교육 제공 문해교사 양성·배치

- 해남군은 2019년 현재 한글교실 3개반 30명 교육위해 문해교사 2인 배치, 향후 문해교실이나 문해반, 경로당, 마을회관, 복지관 등 담당 문해교사를 대폭 확대할 필요, 2019년에 문해교육 학습자가 대부분 60대~80대 고연령자임을 고려 국가적으로도 가정방문형 문해교실 제공하기 시작한 바 이런 상황들 고려 대폭 문해교사 양성·배치할 필요
- 14개 읍·면에 최소 1곳, 총 14개 문해교실 설치하고, 학습장을 328곳 설치한 논산시처럼 해남군도 획기적인 확장정책 펼쳐야 함. 중장기적으로 해남군내 전체 경로당 558곳의 1/3 정도인 186곳 정도는 설치해야 고령자들이 거주지의 가장 지근거리에서 용이하게 학습 가능하고 조기 문해교육의 실효성이 발생할 것

〈표 V-20〉 해남군 행복학습매니저의 역할

구 분		내 용
기본 역할	운영자	· 학습자 관리 · 프로그램 만족도 조사
	프로그램 개발자	· 프로그램 요구 조사 및 분석 · 지역 특성과 주민 요구 반영한 신규 프로그램 개설
	학습 담당자	· 학습정보 제공 · 학습자 상담
	촉진자	· 학습 동기 부여 및 격려를 통한 학습 촉진
	매개자	· 주민 소통을 기반으로 한 교육 요구 수렴 · 지역주민, 주민자치위원, 담당 공무원, 하급원 관계자 등 사이에서 이야기 되는 것을 상대방에게 잘 전달하여 매개 역할 수행 · 학습과 관련한 위원장과 소통 일상화
상황에 따른 역할	운영자	· 센터 프로그램 운영 협력 · 센터 프로그램 수강자관리 지원
	매개자	· 마을 평생학습 자원 발굴 및 연계 · 간사 및 위원장, 공무원, 지역주민 등 이해관계자 및 기관 간 의견 조율

※ 주: 부천시 주민자치센터에 1인씩 배치한 학습반디의 역할 사례(2018) 인용

- 해남군 문해교사의 경우 2019년 현행 8곳, 2020년 14곳으로 확대, 2024년 전체 경로당의 1/3인 186곳 순회문해교사 양성, 강원도 정선군 문해교사 배치모형처럼 해남군 문해교사도 주교사와 보조교사 배치, 1곳에 학습자가 20명 초월하면 보조교사 1인을 더 추가 어르신들 각 개별적 맞춤형 교육이 가능하도록 여건 조성
- 평생교육사를 양성하여 관내 평생교육시설 및 기관, 평생교육을 활발히 추진하는 학교, 복지관 등에 파견 근무하도록 하여 평생교육 활성화 및 일자리 연계
- 평생교육법과 기타 법령에 의해 조성된 해남군 관내 평생교육시설 및 복지시설, 박물관 등은 2015년 현재 25개, 평생교육사 또는 행복학습매니저, 마을평생교육 리더를 양성하여 관내 평생교육시설에 일자리 창출 파견근무를 통해 군 평생교육 추진체제 효과 제고

- 평생교육사 파견근무의 경우, 해남군 관내 평생교육시설 및 기관, 평생교육을 활발히 추진하는 학교, 복지관 등에 파견 근무, 2020년에는 5곳 정도 배치 향후 2023년까지 15곳까지 확대 배치, 한 곳에 정착하는 것을 선호하나 이들 임기제 고용의 주체는 군청인 만큼 다른 군민들에 대한 고용기회 균등 배분 매년 순환 또는 교체 근무하게 함

## 예 시

▲ 성남시는 일자리창출과의 성남일자리사업과 연계, 평생교육 현장에 평생교육사 배치 군과 마을 간 체계적 유기적 평생교육 지원. 2016년부터 매년 문해교사 15명을 문해교육기관 및 문해교육 수행 복지관 등에 배치, 또한 평생교육사 18명(2018년)을 양성 관내 평생교육시설 및 평생교육 시행 복지관 및 작은 도서관 등에 파견 지원. 성남시는 문해교사에게 담당 수업시간 별로 2만원(2018년 이후)을 지급하고 있고, 파견 평생교육사에게 약 170만 원 내외 월급 제공, 1년 단위로 재계약 또는 신규 인력으로 대체

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
행복매니저양성배치(명)	8	14	14	14	14	14
문해교사 양성 배치(명)	2	10	15	20	30	30
평생교육사 파견 배치 (마을평생학습리더 등)	-	5	7	10	15	15

## 마. 지역학습공동체 활성화

## 1) 마을도서관 조성

## □ 목 적

- 이는 마을도서관을 조성 군민의 생활주거 근린지역 중심의 주민학습시설을 정비하여 주민의 자기 주도적 학습문화를 활성화.

- 마을도서관을 활성화하여 주민의 자원봉사 인력을 주민독서학습에 활용하여 지역의 교육공동체 조성에 기여하자는 것

#### □ 추진내용

- 마을의 유휴시설을 정비하여 마을도서관을 설치하고 마을도서관을 각 마을에서 운영할 수 있는 기반 조성. 이 때 마을주민 중 도서관자원봉사 인력을 양성하여 마을도서관 운영인력으로 투입하여 마을도서관의 주민참여를 촉진하는 것이 바람직. 마을도서관을 중심으로 평생학습정보를 제공하고 마을도서관에서 주민의 학습모임이 이루어질 수 있도록 촉진하자는 것
- 사업추진전략
  - 마을 시설을 정비하여 마을도서관 운영을 활성화 할 수 있는 기반을 조성
  - 마을도서관 운영인력은 지역주민의 자원을 발굴하고 교육을 통해 자원인력으로 활용
  - 마을도서관에서 도서 대여와 학습동아리 지원, 특강 프로그램을 지원

#### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
마을도서관 활용 프로그램(명)	-	10	10	10	10	40

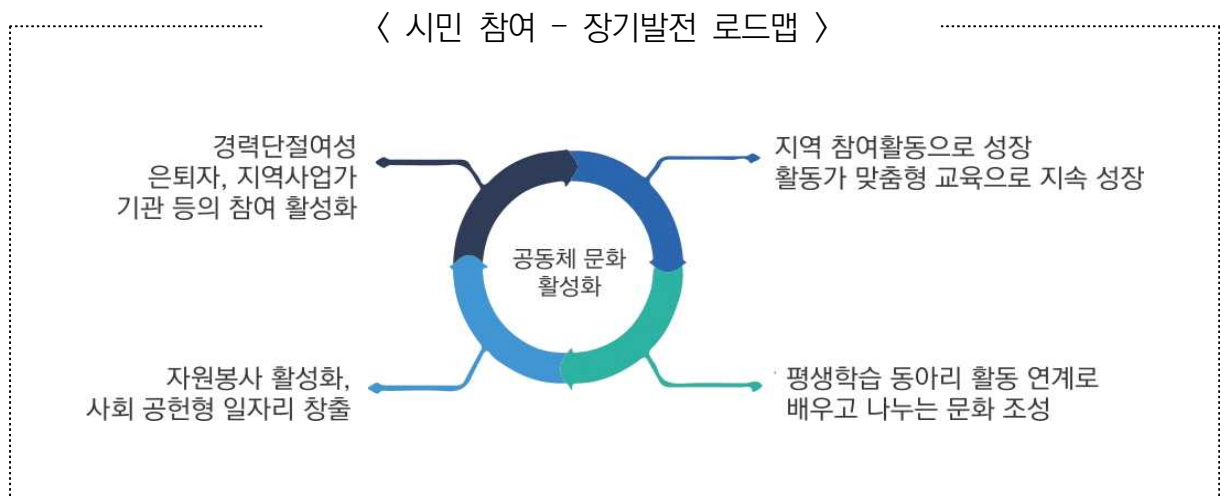
## 2) 평생학습시범마을 조성

#### □ 목 적

- 평생학습시범마을을 조성하여 주민들이 자발적으로 평생교육 프로그램을 기획하고 지역사회 활성화를 위한 평생교육 프로그램을 운영하는 그 취지가 있음
  - 평생학습시범마을은 군의 공모사업 형태로 진행하는 것이 필요하고, 자원봉사 인력을 적극 활용하는 것이 필요하고 초기에는 소수의 시범마을로 시작하여 향후 그 수를 확대
  - 평생학습시범마을을 조성하여 지역주민의 평생학습참여를 촉진하고 평생학습 인력을 육성하여 지역사회의 평생교육 활동인력으로 활용



[그림 V-9] 평생교육실천협의회(2017)의 평생학습마을 만들기 전략



[그림 V-10] 오산시 시민참여 장기로드맵

## □ 추진내용

- 평생학습시범마을을 각 지역에 조성하여 마을단위의 평생교육을 활성화하도록 한다.
  - 평생학습시범마을에 지역주민의 평생학습봉사인력을 투입하여 마을을 평생학습을 촉진
  - 평생학습시범마을에는 지역평생교육 프로그램을 기획하여 지역사회 중심의 평생교육 프로그램을 개발하여 운영.
- 사업추진전략

- 먼저, 평생학습시범마을 조성을 위한 예산을 책정하여 평생학습시범마을 사업운동을 위한 여건을 조성하고 평생학습시범마을에는 지역주민들의 평생학습위원회를 구성하여 주민들이 자치적으로 평생학습시범마을을 운영하도록 함
- 이어 평생학습시범마을에 투입한 평생교육인력을 지자체에서 적극적으로 양성하여 인력지원을 할 수 있는 조건을 조성.

▲ 오산시의 시민참여를 통한 학습공동체 활성화 사례

- 사업명: 시민 참여로 만드는 공동체 문화 만들기
- 운영목적 : 지역의 다양한 영역에 시민들이 참여할 수 있는 장을 마련함으로써 자신이 살아가는 지역을 아끼고 함께 가꾸는 공동체 문화 형성

〈표 V-21〉 오산시 평생학습만들기 프로그램

(인원 : 명)

구분	명칭	인원	활동내역
합계		611	
선발 위촉	학습살롱 플래너	18	‘곳곳에 열리는 학습살롱’ 강좌들을 기획 및 운영, 평가
	런앤런 모니터링단	5	‘배달강좌 런앤런’이 원활하게 운영될 수 있도록 모니터링
	런앤런 서포터즈	2	‘배달강좌 런앤런’이 원활하게 운영될 수 있도록 업무지원, 학습자 상담, 강사 관리 등
	징검다리교실 모니터링단	6	징검다리교실 운영 활성화를 위한 점검, 관리, 홍보
	공작지기	6	‘오산공작소’ 강좌들을 운영, 평가, 홍보, 모니터링
	느낌표학교 PM	4	‘느낌표학교’가 원활하게 운영될 수 있도록 업무지원, 수강생 관리, 모니터링
	홈페이지 서포터즈	2	오산시 교육포털 홈페이지(오늘e), 오산 관내 교육과정, 징검다리교실 검색, 신청, 관리 안내
	교육홍보 서포터즈	1	시민들에게 평생교육에 대해 충분하고, 정확한 정보를 제공하고 홍보 활성화
교실 지정	학습 코디네이터	152	징검다리교실 대표 또는 관리자로 학습공간을 제공하고 시민들이 원활히 학습할 수 있도록 지원
선발 위촉	런앤런 강사	415	‘배달강좌 런앤런’ 교육과정을 운영하는 지역강사로 과정 운영, 수강생 관리, 오산시 평생학습 사업 홍보



## ○ 운영 일정

- 활동가 선발 및 위촉 : '19. 1월
- 분야별 활동 추진 및 월별 정기회의 : 매월
- 활동가 워크숍 : '19. 3월
- 평생학습 성과공유회 : '19. 12월

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
평생학습시범마을 조성(곳)	-	1	1	1	1	4

## 3) 동네 배움터 조성

## □ 목 적

- 마을과 동네단위로 아파트 동 단위의 동네배움터를 조성하여 마을의 주민들이 학습할 수 있는 환경을 조성하도록 하자는 것. 동네배움터에 평생학습 자원봉사인력을 배치하여 중 고령 유휴인력을 평생학습의 인력으로 적극적으로 활용하여 중 고령자의 사회참여 활동을 촉진함.

## □ 추진내용

- 마을과 동네단위의 마을배움터를 조성하여 주민들의 평생학습 프로그램을 적극적으로 개발하여 운영하고 마을과 동네단위의 마을배움터에 평생교육자원봉사자를 육성하여 마을배움터에서 본인이 활동할 수 있도록 함
- 각 마을의 유휴공간을 정비하도록 하고 예산의 투입은 최소한으로 하여 동네배움터를 조성
- 마을배움터를 조성을 위하여 지역사회 주민과 민간단체의 협력을 통해 마을배움터를 조성

- 마을배움터 구성에 있어서는 지역사회 주민의 참여와 지역사회단체의 참여를 적극적으로 촉진

#### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
동네배움터 조성(개소)	-	2	2	2	2	8

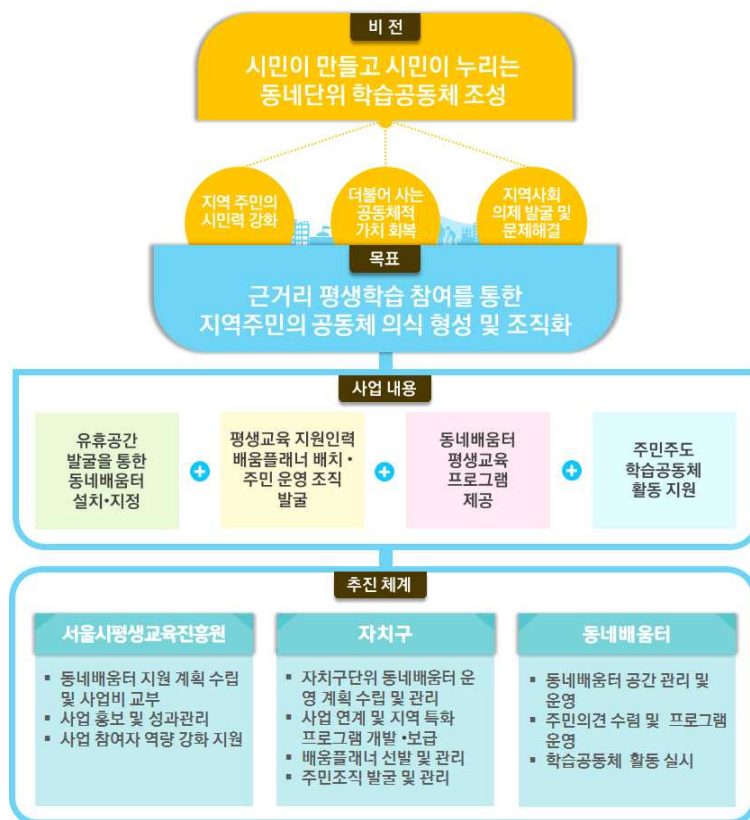
#### 4) 평생학습동아리 지원 강화

##### □ 목 적

- 학습동아리 지원을 통해 학습에서의 자기주도성을 강화하고 주민맞춤형 프로그램을 늘리고자 함
- 학습동아리의 개념
  - 학습동아리는 일정 이상의 성인학습자들이 자발적으로 모임을 구성하고 정기적으로 만나 정해진 주제에 대한 학습과 토론을 하여 더불어 성장하는 공동체



- 학습동아리 지원사업의 취지는 지역 내 학습기반을 두고 자발적으로 활동하는 평생학습 동아리를 발굴하여 지원함으로써 시민들의 평생학습 욕구를 능동적으로 해소하고 지역 문제를 참여를 통해 해결하자는 것
- 대부분의 지자체에서 행해지고 있는 사업으로서 해가 갈수록 사업의 규모도 커지고 있는 추세



[그림 V-11] 서울시 동네배움터 운영 모형

## □ 추진내용

### ○ 사업명 : 평생학습 동아리 지원사업

- 지원형태 예산(보조금) 지원 사업
- 접수기간 연 1회 이상
- 접수방법 공모기간 신청, 공모심사를 통해 선정

### ○ 지원자격 (※ 모든 요건 충족)

- 공모접수일 이전 평생학습관 홈페이지에 등록되어 있는 학습동아리
- 회원수가 10명 이상으로 해남시민 60% 이상으로 구성 되어있는 성인학습동아리(단, 장애인 등 정책적 배려대상 4명 이상)
- 월 2회 이상 자발적으로 관내에서 정기적인 모임이 있는 학습동아리
- 사교와 친목이 아닌 "동아리의 활동 분야 및 학습주제에 대한 학습과 토론"이 목적인 학습동아리

### ○ 신청제외대상

- 2년 이내 동일 내용으로 행정기관, 단체, 직장 등에 지원을 신청하여 보조금을 받는 경우
- 강사가 일정액의 강사료를 받고 리더가 되어 운영되는 학습동아리
- 특정기관의 영리 목적과 정치 및 종교 활동을 위한 학습동아리인 경우
- 단체 및 시설(기관)의 내부 사업을 위한 학습동아리인 경우
- 일회성 행사, 일회성 교육, 여행 등을 목적으로 신청한 사업 성격의 학습동아리
- 강좌를 함께 수강하는 것 이외의 자생적인 활동을 하지 않는 학습동아리

### ○ 평생학습동아리 지원 사업 등록 혜택

- 체계적인 학습동아리 정보망 확립
- 학습동아리 리더 및 회원에게 필요하거나 원하는 내용을 학습프로그램을 통해 지원함으로써 동아리 활성화 유도
- 각 학습동아리를 연계, 정보교류를 통한 성장 네트워크 형성
- 평생학습 축제 시 학습동아리 홍보 및 발표회 장 마련



### ○ 사업추진전략

- 지자체에서 평생학습동아리 공모사업을 위한 예산을 적극적으로 마련하여 평생학습동아리 공모사업을 추진할 수 있는 기반을 조성
- 평생교육 전담부서에서 평생학습동아리 공모사업을 추진하여 주민의 평생학습동아리를 지원
- 평생학습동아리 매니저 양성프로그램을 개설하여 평생학습동아리의 자원봉사 인력을 양성하도록 함

### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
학습동아리 지원대상(개)	-	10	10	10	10	40

## 5) 자유학기제 교육지원

### □ 목 적

- 중등학교에서 운영하는 자유학기제 프로그램을 지역사회에서 제공함으로써 학교와 사회의 교육공동체를 조성하자는 것. 교육청과 평생교육담당기관이 협력하여 지역사회의 교육문화 시설을 활용하여 자유학기제 교육프로그램을 개발하여 운영

### □ 추진내용

- 교육청과 평생교육 담당기관이 협력하여 지역사회의 자원을 활용하여 중학교에서 운영하는 자유학기제, 자유학년제 프로그램을 개발하여 제공.
- 자유학기제 프로그램에 지역사회의 인력을 발굴하여 교육프로그램 운영을 지원. 진로직업배움터로 등록
- 자유학기제 프로그램 운영을 통하여 지역사회와 학교의 협력을 촉진하고 필요한 경우에 학교 시설을 주민교육에 활용.

### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
진로직업배움터 등록(건)	-	10	10	10	10	40

## 바. 지역경제 선도형 평생학습 강화

### 1) 해남군 바다해설사 양성 활성화

### □ 목 적

- 관련 근거 : 해양수산부고시 제2017-122호( 2017. 9. 1.) 바다해설사 교육과정 운영 등에 관한 고시

- 바다해설사의 개념: 바다와 어촌과 관련된 이론적 지식과 암묵적 지식을 고루 갖추고 바다와 어촌을 방문한 관광객들에게 어촌과 바다에 대한 이해와 감상, 체험기회를 제공하기 위해 국가에서 양성한 바다와 어촌 전반에 대해 재미있게 해설을 해주는 전문가
- 자격의 성격: 단순 잡기위주의 어촌관광에서 탈피해 바다를 알고, 바다를 체험하며, 바다를 미래 생활터전으로 안내하는 새로운 평생학습 콘텐츠 구축 방향을 충족시키기 위해 해양수산부가 발급 관리하는 국가자격
- 2017년 고시이후 2019년 1월까지 전국적으로 총 221명의 바다해설사 양성, 어촌체험마을에서 해설사로 활동뿐만 아니라 해양과학 및 어촌관광강사로, 한국환경공단으로부터 해양환경전문강사로 위촉받아 ‘찾아가는 강사단’으로 활동
- 신문 방송 등에 지역 콘텐츠 제공자, 지역어촌관광활성화의 주역 등으로 활동을 하고 있음.

○ 해남군에서의 바다해설사 설치 목적: 해남군 소재 어촌의 자연·인문·문화 자원을 정확히 안내, 설명할 수 있는 전문 해설인력을 양성하여 어촌관광을 활성화하고 땅끝 바다시작 해남군 이미지 부각 필요 있음.

## □ 추진내용

○ 기본교육과 전문교육에 걸쳐 총 100시간 교육과정으로 운영

〈표 V-22〉 바다해설사 양성 교육과정

과정	교육분야	교육내용	교육시간
기본 교육	기본소양	바다해설사의 역할	10
		해양수산 관련 정부 정책의 이해	
	바다에 대한 이해	어촌의 문화 및 역사	20
		바다관광 마케팅	
		안전사고 예방 교육	
	분임의	바다해설사의 기본소양 및 바다 이해에 관한 분임토의	10
전문 교육	해설기법	수산자원 활용 해설기법	20
		대상별 해설기법	
		스토리텔링을 활용한 해설기법	
	수산업에 대한 이해	어구 및 어업방법 등 어업 전반	12
		지역별 수산물 및 어업	
	바다생태에 대한 이해	한국의 바다 환경과 생물 등	12
		지역별 바다 환경과 생물 등	
	현장실습	해설 현장에서 실습 교육	16

- 평가 기준: 바다해설사 교육과정 운영 등에 관한 고시에 준거
- 주요 참여대상 : 여촌관광을 통한 재능기부에 관심이 있는 어업인과 전업주부, 은퇴한 수산·해양 관련 과학자, 교사, 공무원 등
- 시설 기준 :
  - 바다해설사 교육과정을 운영하고자 하는 교육기관은 별도의 교육시설과 인력을 확보하고 있어야 인정
  - 교육 시설은 80㎡ 이상 강의실 1개 이상, 실습 기자재 보유, 사무실과 책걸상 기본 시설, 습수시설 및 화장실 등 편의시설 확보해야 함
- 인력확보 기준 :
  - 운영 인력으로 해당 분야 교육업무 등을 5년 이상 담당 경력 소지자
  - 강사 인력으로 해당 교육과목에 대한 석사학위 이상 소지자로서 대학에서 강의 담당자, 해당 교육과목에 대한 2년 이상 실무행정 담당 공무원이나 관련 업종에서 10년 이상 실무경험 소지자
- 사업 추진 전략
  - 군청이 한국어촌어항협회나 사)한국바다해설사협회에 위탁하여 바다해설사 양성하되 이론 과목은 군 평생학습관에서, 체험 및 실습은 각각 적의 정소에서 하되 해남 땅끝해양박물관을 실습장의 하나로 활용하여 운영
  - 현재 바다해설사는 해양수산부 국비지원을 받아 교육생들은 전체 교육비의 약 15%에 해당하는 15만원만 부담(부산일보, 2018.3.18.)
  - 해남군이 평생학습도시에 선정되었기 때문에 2010년부터 교육부·국가평생교육진흥원 주관 지역 평생교육 활성화 지원사업에 지원이 가능
  - 학습형 일자리 창출, 고용·복지 연계, 국가시책과 연계한 지역자원 활용 등 지역현안을 반영한 평생교육 특성화 사업을 지원하고 있고, 국비 최대 5천만원을 지원받을 수 있으니 2020년부터 바다해설사 양성을 해남군 특성화 사업으로 브랜드화 할 필요가 있음

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
바다해설사 양성(명)	-	20	-	20	-	40
바다해설사 마을활동지원(곳)	-	2	2	2	2	8

## 2) 해남 지역학 “해남학” 개설 및 해남학 군민학사 운영

### □ 목 적

- 2019년 평생학습도시 지정이후 본격적으로 평생학습 사업 전개에 필요한 군민의 적극적 협조와 애향의식 고취시키고 노후화, 낙후되고 있는 군 회복, 활성화시킬 수 있는 환경을 조성
- 해남군 역사적 문화적 특수성과 정체성 재인식 등 군민의식 확산, 해남군 지역 공동체 복원과 인문지리학적 깨우침을 위한 지역학 관심 증가
- 지역문화 진흥을 위한 해남의 역사와 문화, 사회, 정치, 경제 등 다양한 해남학 연구의 활성화, 이를 바탕으로 한 해남학 인재 양성과 공동체적 활용도 제고 필요
- 해남 고유 정신문화 및 문화자원, 유·무형자원 활용 다양한 영역의 학습 내용 개발하여 군민 학습 기회 제공, 군 발전에의 동력 충원 필요
- 미래지향적 창의적 콘텐츠 개발 보급을 통해 군민 정주의식 제고, 지역 정체성을 찾는 과정에 도움, 해남군 문화산업으로의 확산 기여함으로써 지역 발전 동력으로 삼을 수 있음.

### □ 추진내용

- 군민의 지역에 대한 사랑과 정주의식 제고, 지역적 정체성 복원과 미래지향적 경제 산업에 기여 및 산업추진 동력기반으로 조성할 수 있도록 인문적 지역학인 해남학 교육과정과 교재를 개발하고 다양한 계층의 군민에게 해남학 관련 강좌 제공
- 해남의 지리, 역사, 문화, 마을, 사찰, 섬생활, 생태환경, 문화유적 답사, 군민교육 등의 해남학 강좌 운영, 단기과정으로 끝나지 않는 심화과정은 군수가 수여하는 군민학사과정으로 운영
  - 군민의 적극적인 참여와 군청 및 의회의 관심으로 더욱 성장하게 되면 지역 프로그램으로 특화 및 브랜드할 필요, 향후 일자리나 해남 지역 안에서 통용되는 대체 화폐나 자격수여도 고려, 국가평생교육진흥원의 평생학습계좌 교육기관 및 프로그램으로 평가인정 등 수준을



제고하고 지속발전 방안 필요

- 해남학 이수자로서 군민학사 소지자는 군 및 공공기관 임기제 문화해설사 활동 자격 부여. 해남문화원이 가지고 있는 해남학 유관 콘텐츠 수용하고 사업 위탁하는 방식으로 해남학 교육과정 개발 바람직

#### 예시

- ▲ 지역학은 학계에서 아직 개발 중 개념, 광역자치단체로서 서울학, 부산학, 인천학, 울산학, 제주학, 충남학 등 연구소나 센터형태로 설립, 기초지자체에서도 천안학, 아산학, 용인학, 안동학, 공주학, 경산학, 성남학, 당진학, 순천학, 원주학, 강릉학, 등의 연구소나 센터가 운영 중, 천안학은 8개 대학에서, 아산학은 3개 대학에서 교양과목으로 강좌가 개설되어 운영 중. 2015년 현재 전국 100여개 지역에서 지역학을 운영 중이거나 추진 중(윤병철, 지방자치시대 지역학(순천학), 순천광장신문, 2015. 10. 22).
- ▲ 울산 시민학사: 울산지역학 과정, 베이비부머 세대 전출자 수의 증대로 인한 사회문제 해결 및 퇴직자의 평생학습지원 등 정책 수요증가에 따른 장기교육, 지역 내 은퇴자의 역외 유출 방지, 정주의식 고취하여 삶의 질 향상 및 지역사회 활성화를 위해 평생학습지원과 시민학사과정으로 2016년 개설
- ▲ 천안학의 경우 2009년에 도입, '천안학 강의'는 천안지역 8개 대학에서 정규 교양과목으로 채택 2017년까지 2만 여 명의 학생들 수강. 2018년 특강은 연말까지 8개 대학을 순회하며 역사학자와 향토학자, 교수, 지역 주요인사로 구성된 강사진이 천안의 역사, 인문, 지리, 교육, 문화, 관광, 환경, 산업 소개

- 군청은 기획과 재정지원, 해남학 이수자 자격부여 및 일자리 활용, 강의 장소 평생학습관 제공, 해남문화원은 해남학 이론 정립하고 교육과정 개발 강사진 제공
- 학생들 활용을 위해 해남교육지원청과 연계 자유학년제 및 방과후 활동에 해남학 이론과 현장 답사 프로그램 접목, 해남학 성인 학습동아리 운영 등으로도 활용 가능

#### □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
해남학 교육과정과 교재개발(건)	-	1	1	-	-	2
해남학 관련 강좌(회)	-	1	1	4	4	10
해남학 학습동아리 육성운영(건)	-	3	5	5	5	18

### 3) 해남군 ‘농어촌체험지도사’ 양성과 활용

#### □ 목 적

##### ○ 해남군 농촌 발전 전략; 6차 산업화

- 농업의 6차산업화란 1차산업인 농업을 중심으로 2차산업인 제조·가공, 3차산업인 직판장, 체험, 관광을 융복합해 새로운 부가가치와 일자리를 창출하는 것.
- 해남군은 전국 최대의 친환경농업 기반을 보유하고 있고 선진 농업경쟁력이 탁월함. 잘 보존된 전통문화와 미래가치 문화·관광자원, 녹색농촌체험마을, 관광농원, 농촌 축제를 통한 연계협력이 필요
- 해남이 6차산업화의 선도 지역으로 발돋움하기 위해서는 해남다움을 간직한 제조·가공 중심형, 유통·수출 중심형, 체험·관광 중심형, 융복합형 등 유형별 성공 및 수익모델을 발굴하고 육성하는 것이 중요

##### ○ 농촌체험지도사의 근거 : [도시와 농어촌 간의 교류 촉진에 관한 법률]

- 농어촌체험지도사는 [도시와 농어촌 간의 교류촉진에 관한 법률] 제3장 도농교류 활동 등의 활성화 제14조에서 말하는 농어촌체험교육의 활성화와 관련된 업무에 종사

#### 제14조(농어촌체험교육의 활성화)

- ① 국가와 지방자치단체는 대통령령으로 정하는 바에 따라 유치원의 원아 및 학교에 재학 중인 학생이 농업·어업 및 농어촌의 가치를 교육받을 수 있도록 농어촌체험교육을 활성화하기 위한 노력을 하여야 한다.
- ② 지방자치단체의 장은 「초·중등교육법」에 따른 초등학교·중학교·고등학교에서 운영할 수 있는 농어촌체험·휴양마을 프로그램이나 관광농원 체험 프로그램을 교육감에게 추천할 수 있고, 추천을 받은 교육감은 관할 지역의 초등학교·중학교·고등학교에 이를 교육과정으로 운영하도록 권장할 수 있다.
- ③ 국가와 지방자치단체는 농어촌체험교육의 활성화를 위하여 농어촌체험교육을 운영하는 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원과 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 예산의 범위에서 지원할 수 있다.

- 양성은 각 시도단위에서 실시

## 제17조(도농교류 교육과정의 인증 등)

- ① 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하 "시·도지사"라 한다)는 도농교류를 활성화하기 위하여 농어촌주민과 도시민에게 도농교류 교육프로그램을 개발·보급할 수 있다.
- ② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 교육프로그램을 개발·보급하거나 교육과정을 개설·운영하려는 자는 시·도지사에게 인증을 신청할 수 있다.
  1. 도농교류 또는 농어촌지역개발 전문인력 양성 프로그램
  2. 농어촌체험지도사 교육과정
  3. 농어촌마을해설가 교육과정
- ③ 시·도지사는 제2항에 따라 인증을 신청한 교육프로그램 또는 교육과정이 교육시간, 교육과목, 교육시설 등 농림축산식품부령 또는 해양수산부령으로 정하는 인증기준에 맞는지 심사하여 인증하여야 한다.

- 해남 농업의 6차산업화를 위하여 전략적으로 지역의 어메니티 자원을 활용하여 농어촌체험 프로그램을 기획하고 개발하는 전문가인 농어촌체험지도사, 농어촌마을해설가를 양성해야 할 필요 있음

## □ 추진내용

- 사업명 : 농촌체험마을 전문지도사 양성과정용역발주

## ○ 배경 및 목적

- 도시민의 정신적, 육체적 스트레스 증가와 여가시간 증가에 따른 치유·체험 관광 인구가 늘어남에 따라 농촌으로 유인하여 지역 발전으로 견인하기 위한 체계적인 대응이 필요함
- 농업·농촌의 사회적 가치 기능 확대에 따른 농업·농촌 자원을 활용한 치유·체험 프로그램 운영으로 도·농 상생구조 마련 및 농촌의 새로운 소득원 발굴 기반 조성
- 치유·체험관광의 실무능력 및 지역개발에 대한 조직적 사고능력을 가진 전문인력을 육성하여 농촌문화와 자원의 재발견을 통해 지역가치 향상
- 농어촌체험지도사 전문인력을 육성함으로써 농촌마을 및 농장 활성화에 대한 기반을 마련하고, 농촌자원 가치를 상승시키는 역할 제고

- 교육계획 인원 : 20명 내외
- 교육시간 : 92시간(농어촌체험지도사 인증기준에 준함)
- 교육과정

교육과목	교육시간	교육시설
가. 주제별 체험프로그램 기획·운영	이론·현장학습·실습 등을 포함하여 총 90시간 이상	학습자의 편의제공 등을 위하여 필요한 강의실, 실습장, 사무실 및 화장실 등을 갖출 것
나. 농어촌체험교육 교재개발		
다. 농어촌체험 지도기법		
라. 안전교육		
마. 그 밖의 관련 교육과목		

○ 해남군의 추진 전략

- 교육의 주요 내용

- 농촌 교육농장, 체험농장, 체험마을 등 농촌체험관광을 경영 또는 계획하는 교육생을 위한 직접 활용 할 수 있는 농촌 체험 운영능력 배양과 농촌체험관광 리더쉽 함양 교육 실시
- 해남군 농촌체험 운영자들의 자질 향상 및 지역 농촌관광의 품질향상을 도모하며, 지역에 맞는 체험 능력 배양교육 실시
- 농어촌체험 운영사례 등 현장 교육기회를 부여, 교육생 상호간 협동의 기회 마련 및 정보 네트워크화 기반 마련

- 교육시간 : 92시간(도농교류법 제10조- 교육프로그램 및 교육과정의 인증기준)

- 교육프로그램 구성

- 교육의 목적을 달성할 수 있도록 구체적인 교육운영 프로그램을 구성하여야 함
- 「도농교류촉진법 시행규칙」및 「도농교류 또는 농어촌지역개발 농어촌체험지도사 교육과정 인증에 관한 운영규정」(농림수산식품부고시 제2009-386호 참고)에 의한 교과목으로 구성함
- 교육운영 프로그램의 구성은 강사진, 강의제목, 추진일정, 교육방법, 교육생 관리방안 등을 구체적으로 제시해야 하며, 기초이론, 실무, 참여 학습, 현장학습 등의 내용을 포함하여야 함

## - 교육강사

- 「도농교류촉진법 시행규칙」 및 「도농교류 또는 농어촌지역개발 농어촌체험 지도사 교육과정 인증에 관한 운영규정」(농림수산식품부고시 제2009-386호 참고)에 의한 전문강사로 구성함
- 교육과목별 전문강사는 각호의 전문강사 자격기준을 1개 이상 충족해야 함

교육과목	전문강사 자격기준
주제별 체험프로그램 기획운영	1. 체험프로그램을 3년 이상 개발·진행한 실무경력이 있는 자 2. 학사학위이상 취득자로서 체험관련분야(연구, 컨설팅, 교육 등)의 2년 이상 실무경력이 있는 자
농어촌 체험지도기법	3. 레크리에이션 지도자 자격증 및 이와 동등 이상의 자격증 소지자 4. 체험실습의 강사에 한하여 농어촌에 거주하고 있는 농어민으로서 2년 이상의 체험지도 경력이 있는 자
농어촌 체험교육 교재 개발	5. 도농교류 및 농어촌지역개발 업무담당 공무원 6. 준정부기관 등 공공기관의 관련분야 업무담당 임직원
안전교육	1. 의사, 간호사 등 전문자격 소지자 2. 대한적십자사, 119구조대 등 구호, 재난 안전관련 공공기관 재직자 3. 응급구조사 2급 이상 자격증 소지자
그 밖의 관련 교육과목 (농어촌체험지도 계획 및 실제 등)	1. 체험프로그램을 3년 이상 개발·진행한 실무경력이 있는 자 2. 학사학위이상 취득자로서 체험관련 분야(연구, 컨설팅, 교육 등)의 2년 이상 실무경력이 있는 자 3. 레크리에이션 지도자(2급이상) 자격증 및 이와 동등 이상의 자격증 소지자 4. 체험실습의 강사에 한하여 농어촌에 거주하고 있는 농어민으로서 2년 이상의 체험지도 능력이 있는 자 5. 도농교류 및 농어촌지역개발 관련분야 1년 이상 실무경력이 있는 공무원 6. 준정부기관 등 공공기관의 관련분야 1년 이상 실무경력이 있는 직원

▲ 다음은 사회경제공동체일자리센터가 2018년 4월 30일(월)부터 6월 8일(금) 6주 간 진행했던 프로그램임)

〈표 V-23〉 농어촌체험지도사 양성 프로그램 예시

예 시

차수	구분	교과명	시간	비고
1차	기초과정	농촌관광의 현황과 이해	6h	
2차		농촌체험관광 트렌트 및 우수사례	6h	
3차		농촌체험마을 전문지도사의 역할과 비전	6h	
4차	기본과정	마케팅 전략수립 및 내 명함 만들기	6h	
5차		농촌 체험 활성화를 위한 문제해결 전략 수립하기	6h	
6차		농촌체험 자원 발굴 및 비즈니스모델 만들기	6h	
7차		스토리텔링으로 브랜딩하기	6h	
8차		블로그, 페이스북 등 SNS활용 기법	6h	
9차		농촌체험마을 마케팅전략 수립 및 브랜드마케팅	6h	
10차		농촌체험마을 연계 프로그램 관리 방안	6h	
11차		페이퍼 워킹!! 한글 및 워드프로세스, 엑셀 기초	6h	
12차		농촌체험관광 네트워크 전략	6h	
13차		응급처치 일반 과정 I	6h	
14차	심화과정	응급처치 일반 과정 II	6h	
15차		농촌체험 레크레이션 기법	6h	
16차		체험마을 운영·관리를 위한 인사노무 기본	6h	
17차		세무회계 지식 일반 이론 및 실습	6h	
18차		농촌체험 안전사고 예방과 대응방법	6h	
19차	현장실습	(체험 교육)쌔채소 오색방울토마토 수확 양파스카프 천연염색	3h	
20차		(체험 교육)약초비누만들기. 압화체험, 두부만들기 실습	3h	
21차		(체험교육)지역특화작물을 활용한 수제 소세지 및 국수 만들기 실습	3h	
22차		(체험교육) 와송채취, 도라지채취 현장실습	3h	
23차		(체험교육)자연속으로 체험 현장실습	3h	

## □ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	‘19	‘20	‘21	‘22	‘23	
농어촌체험지도사 양성(명)		20		20	20	60
농어촌체험지도사 배치(명)		2	2	2	2	8

#### 4) 해남군 문화관광해설사 양성과 활용

##### □ 목 적

- 해남군의 향토문화와 관광진흥사업의 하나로 외래 관광객에게 해남지역 문화유산과 관광지를 체계적으로 소개할 수 있는 인력인 문화관광해설사 양성 활용 중요
- 군이 이미 수립한 2025 중장기발전 종합계획의 “치유여행 일번지, 땅끝 해남” 중장기 관광 브랜드 육성 제안과 문화관광마케팅에 대대적인 투자 계획 수립 기간별 계획 수행의 일환 연계

##### □ 추진내용

- 군의 향토문화와 관광진흥사업의 하나로 외래 관광객에게 해남지역의 문화유산과 관광지를 체계적으로 소개할 수 있는 문화관광해설사 양성 활용, 일자리창출(마을기업, 협동조합, 사회적 기업 등 기존제도와 연계)과 연계 배치
  - 문화관광해설사는 2001년 한국방문의 해, 2002 한·일 월드컵 공동개최 등 국가적 행사가 계기가 되어 생긴 제도, 내·외국인 관광객들에게 정확한 서비스를 제공하기 위해 도입. 2001년 1월 22일, 문화관광부에서 최초 사업계획 수립, 2001년 1월 27일, 문화관광해설사 양성과 활용 사업계획 지침을 문화관광부에서 각 시·도 시달
  - 해남군은 이미 2025 중장기발전 종합계획을 수립하여 “치유여행 일번지, 땅끝 해남” 중장기 관광 브랜드 육성을 제안한 바 있고 문화관광마케팅에 대대적인 투자 계획을 수립하고 기간별로 계획 수행 중, 해남군은 지난 2002년부터 관광해설가(당시 20명) 교육 실시 중
  - 문화관광해설사는 국민들의 교육수준과 소득향상, 주 5일근무제 확산 등으로 관광수요 증가, 유홍준 교수의 남도답사 일번지로서 해남이 지정된 이후 국민의 답사일번지로 역할을 했을 뿐만 아니라 관광산업을 활성화 효과가 있어 해남군의 경제적 도움에 일익 담당
  - 해남 대흥사가 2018년 6월 30일 바렌인에서 개최된 제42차 세계유산위원회에서 '산사, 한국의 산지 승원'으로 순천 선암사, 보은 법주사 등 6개 산사와 함께 세계유산으로 등재된 이래 관광객들이 증가하고 있어 이들에게 해남문화의 정수를 알리는 문화관광해설사 지속적 확대 양성 군차원 활용 필요

○ 문화관광해설사 양성과정 및 배치안

- 신규자 양성교육은 80시간(1일 8시간) 이상, 재교육은 연간 40시간 이상 이수, 이론교육과 현장교육 및 체험학습 비율이 50 대 50
- 해설사들의 교육주기는 1년으로 하되, 시·도 실정에 따라 예외로 할 수 있으며, 신규양성 과정 포함 소양교육, 전문교육, 선진지 견학 등
- 일정 교육과정을 이수한 자는 이론 및 실습 평가해 수료자격 부여, 전문해설인력을 확보하기 위해 최소 3개월 이상의 수습기간을 지난 후 자격 부여, 수료자격은 교육시간 70% 이상, 평점 70점(출석률 10%, 이론 50%, 현장실습 40%) 이상인 자. 매년 20명 안팎 해설사 양성
- 양성한 문화관광해설사는 군 및 공공기관, 문화재 등에 배치 현장에서 활용, 초기에는 각 운영기관에서 지역 자원봉사자 양성 및 활용이라는 차원에서 임금 성격이 아닌 교통비, 식비 등 적절 활동비 지급, 이후 관광객이 증가되고 도비와 군비로 일자리와 연계된 예산이 확보될 경우 직업으로 전환, 만일 도와 군 수준의 정기예산 확보가 용이하지 않을 경우 사회적 기업이나 협동조합으로 운영형태 다양화, 자생력 갖추 수 있도록 군 적극적 지원

□ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
문화관광해설사 양성(명)	20	20	20	20	20	80
문화관광해설사 배치(명)	-	10	10	10	10	40

5) 해남군 노인 일자리 교육 활성화

□ 목 적

- 노인의 경륜을 활용할 수 있는 노인적합형 일자리를 창출·제공함으로써 건강하고 활기찬 노후생활과 보충적 소득지원 도모
- 노인 일자리 확충의 필요성
  - 세계적으로 유래 없이 빠른 65세 이상 노인인구 비율 증가 '00년(7.2%) → '18년(14.3%) → '26년(20.8%)



- 한국의 70~74세 고용률은 33.1%, 세계 1위. 노인 빈곤율도 1위. 고령자가 일을 많이 하는 건 노년층 스스로 생계를 책임져야 하기 때문 실제 생활비를 ‘본인 및 배우자가 부담 한다’는 비중은 지난해 기준 61.8%
- 고독, 역할상실, 빈곤, 질병 등 대표적인 노인문제 해결을 위해 노인일자리 제공 필요

#### ○ 노인 일자리 확충을 위한 평생교육 접근의 필요성

- 노인문제 해결의 첫걸음인 재취업 문제부터 난관에 봉착
- 높아진 교육수준과 증가하는 노인 인구로 인하여 심각한 갈등과 혼란을 수반하는 사회문제에 직면 하게 될 것으로 예상
- 양적으로 미흡하고 질적으로 열악한 현재의 노인 재취업 실태가 개선되고 활성화되기 위해서는 노인들에게 적합한 취업여건과 환경을 조성함과 동시에 노인들에게 적합한 기술과 기능 습득의 기회를 제공할 수 있는 노인직업교육 프로그램이 우선적으로 마련되어야 함

〈표 V-24〉 노인적합형 일자리

구 분	정 의	일자리 예시
공익형	지자체의 고유사업(환경, 행정, 교통 등)영역 중 노인에게 적합한 일자리를 창출·제공하여 공공의 이익을 도모하는 일자리	거리·자연환경지킴이, 교통안전, 방범순찰 등
교육형	특정분야 전문지식·경험 소유자가 복지시설 및 교육기관 등에서 강의하는 일자리	숲생태·문화재해설사, 예절·서예·한자강사 등
복지형	사회활동이 어려운 소외계층의 생활안정과 행복추구를 지원하는 일자리	노(老)-노(老)케어, 노인주거개선, 독거노인보호, 보육도우미 등
시장형	소규모 사업을 공동으로 운영하거나, 기업을 공동으로 창업하여 자체수익이 일부 창출되는 일자리	지하철택배, 세탁방, 밀반찬판매, 재활용품점, 유기농산물판매, 실버용품점 등
인 력 파견형	지역사회 내 수요처 발굴 및 맞춤형 교육을 실시, 인력풀을 구성·파견하는 일자리로 보수는 수요처에서 지급	주유원, 경비원, 매표원, 주례, 가사도우미, 공원·주차관리원 등

#### □ 추진내용

##### ○ 사업명 : 실버 배움터 선발

- 은빛 배움터의 정의 : 노인에 의한 노인대상 직업교육 프로그램 운영 배움터(모두 65세

이상)

- 운영기간: 봄(3~6월), 여름(7~8월), 가을(9~11월), 겨울(2월)
- 운영시간: 평일 아침 9시~12시
- 참여방법: 학기별 홈페이지 또는 전화로 신청가능

○ 추진 방법

- 신청서 작성 및 제출
- 은빛 배움터 지정 신청
- 저녁놀 배움터 협약
- 프로그램 운영
- 간담회 참여

○ 사업추진전략

- 다음 분야를 집중적으로 지원
- 1) 영·유아교육분야(아동놀이지도자, 동화구연 지도자, 아동독서지도자, 베이비시터, 종이접기지도자, 아동미술지도자 등),
  - 2) 청소년교육 분야(예절교육 지도자, 인성교육 전문가, 아동독서지도자, 각종 심리치료사, 청소년상담지도자, 한자지도자, 진로지도자, 레크리에이션 지도자 등),
  - 3) 여성 교육 분야(생활설계사, 전통놀이지도자 등),
  - 4) 노인직업교육분야(호스피스 과정, 치매가족 관리자, 전통혼례지도자, 장례지도자, 한복 및 수공예지도자 등),
  - 5) 체육·문화 분야(청소년 운동지도자, 각종 체육행사 도우미, 문화유산 해설사, 문화재 관리사, 풍수 등

□ 성과지표

성과지표	연도별 목표					최종목표
	'19	'20	'21	'22	'23	
은빛 배움터 수(개)	-	10	10	10	10	40
은빛 배움터 참여자 수(명)	-	100	100	100	100	400



# VI

## 학습권역 설정과 연차별 추진과제

1. 권역별 특화 과제
2. 평생교육 사업의 연차별 추진과제
3. 평생교육 사업 예산 편성·운영의 방향



## VI 학습권역 설정과 연차별 추진과제

### 1. 권역별 특화 과제

#### 가. 해남권 평생학습권역 설정의 근거

□ 해남군은 1읍과 13면으로 구성되어 있음 <표 VI-1> 참조

<표 VI-1> 해남군 각 행정구역의 특성

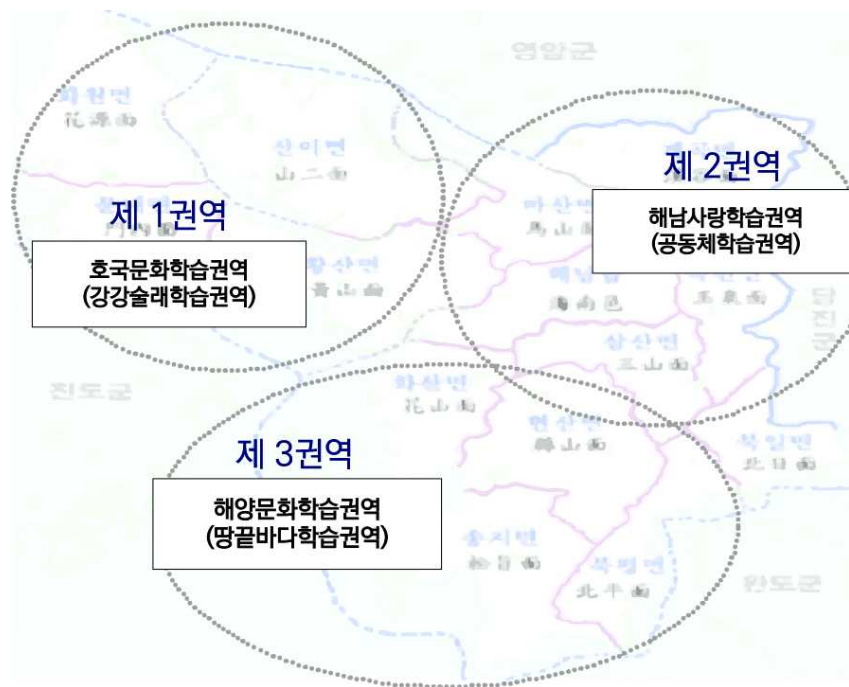
순	읍, 면	지역의 특성
1	해남읍	해남읍은 해남의 북부 중간 지역에 위치하고 있으며, 해남의 중심지로 각종 시설이 있음, 평생교육시설도 갖추어져 있음, 해촌사, 해남향교, 녹우당 등의 문화재가 있음
2	삼산면	삼산면은 해남면의 남쪽에 위치하고 있는 내륙지역임. 대흥사, 진불암 등 불교 등의 문화재가 많음. 먹거리와 맛집이 발달되어 있음. 다양한 숙박시설이 있음.
3	화산면	화산면은 해남의 중간 지역 서해안에 위치하고 있는 지역으로 문화재는 지석묘군이 있음.
4	현산면	현산면은 해남의 남쪽 지역에 있고 내육이 많고 바닷 접하고 있으며, 유선도 고택 등 고택 문화재가 많음. 진흥사, 금채동 윤선도 유적지, 수정도, 금채동, 현산면 나주임씨 정려, 두모리 패총, 월송리 조산고분 등의 유적지가 발달하여 있음.
5	송지면	송지면은 해남의 남서해안가에 위치한 지역으로 미항사, 군곡리 패총, 송호리 해송 등의 문화유적지가 있음. 농업과 수산업이 발달하여 생산이 많이 이루어지고 있음.
6	북평면	북평면은 해남의 남쪽 바닷가에 접하고 있는 지역으로 성도사, 성도암, 태영사, 달량진성 등의 유적지가 있음.
7	북일면	북일면은 해남의 남서쪽 해안가에 위치하고 있으며 완도군과 마주하고 있으며, 방산리, 신월리, 용일리 등에 고분 유적이 있음. 농업이 매우 발달하였고, 수산업도 일부 이루어지고 있음. 식당과 숙박시설도 소수이지만 있음.
8	옥천면	옥산서실, 충신각, 만의총 등이 있으며 농업이 발달한 지역임. 새마을지도자협의회, 바르게살기위원회, 노인회, 농업경영인연합회, 자율방범대, 체육회, 의용소방대 등이 있음.
9	계곡면	계곡면은 해남의 북동쪽 내육에 위치하고 있으며, 해남진양주, 해남방춘정 등의 문화재가 있음. 초등학교, 파출소, 보건소, 농협, 축협, 교회, 사찰 등의 시설이 있음.
10	마산면	마산면은 해남의 북쪽 내륙에 위치하고 있으며, 은적사 철조비로자나불좌상, 해남 맹진리 암각매향비, 영산사 소장문서 등의 문화재가 있음. 농업이 발달한 지역임.
11	황산면	한산면은 문내면 아래 서해바다에 위치하고 있으며, 도장사, 정명식 가옥, 연당리 미륵불, 도장사 본존불, 우황리 공릉과 익룡 화석지 등의 문화재와 유적지가 있음. 농업과 어업이 발달한 반농반어 지역임.

순	읍, 면	지역의 특성
12	산이면	산이면은 해남의 북서쪽 내육지역에 위치하고 있으며, 농업이 발달한 지역이고, 덕송리에 황조별묘가 있고, 송천리에 미륵불이 있으며, 진산리는 청자요지로 사적 310호로 지정되어 있음.
13	문내면	문내면은 서해안 진도군을 마주보고 있는 지역으로 명량대첩의 명승지임. 충무공과 관련된 문화유산이 다수 있음. 문내면 우수영부녀농요, 전라우수영, 강강술래가 세계무형문화유산으로 등재되어 있고, 명량대첩비가 있으며, 식당과 먹거리가 풍부하고, 숙박시설이 많아서 관광지로서의 기능을 하는 지역임.
14	화원면	화원면은 해남군의 북서쪽에 위치하고 있으며, 서해안과 접하고 있는 지역임. 서동사 동백나무 비자나무 숲, 화원면 청자요지, 서동사 대웅전, 목포구 등대, 목조여래삼불좌상 등의 보물, 유적, 문화재가 있음. 식당가와 숙박시설이 있음. 농업과 어업이 발달함.

□ 해남군의 각 지역의 특성을 고려하고 「해남군 2025 중장기발전계획」의 도시 발전축과 생활권 구상을 참조 반영하여 해남군의 평생학습권역을 [그림 VI-1]와 같이 설정

[ 학습권역이란 해당 지역의 평생교육의 발전을 위하여 동질적인 지역으로 도시를 구분주민의 평생학습 사업과 평생교육 프로그램이 특징적으로 전개될 수 있도록 한 평생학습권역 ]

- 해남군의 발전축은 2중심 3지역 중심 1특화핵으로 도시공간구조를 구분하여 W자형 도시 발전축을 설정하고 있어 군 중심 해남읍과 지구중심지 사이의 수직적 연결체계를 구축하고 생활기반 도시서비스를 기존 부중심지를 육성하는 방향으로 조성
- 이 같은 도시공간구조는 해남군의 평생교육의 발전을 위해 시민의 평생학습 거점 시설의 설치와 정비 평생교육 사업의 추진에 있어서도 참고 할 수 있는 사항이므로 이를 반영하여 학습권역을 설정하는 것이 필요
- 특히, 「해남군 2025 중장기발전계획」에서는 해남군의 생활권을 구성하고 있는데 즉, 각 권역별로 보유하고 있는 자연, 역사, 문화자원의 연계를 통한 관광산업 활성화와 친환경 농업중심 융복합화를 추진하여 미래 창조농업의 발전을 지향
- 권역 간 연계와 협력을 바탕으로 통합관광프로그램을 개발하여 운영하는 것이 필요하고 권역 간 기능을 분담하여 지역 간의 자원네트워크와 활용을 통한 시너지효과의 극대화를 추구하는 것이 필요
- 이처럼 해남군의 도시발전과 관광산업의 발전에 있어서 관광학습프로그램을 개발하여 적극적으로 제공하는 것이 필요하고, 각 지역 주민들의 여건과 특성을 반영하여 평생교육사업과 프로그램을 권역을 중심으로 제공하고 운영하는 것이 필요



[그림 VI-1] 해남군의 평생학습권역 설정

## 나. 해남권 평생학습권역 설정 방법

### □ 제1 학습권역 : 호국문화학습권역 (강강술래 학습권역)

- 이 지역은 화원면, 문내면 산이면, 황산면으로 구성하여 지역은 역사문화 유적과 사적자원이 풍부한 지역이고, 자연자원도 소재하고 있는 지역이므로 지역의 이 같은 특성을 살려 역사문화관광학습과 어민교육, 농민교육 프로그램을 적극적으로 운영하는 학습권역으로 개발
- 충무공이순신 및 명량대첩과 관련한 역사교육 프로그램을 개발하여 외지인과 군민들의 나라 사랑역사교육 프로그램 등이 적절

### □ 제2 학습권역 : 해양문화학습권역 (땅끝마을 학습권역)

- 이 지역은 화산면, 현산면, 송지면, 북평면, 북일면으로 구성되는 지역임. 이 지역은 고산 윤선도의 유적과 군곡리 패총, 두모리 패총, 월송리 조산고분, 성도사, 미항사 등의 암자가 소재한 지역으로 해양문화유적과 불교문화유적 자원이 풍부한 지역이므로 이 지역은 해양문화교육, 해양생태교육, 해양문화유적답사교육, 해양문화관광교육, 농업교육, 수산업교육 등 해양문화관광 교육의 특화지역으로 적극적으로 개발할 필요성

□ 제3 학습권역 : 해남사랑학습권역 (한마음 학습권역)

- 이 지역은 마산면, 계곡면, 해남읍, 옥천면, 삼산면으로 구성되는 지역임. 이 권역은 유교전통 문화유적, 충효역사 문화유적과 불교유적이 풍부한 지역이며 평생교육자원이 일부 지역에 집중되어 있으므로 지역의 공동체 정신을 바탕으로 충효와 고향사랑을 위한 평생학습권역으로 설정
- 해당지역에는 마을공동체 교육, 해남지역학교육(해남학 학.석.박사), 마을도서관운동, 평생 학습시범마을, 평생학습자원봉사자 양성, 평생교육코디네이터 양성교육, 마을학교공동체 교육 등 지역공동체 형성 교육 활성화 등 정책이 필요

## 다. 학습권역별 특성화 방안

- 위와 같은 해남군의 특성을 고려하여 각 지역을 위와 같이 세 개의 평생학습권역으로 설정하였음. 각 학습권역에서 추진할 수 있는 평생교육 사업과 프로그램을 정리하면 <표 VI-2>와 같음

<표 VI-2> 학습권역별 권장 평생교육

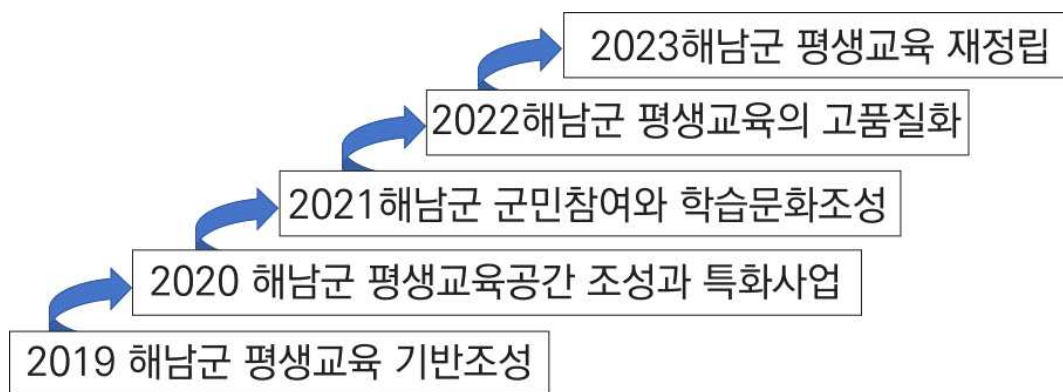
학습권역	사업 비전	사업내용
제1권역 : 호국문화 학습권역 (강강술래 학습권역)	- 이 지역은 호국의 역사문화유적지 이므로 이 같은 역사문화 유산을 활용하여 호국정신과 역사학습 관광 프로그램을 활성화 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역사문화해설사교육</li> <li>- 농어민교육</li> <li>- 충효역사문화교육</li> <li>- 역사문화탐방교육</li> <li>- 농촌체험교육</li> <li>- 갯벌체험교육</li> <li>- 찾아가는 문해교실</li> <li>- 자유학기제 프로그램</li> <li>- 강강술래교육</li> <li>- 공무원배달강좌</li> </ul>
제2권역 : 해양문화 학습권역 (땅끝바다 학습권역)	- 이 지역은 해양문화 유적과 해양문화 자원과 해양생태 자원이 풍부한 지역이므로 이 같은 자원을 활용하여 해양관광 학습과 체험학습 프로그램을 활성화 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 해양문화해설사 교육</li> <li>- 해양생태교육</li> <li>- 해양문화유적답사교육</li> <li>- 해양문화관광교육</li> <li>- 수산업교육</li> <li>- 해양유적답사교육</li> <li>- 해양문화관광교육</li> <li>- 찾아가는 문해교실</li> <li>- 자유학기제 프로그램</li> <li>- 공무원배달강좌</li> </ul>



학습권역	사업 비전	사업내용
제3권역 : 해남사랑 학습권역 (한마음 학습권역)	- 이 지역은 해남의 중심지이며, 평생교육 자원이 편포되어 있으며, 공동체 형성이 필요한 지역이므로 이 지역은 평생학습 의 자원을 확충하고 다양한 지역공동체 프로그램을 운영함	- 해남사랑지역학(학-석-박사과정) - 평생학습의 날 및 평생학습축제 - 마을도서관 설치 - 평생학습시범마을 - 마을교육공동체 - 평생학습자원봉사자양성 - 웰에징교육 및 웰다잉교육 - 중년생애재설계교육 - 문해교육 - 부모교육 - 자격증 교육 - 자유학기제 프로그램

## 2. 평생교육 사업의 연차별 추진과제

□ 해남군의 평생교육 사업은 연차별로 단계적으로 추진하는 것이 필요한데, 각 해마다 연차별 목표를 설정하여 추진하는 것이 필요하다. 그러므로 2019년에는 해남군의 평생교육 기반을 조성하고, 2020년에는 해남군의 평생학습 공간을 정비하고 특성화 사업을 추진



[그림 VI-2] 해남군 평생학습 발전 로드맵

○ 2021년에는 해남군의 학습문화를 조성하여 군민의 생활 속에서 평생학습이 습관화 되도록 하는 것이 필요하며, 2022년에는 해남군의 평생교육을 고품질화 하는 것이 필요하고, 2023년에는 해남군의 평생교육을 재정립하는 것이 필요함. 본 연구에서 강조하지 않은 기존의 사업들도 추진과제별로 재분류하여 추진

□ 해남군의 평생학습도시 사업의 연차별로 추진해야 하는 일정은 <표 VI-3>과 같이 제시할 수 있는데 이는 표준안이며 상황에 따라 유동적으로 추진

<표 VI-3> 평생교육 사업 연차별 일정

과 제	'19	'20	'21	'22	'23	관련부서
<b>1. 평생학습 추진기반 구축</b>						
1-1. 평생학습조례 개정						군, 군의회, 평생교육기관
1-2. 성인 문해교육지원 조례 제정						군, 군의회, 평생교육기관
1-3. 평생교육과 승격 설치						군, 군의회
1-4. 평생교육정책자문관 설치						군, 군의회
1-5. 행복학습센터 14개 읍면 확대						군, 공공 및 민간기관
- 행복학습매니저 양성 배치						지역주민
1-6. 해남평생학습도시 플랫폼 구축						군, 공공 및 민간기관
(기존) 평생학습관 정규강좌						
(기존) 땅끝누리 늘찬배달 강좌						
(기존) 평생학습 특성화 강좌						
(기존) 평생교육우수강좌지원						
(기존) 평생학습와우마켓						
<b>2. 평생학습 안전망 구축</b>						
2-1. 성인문해교육의 활성화						군, 도, 교육청, 평생교육진흥원
2-2. 가정방문형 문해교실 설치 운영						군
2-3. 장애인 평생교육 활성화						군, 장애인복지시설
2-4. 다문화 평생교육 활성화						군, 다문화지원센터
2-5. 실업자 취업역량 향상교육 활성화						군, 고용복지센터
2-6. 경력단절여성 재취업 교육 활성화						군, 고용복지센터
<b>3. 생애단계별 평생학습 기회 제공</b>						
3-1. 자녀 양육을 위한 부모교육 운영						군, 교육청, 건강가정지원센터
3-2. 청소년 평생교육 활성화						군, 교육청, 지역주민
- 학교 밖 청소년 교육						
3-3. 청년 창업교실 운영						군, 고용복지센터
3-4. 직장인 평생교육 운영						군, 평생교육기관
3-5. 신중년 생애재설계교육 활성화						군, 평생교육기관
3-6. 노인교육 활성화						군, 노인회, 평생교육기관
(기존) 아동 강좌						

과 제	'19	'20	'21	'22	'23	관련부서
<b>4. 평생교육 인력양성과 역량강화</b>						
4-1. 평생교육 관계자 역량강화						군, 군의회, 평생교육기관
- 평생교육 공무원 역량강화 연수						
- 군의원 평생교육 역량강화 연수 강화						
4-2. 학습형 일자리 창출과 인력배치						군, 평생교육기관, 지역주민
- 성인 문해교육교사 확대 배치						
- 마을 평생교육 리더 양성						
- 평생교육사 양성						
- 평생교육 매니저 양성						
- 평생교육 자원봉사자 양성						
(기존) 해남군민대학						
(기존) 21세기해남자치대학						
(기존) 인문학 강좌						
(기존) 평생학습축제						
(기존) 평생학습 내일기자단						
(기존) 평생학습안내집, 성과집 제작						
<b>5. 지역학습 공동체 활성화</b>						
5-1. 마을도서관 조성						군
5-2. 평생학습시범마을 조성						군, 지역주민
- 마을사랑 동아리 운영						
5-3. 동네 배움터 조성						군, 지역주민
5-4. 평생학습동아리 지원						군, 지역주민
5-5. 자유학기제 프로그램 운영						군, 교육청, 지역주민
- 마을교육공동체 사업추진(학교협력)						
<b>6. 평생학습 선순환과 지역경제 활성화</b>						
6-1. 해남땅끝바다해설사 양성						군, 어촌협회, 해양사박물관
- 해양수산전문가 양성						
- 어업인 수산업교육						
6-2. 해남학 프로그램 개발						군, 평생교육기관
6-3. 농촌체험지도사 양성						군, 귀농귀촌센터
6-4. 문화유산해설사 양성						군, 평생교육기관
6-5. 은빛배움터 지원						군, 노인회

### 3. 평생교육 사업 예산 편성·운영의 방향

〈표 VI-4〉 평생교육 사업 연차별 소요 예산

과 제	총 예산	연도별 소요예산(백만원)				
		'19	'20	'21	'22	'23
총 계	5,232,480	851,980	1,001,500	1,073,500	1,091,500	1,214,000
1. 평생학습 추진기반 구축	2,755,860	488,860	513,000	551,000	564,000	639,000
1-1. 평생학습조례 개정	비예산	-	-	-	-	-
1-2. 성인 문해교육지원 조례 제정	비예산	-	-	-	-	-
1-3. 평생교육과 승격 설치	비예산	-	-	-	-	-
1-4. 평생교육정책자문관 설치	비예산	-	-	-	-	-
1-5. 행복학습센터 14개 읍면 확대	80,000	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000
- 행복학습매니저 양성 배치	19,000	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000
1-6. 해남평생학습도시 플랫폼 구축	150,000	-	-	25,000	25,000	100,000
(기존) 평생학습관 정규강좌	1,141,760	221,760	230,000	230,000	230,000	230,000
(기존) 땅끝누리 늘찬배달 강좌	1,137,900	207,900	220,000	230,000	240,000	240,000
(기존) 평생학습 특성화 강좌	168,000	30,000	32,000	34,000	36,000	36,000
(기존) 평생교육우수강좌지원	44,200	7,200	8,000	9,000	10,000	10,000
(기존) 평생학습와우마켓	15,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
2. 평생학습 안전망 구축	572,860	98,360	108,000	118,500	124,000	124,000
2-1. 성인문해교육의 활성화	370,700	65,700	70,000	75,000	80,000	80,000
2-2. 가정방문형 문해교실 설치 운영	135,000	20,000	25,000	30,000	30,000	30,000
2-3. 장애인 평생교육 활성화	25,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2-4. 다문화 평생교육 활성화	22,160	3,660	4,000	4,500	5,000	5,000
2-5. 실업자 취업역량 향상교육 활성화	10,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
2-6. 경력단절여성 재취업 교육 활성화	10,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
3. 생애단계별 평생학습 기회 제공	169,260	28,260	34,500	35,000	35,500	36,000
3-1. 자녀 양육을 위한 부모교육 운영	25,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3-2. 청소년 평생교육 활성화	25,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
- 학교 밖 청소년 교육	2,000	2,000	-	-	-	-
3-3. 청년 창업교실 운영	8,000	-	2,000	2,000	2,000	2,000
3-4. 직장인 평생교육 운영	25,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3-5. 신중년 생애재설계교육 활성화	45,100	5,100	10,000	10,000	10,000	10,000
3-6. 노인교육 활성화	20,000	3,000	3,500	4,000	4,500	5,000
(기존) 아동 강좌	19,160	3,160	4,000	4,000	4,000	4,000

과 제	총 예산	연도별 소요예산(백만원)				
		'19	'20	'21	'22	'23
<b>4. 평생교육 인력양성과 역량강화</b>	<b>1,072,500</b>	<b>181,500</b>	<b>213,000</b>	<b>221,000</b>	<b>230,000</b>	<b>227,000</b>
4-1. 평생교육 관계자 역량강화						
- 평생교육 공무원 역량강화 연수	5,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
- 군의원 평생교육 역량강화 연수 강화	2,000	-	-	1,000	-	1,000
4-2. 학습형 일자리 창출과 인력배치						
- 성인 문해교육교사 확대 배치	12,000	-	3,000	3,000	3,000	3,000
- 마을 평생교육 리더 양성	10,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
- 평생교육사 양성	5,000	-	-	-	5,000	-
- 평생교육 매니저 양성	9,000	3,000	-	3,000	-	3,000
- 평생교육 자원봉사자 양성	6,000	2,000	2,000	-	2,000	-
(기존) 해남군민대학	372,000	52,000	80,000	80,000	80,000	80,000
(기존) 21세기해남자치대학	210,000	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000
(기존) 인문학 강좌	150,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
(기존) 평생학습축제	220,500	35,500	40,000	45,000	50,000	50,000
(기존) 평생학습 내일기자단	19,000	2,000	3,000	4,000	5,000	5,000
(기존) 평생학습안내집, 성과집 제작	52,000	12,000	10,000	10,000	10,000	10,000
<b>5. 지역학습 공동체 활성화</b>	<b>277,000</b>	<b>30,000</b>	<b>43,000</b>	<b>58,000</b>	<b>68,000</b>	<b>78,000</b>
5-1. 마을도서관 조성	5,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
5-2. 평생학습시범마을 조성	25,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
- 마을사랑 동아리 운영	50,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
5-3. 동네 배움터 조성	10,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
5-4. 평생학습동아리 지원	75,000	5,000	10,000	15,000	20,000	25,000
5-5. 자유학기제 프로그램 운영	37,000	2,000	5,000	10,000	10,000	10,000
- 마을교육공동체 사업추진(학교협력)	75,000	5,000	10,000	15,000	20,000	25,000
<b>6. 평생학습 선순환과 지역경제 활성화</b>	<b>385,000</b>	<b>25,000</b>	<b>90,000</b>	<b>90,000</b>	<b>70,000</b>	<b>110,000</b>
6-1. 해남땅끝바다해설사 양성	65,000	5,000	30,000	-	30,000	-
- 해양수산전문가 양성	65,000	5,000	-	30,000	-	30,000
- 어업인 수산업교육	45,000	5,000	-	20,000	-	20,000
6-2. 해남학 프로그램 개발	65,000	5,000	20,000	20,000	-	20,000
6-3. 농어촌체험지도사 양성	65,000	5,000	20,000	-	20,000	20,000
6-4. 문화유산해설사 양성	80,000	-	20,000	20,000	20,000	20,000
6-5. 은빛배움터 지원	-	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

- 저출산·고령화에 따른 지방소멸의 위기를 극복하기 위해 평생학습 지원부서 네트워크를 강화 확대하며, 문제해결을 위한 평생교육 예산비중을 늘림. 해마다 인플레이션을 반영한 예산 증가분(3~4%)에 평생학습도시로서의 예산 증가(4~5% 수준)를 수반
  - 평생교육과를 설치하고 2020년에서 2023년까지 8%의 예산 증가를 권유함, 불필요한 몇몇 중복 예산은 통폐합하고 공통 프로그램보다는 지역별, 연령별, 집단별 특화된 프로그램이 강화되도록 예산을 전반적 수정할 필요 있음.
  - 바다해설사, 숲해설사, 문화관광해설사, 농촌체험지도사 등 지역관광을 활성화하기 위한 일자리를 늘리는 예산의 신설 및 강화를 제안함

## 4. 2024년 이후 평생교육 운영 방향

- 군 거버넌스의 질적 확대 : 평생교육과 학교교육 연계적 운영, 평생교육 전담부서 및 유관부서의 직제 재조정, 학습복지 민산관 협력체제의 구축 등 지역현안 문제 해결과 지역주민의 삶의질 향상에 군 거버넌스가 작동되도록 함
- 4차산업혁명 기반 평생교육 혁신 : 2024년 이후 4차산업혁명에 맞춘 평생교육 혁신이 필요함. 이를 위해 다음과 같은 정책들이 준비되어야 함.
  - 드론, 자율주행자동차, 스마트농업, 바이오 등 농어업생활과 직간접적으로 연관된 4차산업혁명 기술들을 습득하고 이를 산업에 적용할 수 있도록 하는 교육을 강화함. 농수산물 가공 창·취업 아카데미를 점차로 4차산업혁명의 진전에 맞추어 교육과정을 혁신할 수 있도록 편성하여야 함.
  - 블록체인 기반 교육혁신 : 학습복지 통합지원포털을 발전시켜 학교와 배움터, 평생교육시설, 청소년시설 등에 흩어진 학습자들의 교육정보를 블록체인 신뢰기반 하에 통합적으로 활용할 수 있도록 준비함. 특히 학습이력관리 전문가들을 집중 양성하여 교육정보 격차로 경쟁력이 낮은 지역의 학습자들이 학업진로 및 일자리에 효과적으로 대응할 수 있도록 컨설팅 지원체제를 강화하여야 함.
  - 지역 콘텐츠의 글로컬라이제이션(glocalization)의 실현 : 땅끝 해남이 대륙의 시작, 바다의 시작 해남으로 이미지를 일대 혁신하고 해남의 전통산업, 지역연고산업이 세계로 진출할 수 있도록 지역밀착형 창업아카데미를 강화해야 함. 다문화플러스 동아리 지원, 장애인

평생교육 지원, 조손 및 한부모 가정 자녀지원, 은빛 배움터 지원 등 소외계층들의 평생교육 지원을 통해 기반 인력의 역량을 강화하고, 해남학사 지원, 바다해설사 양성, 농어촌체험 지도사 양성 등을 통해 해남의 문화, 역사, 자연 자원들이 글로벌 관광체험 콘텐츠로 재탄생 될 수 있도록 교육과정을 부단히 혁신하여야 함.

## 5. 계획 추진 유의사항

- 평생교육 인프라가 타 지역에 비해 크게 부족한 가운데 진행되는 계획이기 때문에 평생교육 군 거버넌스의 구축, 추진인력의 역량강화, 평생교육 네트워크의 확장, 평생교육 공공성 강화 등의 사업들이 다른 도시지역에서의 추진 속도보다 느려질 가능성이 있음. 이에 따라 평생교육 전담부서의 혁신의지와 역량이 무엇보다도 중요함
- 산업기반이 농업에 치중되어 있고 고령화가 지속되는 가운데 제시된 계획이기 때문에 평생교육과 지역산업과의 연계성이 무엇보다도 강화되어야 함. 따라서 군 의회 및 군, 교육지원청, 지역기관들을 유기적으로 엮는 평생교육 자문관의 역량 및 학습복지 종합지원 포털의 기능이 매우 중요함.
- 기존 사업을 과감히 구조조정해서 본 계획에서 제시된 신규 사업들, 예컨대 바다해설사 양성, 은빛배움터 지원, 땅끝저녁놀 배움터 지원, 4차산업대응 청년창업 아카데미, 학습이력관리 전문가과정 설치, 농수산물 가공 창·취업 아카데미, 다문화플러스 동아리 지원, 도서관연계 부모커뮤니티 사업 등 사업에 대해서는 과감한 확장 및 지원이 필요함.
- 군 주도의 정책들을 줄이는 대신 지역주민들이 자주적으로 기획하고, 실천하는 사업을 배치한만큼 지역문제 해결을 위한 군의 추진 정책들은 평생학습동아리 지원, 마을 배움터 지원 등의 사업에서 지역주민들이 공감하도록 사전 정보를 공유하고 이를 실천하는 과정에서 실현될 수 있도록 배치하는 것이 바람직함. 만약 군의 정책들이 보다 잘 실현되려면 지정과제와 자율과제로 나누어 지원을 차별화할 수 있도록 배치하는 것이 필요함.
- 산업기반이 갖추어지지 아니하고 인프라가 불충분한 상태에서 무비판적으로 도시의 정책들을 추종하다보면 오히려 인구유출이 심화되고 지역주민의 활력이 줄어들 수 있다는 점을 인식하여 철저히 지역의 환경과 여건을 존중하고 지역주민과의 토론을 통해 동의와 지지를 받을 수 있도록 상호 조율하는 것이 필요함. 특히 4차산업혁명의 정책들을 그대로 받아들이기에 앞서 문해교육, 스마트기기 활용교육, 금융기기 활용교육 등 기초적 시민역량을 키우는 데에 초점을 맞추어야 하고, 이러한 교육에 내부 주민들의 역량을 투입하는 것이 바람직함.





## VII

# 요약 및 제언

1. 요약
2. 제언



## VII 요약 및 제언

### 1. 요약

이 연구를 통하여 연구진은 향후 5개년 동안 해남군의 평생교육 추진 비전과 사업내용을 제시하기 위하여 기본적 배경과 맥락과 현황에 관한 분석을 토대로 구체적 사업내용을 제시하였다. 각 장에서 추진한 연구내용을 요약하면 다음과 같다.

제1장에는 연구의 필요성과 연구내용과 연구방법과 연구추진 절차에 대하여 제시하였다. 제2장에서는 평생학습도시 사업의 정책과 외국과 국내의 평생학습도시 사업과 평생교육 유사사업에 대한 우수 사례를 개관하여 향후 평생교육 사업을 추진하는데 참고하도록 제시하였다. 각 평생학습 도시는 그 지역의 특성과 상황에 적합한 다양한 사업을 추진하고 있음을 알 수 있다. 그러므로 각 지역의 평생교육 사업에 대한 표준안은 있지만 정답은 없음을 알 수 있다.

그리고 제3장에서는 해남군의 지역의 일반적 환경과 기존의 평생교육 사업추진 현황과 성과와 한계를 진단하고자 하였다. 그리고 제4장에서는 해남군민과 해남군의 특수 집단에 대한 평생교육에 대한 인식과 요구사항에 대하여 심층 인터뷰 결과를 제시하였다. 이 같은 연구를 토대로 제5장에서는 해남군의 평생교육 사업의 비전과 발전계획을 제시하였다. 해남군은 비전을 포용의 땅끝 바다시작 평생학습도시 기반 구축을 통한 “함께 나누고 성장하는 군민 중심의 학습공동체 건설”로 설정하였다. 이 같은 비전의 의미는 “배움과 나눔”은 평생학습의 배움과 학습의 결과를 다른 지역주민들과 공유하고 소통하고 나누는 평생학습의 선순환을 의미하고, “더불어 성장하는”은 시민과 시민 교육자와 학습자, 공무원과 일반 주민이 더불어 성장하는 학습하는 공동체를 의미한다.

“포용의 땅끝마을이란” 해남군이 육지의 최남단에 위치하고 있지만 시민들이 함께 성장하고 배려하는 포용의 복지도시, 평생교육에 있어서도 소외계층을 우선적으로 배려하는 도시임을 의미한다.

“해양문화학습도시”란 해남이 그 동안 육지의 종착지점에 위치하고 있음을 강조하였지만 해남은 한편으로 남해안과 서해안의 바다에 면하고 있는 도시로서 해양문화의 역사적 유서 깊은 도시로서의 특성을 고양하고 과거의 해양문화유산을 적극적으로 활용하고 교육하여 평생학습과 학습관광의 도시로 성장하고자 하는 의미를 담고 있다. 이 같은 비전에 근거하여 해남군의 평생교육 사업추진의

6대 과제를 제시하고 해당 과제의 구체적인 사업내용을 제시하였다.

제6장에서는 해남군을 평생교육 사업추진의 편의를 위하여 동질적 특성을 보이고 인근에 위치한 지역을 중심으로 평생학습권역 3개를 설정하였다. 해남군의 평생학습권역은 “호국문화학습권역(강강술래학습권역)”, “해양문화학습권역(땅끝바다시작 학습권역)”, “해남사랑학습권역(해남 한마음 학습권역)”으로 설정하고, 각 학습권역에서 추진해야 하는 권역별 평생교육 특화사업의 내용에 대하여 제안하였다. 또한, 연차별 주요 평생교육 추진과제를 제시하고, 각 정책과제의 추진일정을 제시하였다.

해남군은 수차례의 노력으로 올해 교육부의 평생학습도시로 당당히 지정되어 평생교육 사업을 본격적으로 추진할 수 있는 여건이 조성되었다. 해남군은 민선7기 군수님의 리더를 기반으로 향후 평생교육 사업과 시정사업을 연계 추진하여 평생교육으로 앞서가는 우수 평생학습도시가 될 것으로 기대된다.

## 2. 제언

이 연구에서는 해남군 희망 평생학습도시를 구현하기 위한 비전, 방향, 추진 전략, 세부 과제 등을 제시하였으며, 이를 통해 해남군이 전 세계 평생학습도시의 새로운 모델이 될 수 있도록 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 해남군 평생학습도시 사업의 커다란 청사진을 제시한 것으로 무엇보다 이 계획에 대한 해남군청의 평생학습도시 실현에 대한 확고한 의지가 요청된다. 특히, 평생학습도시 사업을 직접적으로 추진하고 있는 시장과 직간접적으로 관련 있는 관계 공무원들의 확고한 믿음과 의지가 필요하다. 해남군 평생학습도시 사업은 해남군청, 해남군 평생교육 관계 기관, 시민단체, 시민들이 함께 만들어가는 거대한 사업이며, 이를 진두지휘할 리더로서 해남군청의 역할이 요구되고 있다. 무엇보다도 본 사업이 시청의 행정체계와 물적 인적 자원에 크게 영향을 받기 때문에 이를 효율적으로 활용할 수 있도록 하는 해남군장과 관계 공무원들의 의지가 먼저 확고해야 한다.

둘째, 평생학습도시 사업을 추진함에 있어 리더가 아무리 뛰어나다고 하더라도 이를 추진해 나갈 구조와 토대가 마련되어 있지 않으면 평생학습도시 사업은 난관에 부딪히게 된다. 본 연구 결과에서처럼 해남군은 다른 도시에 비해 평생교육기관 인프라가 비교적 잘 갖추어져 있으나, 기관 내 시설과 네트워크 체제, 전문 인력 배치가 미비함이 제언된 바 있다. 따라서 해남군 평생학습도시의 강력한 구동을 위한 추진체제를 보다 강화하기 위해 시설 확충, 다양한 관계자들을 포함하는

현실적인 네트워크 체제 정비, 전문 인력 배치 및 강화 제도를 정비해야 할 것이다.

셋째, 평생학습도시 사업은 이전의 새마을 운동과 같은 관 주도의 사업이 아니라 지역의 발전과 혁신을 위하여 해남군청, 해남군 평생교육 관계 기관, 시민 단체 및 기관, 해남군 주민들의 자발적인 참여가 필수적. 참여와 자치의 시대에 걸맞게 평생학습도시 관계자들의 자발적 참여를 위해서는 해남군이 평생학습도시의 비전을 명확히 제시해 주는 동시에 참여의 장애요인들을 적극적으로 제거하는데 노력을 기울여야 할 것임. 예컨대, 다양한 의사소통의 창구를 마련하고, 학습의 장에 다양한 평생교육 관계자 및 학습자들의 참여를 유도하는 인센티브를 두는 촉진과 지원의 마인드가 필요하다. 또한 시민단체들과 해남군 평생학습도시 활동의 자원봉사자들의 헌신적인 참여가 뒷받침되어야 한다.

넷째, 해남군 평생학습도시 사업이 원활하게, 그리고 질적으로 수준 높은 평생교육으로 활성화될 수 있도록 하기 위해서는 해남군청 관계 공무원 및 일선 평생교육기관 담당자들이 평생학습도시 사업에 대한 의지와 함께 전문적인 평생교육 프로그램 개발 및 운영에 관한 지식이 보완되어야 한다. 이를 위한 정기적인 공무원 연수, 평생교육 관계 기관 실무 담당자 연수가 계획적으로 추진되어야 할 것이며, 또한 평생교육 관계 기관 실무 담당자들이 전문성을 발휘할 수 있도록 근무조건 및 처우를 개선하는 방안이 구체화되어야 할 것이다.

이러한 노력을 기울일 때, 해남군은 희망평생학습도시로서 시민의 평생교육 참여율을 높이고, 지역에 대한 시민의 만족도와 삶의 질이 증가하며, 시민의 생애기술 및 직업기술 습득을 통해 고용의 증가와 지역 산업의 발전을 높이게 될 것이다.



VIII

# 참고문헌 및 부록

참고문헌  
부록





## 참고문헌

- 강일국 외(2015). 해남군 평생학습 중장기('15~'19) 발전계획, 해남군.
- 교육부 외(2000). 국가 인적자원개발 정책 방향과 과제. 제4차 인적자원개발회의 안건. 미간행자료.
- 국가평생교육진흥원(2015). 행복학습센터 운영 가이드북, 국가평생교육진흥원.
- 김수영 외(2017). 고령친화도시 행복한 노년. 미세움.
- 김승한(1981). 평생교육입문. 정민사.
- 김은 외(2017). 4차 산업혁명과 제조업의 귀환: 독일전문가들이 들려주는 인더스트리 4.0의 모든 것. 클라우즈나인.
- 김정렬(2018). 평생학습도시 성과평가 체제 구축 연구. 대구대학교 산학협력단.
- 류태호(2017). 4차 산업혁명 교육이 희망이다: 교사, 학부모, 학생을 위한 미래 교육 길잡이. 경희대학교 출판문화원.
- 민문홍(2009). 유럽연합의 평생교육 정책 연구. 한국노동연구원부설 고성과작업장혁신센터.
- 박인종(2019a). 국가평생교육체제의 혁신과제, 제1회 송실평생교육포럼 '문재인정부의 평생교육 진단' 기조강연. 송실대학교.
- 박인종(2019b). 국내외 문해교육의 최근 동향, 음성군 문해교육사(3급) 양성과정 강의 자료.
- 박준호 역(2014). 노후를 위한 집과 마을. 퍼블리싱 컴퍼니 클.
- 박진영 외(2018). 여수시 평생학습 중장기발전계획, 여수시청.
- 법률 제4,969호 정보화 촉진 기본법”, 제2조 제2항, 관보, 제13080호 (1995. 8. 4).
- 변종임 외(2006). 각국의 평생교육정책. 교육과학사.
- 신경희 외(2001). 서울시평생교육체제 구축 방안, 서울시정개발연구원.
- 신원득 외(2000). 평생교육활성화 방안과 지방자치단체의 역할, 수원: 경기개발연구원.
- 양병찬 외(2001). 군포시 평생학습도시 건설 계획. 군포시청.
- 양병찬 외(2002). 지역을 살리기 위한 평생학습마을·도시만들기. 한국교육개발원.
- 양병찬(2018). 한걸음에 닿는 동 평생학습 체제 구축을 위한 '시스템'과 '사람' - 생활에 뿌리내리는 서울 평생학습의 지역화 실천-, 서울은 학교다 서울특별시평생교육진흥원 개원 3주년 기념 제3회 서울 평생학습 대토론회.
- 양승실 외(2015). 고령화 사회에서 평생학습 효능성 제고방안 : 대학과 지역사회 연계를 중심으로. 한국교육개발원.
- 양흥권 외(2016). 밀양시 평생교육 종합발전계획 연구. 밀양시.
- 양흥권(2004). 지역혁신형 학습도시시스템 구축과정에 관한 연구. 서울대학교대학원 박사학위논문.
- 양흥권(2017). 학습세기의 교육론 : 평생교육론. 도서출판 신정.
- 이성호(2018). '한국의 지방소멸 2018' 보고서, 고용동향브리프 7월호, 한국고용정보원)

- 이소연(2018). 시민 평생학습전문가의 역할과 성장촉진 방안 “무엇이 그들을 움직이게 만드는가?”, 서울은 학교다 서울특별시평생교육진흥원 개원 3주년 기념 제3회 서울 평생학습 대토론회.
- 이유진(2018). 공공차원 연계·협력 방안 및 동 평생학습전문가 역할과 성장방안, 서울은 학교다 서울특별시평생교육진흥원 개원 3주년 기념 제3회 서울 평생학습 대토론회.
- 이희수 외(2001). 지역단위 인적자원개발 추진체제 구축방안. 한국교육개발원. 2001.
- 한국교육개발원(2006). 지역평생학습 촉진을 위한 민-관-산-학 학습파트너십 구축전략. 한국교육개발원·연세대학교.
- 한국교육개발원(2007). 사회통합을 위한 학습-노동-복지 연계방안연구. 한국교육개발원.
- 한국교육개발원(2018). 2017 평생교육통계자료집. 한국교육개발원. 교육부.
- 한송희(2001). 평생학습과 학습생태계. 서울: 학지사.
- 해남군(2018). 2018년 지역 평생교육 활성화 지원사업 『평생학습도시 지정』 사업계획서, 전남 해남군.
- 해남군(2018). 2018년 해남군 평생학습 운영성과집, 해남군.
- 해남군(2018). 제22회 2017 해남군 통계연보. 해남군.
- 해남군(2019). 2019년 해남군 평생교육사업운영계획, 해남군.
- A. K. P Mochtan(2002). "Human Resource Development In The Knowledge Economy", A Paper Presented at ASEM Initiative on Lifelong Learning Copenhagen 16- 18 Jan
- Delors, Jacques, et al.(1996). *Learning: The Treasure Within*, Paris: UNESCO.
- DfEE(1998). *Learning Towns Learning Cities*, London: DfEE.
- Ministry Of Education Finland(1997). *The Joy of Learning: A national strategy of lifelong learning*, Helsingky: Ministry of Education.
- Kenneth Wain(1987). *Philosophy of Lifelong Education*, London: Croom Helm.
- LCN(2000). "Learning City Network: Learning Towns Learning Cities" and "Practice Progress and Value- Learning Communities: Assessing the Value They Add" available from <http://www.lifelonglearning.co.uk/learningcities>; accessed 4 April.
- Longworth, N., *Creating Lifelong Learning Cities, Towns and Regions- The Local and Regional Dimension of Lifelong Learning*, available at <http://tels.europecouncil.org>.
- Matthias Finger&Jose Manuel Asun(2001). *Adult Education at the Crossroads- Learning Our Way Out*, London: Zed Books.
- OECD(1994). *Cities for the 21st century*, Paris: OECD.
- \_\_\_\_\_(2001). *Cities and Regions in the New Learning Economy*, Paris: OECD.
- \_\_\_\_\_(1999). *Economic and Cultural Transition Towards A Learning City: The Case Of Jena*, Paris: OECD.
- \_\_\_\_\_(1996). *Employment and Growth in the Knowledge-Based Economy*, Paris: OECD.
- \_\_\_\_\_(2000). *Knowledge Management in the Learning Society*, Paris: OECD.
- \_\_\_\_\_(2000). *Learning to Bridge the Digital Divide*, Paris: OECD.
- \_\_\_\_\_(1999). *Overcoming exclusion through adult learning*, Paris: OECD.

## 부록 ①

|

## 해남군 평생교육 운영 및 방향에 관한 공무원/실무자 면담지

### 부록 1-1 시민단체 면담 질문지

#### 〈도입질문〉

1. 현재 거주하고 있는 거주지 및 나이, 직업 등 자기소개해 주십시오

#### 〈소개질문〉

2. 현 거주지에 있는 평생교육기관에서 운영되고 있는 프로그램에 대해서 얼마나 알고 있습니까?  
또한 평생교육기관 프로그램은 시민들의 참여가 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

#### 〈주요질문〉

3. 해남군 평생학습기관의 교육프로그램에 참여하신 경험이 있습니까?  
- 현재 참여하지 않는 이유는 무엇입니까?/경험이 없다면 이유는 무엇입니까?
4. 평생교육기관의 프로그램 중 수강하고 싶은 프로그램은 무엇입니까? 이 프로그램을 수강하고 싶은 이유는 무엇입니까?
5. 거주지의 평생학습기관은 지역 특성에 맞는 프로그램을 운영하고 있습니까? 해당 프로그램은 일자리 창출과 관계가 있다고 생각하십니까?
6. 해남군 평생교육기관 교육프로그램 수준의 향상을 위해 필요한 것(발전방안)은 무엇이라고 생각하십니까?

7. 해남군 평생교육기관의 교육프로그램은 군민들의 요구를 어느 정도 반영하고 있다고 생각하십니까?

### 〈마무리 질문〉

8. 해남군의 발전을 위해 평생교육기관에 요구하고 싶은 프로그램은 무엇입니까?

## 부록 1-2 유관기관 면담 질문지

### 〈도입질문〉

1. 소속되어 있는 평생교육기관 및 직위, 경력 등 자기소개해 주십시오

### 〈소개질문〉

2. 귀 기관의 평생교육프로그램 운영에 대하여 만족하십니까? 또한 운영에 있어 어려운 점은 무엇입니까?(기관간 중복 프로그램, 미비 평생교육프로그램)

3. 평생교육프로그램 운영에 있어서 초점을 두고 있는 프로그램은 무엇입니까? 이 프로그램을 중점적으로 운영하는 이유는 무엇입니까?

### 〈주요질문〉

4. 귀 기관은 지역특성에 맞는 프로그램을 운영하고 있습니까(지역 맞춤, 학습동아리 운영여부)? 현실적으로 필요한 요구사항은 무엇입니까?

5. 평생교육기관의 교육프로그램은 군민들의 요구를 어느 정도 반영하고 있다고 생각하십니까? 군민들이 기관에 요구하고 싶은 프로그램은 무엇이라고 생각하십니까?

6. 해남군의 평생교육정책 및 교육프로그램 수준의 향상을 위해 필요한 것(발전방안)은 무엇이라고 생각하십니까?

7. 평생교육강사 역량강화를 위한 프로그램이 있습니까?

8. 군민을 대상으로 역량강화, 평생교육강사, 각종 자격증 반 운영으로 지역에서 필요로 하는 곳에 인력을 배치하여 일자리를 창출하고 있습니까?

9. 군청, 교육지원청, 평생학습기관간 네트워킹이 되어 있습니까?(인적자원, 프로그램교류, 정보교환 등)

### 〈마무리 질문〉

10. 미래사회(4차 산업혁명 및 100세 시대)를 대비하기 위해 평생학습기관에서 준비해야할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

## 부록 1-3 공무원 집단 면담 질문지

### 〈도입질문〉

1. 소속되어 있는 기관 및 직위, 경력 등 자기소개해 주십시오

### 〈소개질문〉

- 현재 하시고 계시는 교육은 어떠한 목적에서 수행되고 있으며, 어떻게 평가되고 있는지요?
- 현재 진행하시는 교육은 직영인지요? 위탁인지요? 위탁이라면 어떻게 하고 계시는지요?
- 현재 하시는 교육은 다른 부서 혹은 기관에서 행하는 교육과 중복되지 아니한지요?
- 현재 하시는 교육은 평생교육 담당부서로부터 충분히 지원을 받고 있는지요? 어떤 부분의 지원을 받고 싶은가요?
- 현재 이루어지는 교육에 대해 목표-내용-방법-평가라는 교육적 절차들이 잘 지켜지고 있으며, 평가 결과를 피드백하면서 지속 발전되고 있다고 느끼시는지요?
- 하시는 교육과 관련하여 강사 역량강화 교육을 실시하고 있습니까?
- 하시는 교육과 관련하여 충분한 인적, 물적, 정보 네트워크를 가지고 진행하시는지요?
- 읍, 면에 평생학습센터, 행복학습센터가 일부 설치되어 있는데 이 곳과의 연계는 충분한지요?

### 〈주요질문〉

10. 해남군민들이 느끼는 평생학습 욕구는 어느 정도라고 생각하십니까? 이러한 욕구에 대해 해남군 및 기관들이 충분히 대처하고 있다고 생각하십니까? 잘 되고 있는 영역은 무엇이며, 아니라면 어떤 영역일까요?
11. 해남군청 혹은 기관에서 진행되고 있는 각종 평생교육 프로그램들이 마을주민의 실제적 욕구에 일치하는지요? 만약 욕구에 충족되지 못하고 있어 개선하거나 신설해야 할 프로그램이 있다면 무엇인지요?
12. 해남군의 과별, 혹은 기관별 프로그램의 중복이 있는지요? 구체적인 사례는 무엇이며, 해결 방법은 무엇일까요?
13. 현재 평생교육은 해남군의 한 팀에서 수행하는 일입니다. 그러나 각 부서별로 지역문제 해결을 위한 각종 교육을 따로 실시하고 있어 이를 종합적으로 지원하고 조정하는 새로운 조직혁신이 필요하다는 요구가 있는데, 이에 대한 의견은 어떠하시지요?
14. 위의 요구를 실현하기 위해 평생교육 관련 프로그램들을 기존의 부서로부터 떼어내 평생학습과로 통합 배치한다면 이에 대한 의견은 어떠하십니까?
15. 아니면, 각 교육 프로그램을 기존의 부서에 두고 이를 조정하기 위한 방법으로 교육보좌관제의 설치 혹은 평생교육 실무조정위 강화 등의 정책에 대해서 의견은 어떠하십니까?
16. 교육정보 종합 포털로서의 홈페이지는 어느 정도 필요한지요? 이를 위해서 각 부서들은 어떻게 협력해야 할까요?

### 〈마무리 질문〉

17. 미래사회(4차 산업혁명 및 100세 시대)를 대비하기 위해 현 평생학습부서 및 교육기관에서 준비해야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?
18. 미래사회(4차 산업혁명 및 100세 시대)를 대비하기 위해 현재의 부서에서 교육 관련하여 준비해야 할 것이 있다면 무엇일까요?

감사합니다.

## 부록 ②

|

해남군 평생교육 운영 및 방향에 관한 학습자  
면담조사지

## 부록 2-1 시민(장애인)집단 면담 질문지

## 〈도입질문〉

1. 현재 거주하고 있는 거주지 및 나이, 직업 등 자기소개해 주십시오.

## 〈소개질문〉

2. 현재 평생교육 프로그램에 참여하고 계십니까?

## 〈주요질문〉

3. 복지관 외 주민센터나, 대학 평생교육원 등 평생교육기관의 교육프로그램에 참여한 경험이 있습니까?
4. 향후 수강하고 싶은 프로그램은 무엇입니까? 이 프로그램을 수강하고 싶은 이유는 무엇입니까?
5. 장애인들의 평생교육 참여를 위해서 해남군이 지원해 주어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?
6. 평생교육 프로그램의 수준을 향상시키기 위해 필요 것은 무엇이라고 생각하십니까?
7. 거주하는 지역의 평생교육 시설은 충분합니까?
  - 거주하는 지역의 장애인 평생교육 발전을 위해 해남군이 지원해 줄 내용은 무엇이라고 생각하십니까?

8. 평생교육 프로그램에 대한 정보는 주로 어떻게 얻고 있습니까?

### 〈마무리 질문〉

9. 평생교육 프로그램을 수강한 후 어떤 사회활동을 하고 싶으십니까?

## 부록 2-2 시민(노인) 집단 면담 질문지

### 〈도입질문〉

1. 현재 거주하고 있는 거주지 및 나이 등 자기소개해 주십시오.

### 〈소개질문〉

2. 현재 평생교육 프로그램에 참여하고 계십니까?

### 〈주요질문〉

3. 주민센터나, 대학 평생교육원 등 평생교육기관의 교육프로그램에 참여한 경험이 있습니까?

- 어느 기관의 어떤 프로그램에 참여하셨습니다?
- 참여한 경험이 없다면 이유는 무엇입니까?

4. 향후 수강하고 싶은 프로그램은 무엇입니까? 이 프로그램을 수강하고 싶은 이유는 무엇입니까?

5. 노인들의 평생교육 참여를 위해서 해남군이 지원해 주어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

6. 거주하는 지역의 평생교육 시설은 충분합니까?

7. 평생교육 프로그램에 대한 정보는 주로 어떻게 얻고 있습니까?

### 〈마무리 질문〉

8. 평생교육 프로그램을 수강한 후 어떤 사회활동을 하고 싶으십니까?



## 부록 2-2 시민(다문화) 집단 면담 질문지

### 〈도입질문〉

1. 현재 거주하고 있는 거주지 및 나이 등 자기소개해 주십시오.

### 〈소개질문〉

2. 현재 평생교육 프로그램에 참여하고 계십니까?

### 〈주요질문〉

3. 주민센터나, 대학 평생교육원 등 평생교육기관의 교육프로그램에 참여한 경험이 있습니까?
  - 어느 기관의 어떤 프로그램에 참여하셨습니다?
  - 참여한 경험이 없다면 이유는 무엇입니까?
4. 향후 수강하고 싶은 프로그램은 무엇입니까?  
이 프로그램을 수강하고 싶은 이유는 무엇입니까?
5. 다문화 시민들의 평생교육 참여를 위해서 해남군이 지원해 주어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?
6. 거주하는 지역의 평생교육 시설은 충분합니까?
7. 평생교육 프로그램에 대한 정보는 주로 어떻게 얻고 있습니까?

### 〈마무리 질문〉

8. 평생교육 프로그램을 수강한 후 어떤 사회활동을 하고 싶으십니까?

